

*Косило А.Ф.*

## **СУЩНОСТЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ И КУРАТОРСКОЙ РАБОТЫ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

*ГУО «Ясли-сад №109 г. Гродно»*

*Гродно, Беларусь*

**Аннотация.** В статье раскрывается сущность воспитательной и кураторской работы в довузовской подготовке иностранных студентов. Рассматривается роль воспитателя и куратора – преподавателя русского языка как иностранного – в успешной адаптации студентов к стране, в которой они обучаются.

*Ключевые слова:* воспитательная и кураторская работа, иностранные студенты, адаптация.

*Kasila A.F.*

## **THE ESSENCE OF THE EDUCATIONAL AND CURATORIAL WORK IN PRE-UNIVERSITY TRAINING OF FOREIGN STUDENTS**

*State Educational Establishment "Nursery - kindergarten №109, Grodno»*

*Grodno, Belarus*

**Abstract.** The article reveals the essence of educational and curatorial work in pre-University training of foreign students. The role of the tutor and curator – teacher of Russian as a foreign language – in the successful adaptation of students to the country in which they study is considered.

*Keywords:* educational and curatorial work, foreign students, adaptation.

Каждый год в нашу страну приезжает всё больше иностранных студентов, что укрепляет научный престиж и формирует положительный образ Республики Беларусь на мировом пространстве, а также приносит ей доход.

Интернационализация высшего образования – взаимовыгодный процесс: иностранные студенты получают высшее образование, а белорусы погружаются в мультикультурную среду, что способствует развитию межкультурного диалога.

«В современных условиях общение с иностранцами становится реальностью, а столкновение с представителями иной культуры входит в нашу повседневную жизнь» [1,с.228]. Но самим иностранным студентам очень сложно перестроиться из своей повседневной жизни к жизни в другой стране, им приходится преодолевать определённые барьеры. «Адаптация студентов-иностранцев – многоплановый процесс, протекающий на различных уровнях социальной организации и социальных взаимодействий: психологическом, социокультурном, бытовом, климатическом, физиологическом, социально-психологическом и языковом» [2,с.168].

И в этот сложный для иностранных студентов период на помощь к ним приходят воспитатели и кураторы, преподаватели русского языка как

иностранного. Они помогают преодолеть возникающие трудности, организуют учебную и воспитательную работу, создают все условия для успешного обучения иностранных граждан и формируют у них положительный образ Республики Беларусь. Они выступают в роли наставника, психолога, способного выслушать в нужный момент и дать цельный совет. Куратор участвует в решении этих задач путем консультирования, ориентации и психологической поддержки студентов (самостоятельно или через сотрудничество с психологической службой университета). В этом и заключается сущность воспитательной и кураторской работы в довузовской подготовке иностранных студентов.

Большое значение также имеет манера общения куратора с иностранными студентами, доброжелательность ко всем членам группы. Это способствует установлению благоприятных деловых и межличностных отношений как у преподавателя со студентами, так и между студентами. Немаловажным является и знание индивидуальных особенностей каждого студента: его характер, способности, интересы, здоровье. Понять, терпеливо выслушать, изнутри посмотреть на проблемы студента, помочь выйти из трудной ситуации – это и есть сущность работы воспитателя и куратора.

Кураторы могут способствовать сплочению студенческого коллектива как на занятиях, в индивидуальных беседах, так и в рамках проводимых ими внеаудиторных мероприятий. Одной из форм является знакомство со страной изучаемого языка, в которой сейчас живут студенты. Это предусматривает усиление культуроведческого аспекта в содержании обучения русскому языку, т.е. в приобщении учащихся к культуре Беларуси. Страноведческая компетенция студента-иностранца формируется на основе посещения достопримечательностей города, пешие прогулки и экскурсии, походы в театры, кинотеатры, музеи, посещение выставок, спортивно-развлекательных центров и др.

«Следует отметить, что преподаватель, хорошо знающий национальные особенности студентов, способен помочь учащимся преодолеть культурологический шок. Поэтому кураторы изучают историю, культуру, поведенческие, национальные и этнографические традиции населения тех стран, из которых приехали студенты, принимают активное участие в организации и проведении национальных праздников, выставок, концертов»[3,с.17]. Кураторы проводят индивидуальные и групповые беседы на темы «Культура поведения студентов», «Депрессия и способы борьбы с ней», «Культура общения», «Человек среди людей», «Как стать успешным студентом», «Студенты за здоровый образ жизни» и т.п.

Что касается преподавателя русского языка как иностранного, то у него имеется ряд возможностей в процессе обучения снять довольно большое количество трудностей и тем самым помочь студенту как можно быстрее и эффективнее справиться с адаптацией. Ведь чем лучше иностранец владеет русским языком, тем легче пройдет и адаптация.

«Таким образом, основными задачами деятельности кураторов являются работа по воспитанию студентов, их адаптации к учебе в вузе и к жизни в Беларуси, а также оказание помощи в приобретении знаний и подготовке к деятельности по избранной профессии.»[3, с.16].

Можно сделать вывод, что «процесс адаптации иностранных студентов к образовательной среде высшего учебного заведения и к проживанию в Республике Беларусь должен быть организованным, целенаправленным и комплексным, в нем должны принимать активное участие руководство университета, сотрудники деканата, профессорско-преподавательский состав, сотрудники общежития, медицинские работники и, безусловно, кураторы. Кураторы зачастую выступают в качестве связующего звена между иностранными студентами и остальными сотрудниками» [4,с.374].

### Литература

1. Гущина, Л.Н. Некоторые аспекты формирования межкультурной компетенции у иностранных студентов / Л.Н. Гущина // Язык. Общество. Медицина : материалы XVI Респ. студенческой науч.-практ. конф. и XIII Респ. науч.-практ. семинара «Формирование межкультурной компетентности в учреждениях высшего образования при обучении языкам». – Гродно : ГрГМУ, 2017. – 355 с.

2. Флянтикова, Е.В. Роль преподавателя РКИ в социально-культурной адаптации иностранных студентов / Е.В. Флянтикова // Организационные аспекты обучения иностранных граждан : материалы междунар. науч.-практ. конф. – Минск : РИВШ, 2014. – С. 168–172.

3. Будько, М. Е. Кураторская работа с иностранными студентами на продвинутом этапе обучения в БГМУ [Электронный ресурс] / М. Е. Будько, П. В. Сушкевич // Актуальные проблемы довузовской подготовки: Материалы II международной науч.-метод. конф., Минск, 17 мая 2018 г. / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск, 2018. – С. 14–17.

4. Сентябова, А. В. Помощь куратора в адаптации иностранных студентов / А. В. Сентябова // Технологии обучения русскому языку как иностранному и диагностика речевого развития : материалы XIX Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 21-22 нояб. 2017 г. – Минск, 2017. – С. 371–375.