

*Калюжин В.Г., Потапенко Д.М.*

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СИСТЕМЕ  
ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ЛИЦ С ДИЗАРТРИЕЙ**

*Белорусский государственный университет физической культуры  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** Работа посвящена выявлению средств и методов коррекции развития равновесия у лиц с дизартрией. Приведены результаты сравнения уровней развития статического и динамического равновесия у здоровых лиц и лиц с дизартрией. Описан начальный этап проведения коррекционно-развивающей программы по физическому воспитанию лиц с дизартрией.

*Ключевые слова:* коррекционная развивающая программа, равновесие, дизартрия, образовательные технологии, физическое воспитание.

*Kalyuzhin V.G., Potapenko D.M.*

**EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN THE SYSTEM  
OF PHYSICAL EDUCATION OF PERSONS WITH DISARTER**

*Belarusian State University of Physical Culture  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** The work is devoted to identification of means and methods of correction of development of balance at persons with dysarthria. The results of comparing the levels of static and dynamic balance in healthy individuals and individuals with dysarthria are presented. The initial stage of carrying out the correctional and developing program on physical education of persons with dysarthria is described.

*Keywords:* correctional developing program; balance; dysarthria, educational technologies, physical education.

В настоящее время отмечается резкое увеличение лиц с отклонениями в психомоторном и речевом развитии. Заметно возросло количество коррекционных групп и классов, всевозможных реабилитационных центров и консультаций. Вопрос коррекции речевых нарушений у дошкольников встает с каждым годом все острее. Это связано и с ухудшением экологического состояния природы, качества продуктов питания, и другими причинами. Наибольший процент детей, составляющий логопедические группы, имеет общее недоразвитие речи с дизартрией, или, иначе говоря, нарушение иннервации речевых органов [1].

Двигательная активность является мощным биологическим стимулятором жизненных функций растущего организма ребенка. Ранняя диагностика и выявление моторных и речевых нарушений дошкольников с диагнозом «дизартрия», направит внимание специалистов своевременно оказать помощь. Ранее вмешательство в процесс развития ребенка, поможет преодолеть

трудности в обучении в школе и подготовит к успешному освоению школьной программы в будущем. Одна из таких возможностей – занятия физической культурой.

С точки зрения физиологии многие нарушения речи представляют собой и нарушение двигательной активности. Оно может быть вызвано подражанием неправильному двигательному образу, поражением двигательных центров или проводящих путей, функциональной недостаточностью нервной системы или психическим торможением [1]. Неспособность к нормальной речевой деятельности является функциональным нарушением тонкой моторики. Кроме того, наблюдаются и нарушения грубой моторики. Задержка общего развития и нарушения грубой моторики проявляются как в речевом, так и в моторном развитии [2].

При этом ряд авторов утверждают, что традиционные общепринятые психолого-педагогические методы во многих случаях перестали приносить желаемые результаты и в процессе обучения, и в процессе направленной коррекции. Результаты не достигаются в полном объеме, так как в современной популяции детей преобладают системные нарушения психофизических функций с обилием мозаичных, внешне разнонаправленных дефектов [3].

Проблемы поиска эффективных здоровьесберегающих и коррекционных технологий остаются актуальными и для дошкольного учреждения, и для муниципального и регионального управления образованием. Попытки внедрять различные модели оздоровительных, коррекционно-развивающих программ, новые формы занятий, предлагаемых различными авторами без учета возможностей дошкольного образовательного учреждения и знания контингента занимающихся, не приводят к желаемым результатам [4].

Адаптивная физическая культура является доступной и универсальной формой эффективного физического воспитания и направленной коррекции моторной функции детей. В этой связи разработка рациональных двигательных режимов для направленной коррекции моторной функции средствами упражнений для развития равновесия дошкольников с нарушением речи является актуальной научной задачей, требующей своего решения [1].

Коррекция биологического состояния возможна преимущественно только за счет оптимизации двигательного режима как основного компонента жизнедеятельности ребенка. Причем, основным фактором оптимизации физического состояния ребенка является не количество движений (объем нагрузки), а качество двигательных действий и их последовательное и одновременное взаимодействие. Эффективность от такого взаимодействия обусловлена разнообразием сенсорной организации движений, их формы и содержания [3].

Целью исследования явилось определение особенности развития равновесия у детей с дизартрией. Для достижения цели нами были поставлены следующие задачи: выявить особенности развития равновесия у детей с дизартрией; привести результаты сравнения развития равновесия у здоровых и

больных детей; описать и разработать коррекционно-развивающую программу для нормализации уровня развития детей с дизартрией.

При постановке исследования предполагалось, что разработка коррекционно-развивающей методики физического воспитания на основе применения средств для развития равновесия позволит оптимизировать психофизическое состояние воспитанников детского образовательного учреждения компенсирующего вида и расширит арсенал средств коррекционно-развивающей физической культуры [4].

Для решения поставленной задачи нами был проведен педагогический эксперимент, в котором приняли участие две группы детей по 10 человек: экспериментальная группа и контрольная группа.

Оценку состояния развития равновесия мы проводили с помощью разработанных нами следующих тестов:

Тесты для определения уровня развития статического равновесия: проба Ромберга (простая), проба Ромберга (усложненная) – поза Аист, проба Ромберга (усложненная) – пяточно-носочная поза, тест «Остановка по сигналу», тест «Ласточка», тест «Стойка на носках».

Тесты для определения уровня развития динамического равновесия: тест «Попадание мячом в корзину», тест «Прыжки через барьер», тест «Прыжки на двух ногах», тест «Прыжки в длину с места», тест «Ходьба по гимнастической скамье», тест «Ходьба по линии с поворотами».

В таблице 1 представлены данные сравнительного анализа параметров развития статического и динамического равновесия у исследуемых с нарушениями речи и здоровых лиц.

Таблица 1 – Сравнение показателей уровней развития равновесия у лиц с дизартрией и у здоровых лиц

ТЕСТЫ	Дизартрия	Здоровые	t <sub>крит.</sub>	t <sub>факт.</sub>	P
Проба Ромберга (простая), с	5,4±0,27	11,8±0,26	3,65	16,9	<0,001
Проба Ромберга поза – поза Аист, с	3,8±0,26	10,3±0,24	3,65	18,3	<0,001
«Ласточка», с	5,0±0,27	11,6±0,25	3,65	17,8	<0,001
Проба Ромберга – пяточ.-носочная, с	4,6±0,31	11,0±0,25	3,65	16,2	<0,001
Проба Ромберга (усл.) – пят.-носоч., с	1,7±0,18	3,0±0,09	3,65	6,3	<0,001
Стойка на носках, с	2,9±0,29	4,1±0,16	2,72	3,2	<0,01
Попадание мячом в корзину, раз	1,6±0,22	3,3±0,21	3,65	5,7	<0,001
Прыжки через барьер, с	10,9±0,33	5,8±0,27	3,65	12,1	<0,001
Прыжки на двух ногах, с	3,4±0,20	2,3±0,10	3,65	4,9	<0,001
Прыжки в длину с места, см	98±1,19	112±0,95	3,65	8,6	<0,001
Ходьба по гимнаст.скамье, с	8,4±0,14	4,1±0,15	3,65	21,1	<0,001
Ходьба по линии с поворотами, с	16,8±0,16	14,0±0,19	3,65	11,0	<0,001

После проведения исследования было выявлено, что у лиц с дизартрией наблюдаются значительные нарушения в развитии равновесия, что диктовало необходимость проведения с ними дополнительных занятий по адаптивной физической культуре.

Данные, полученные после проведенного исследования, послужили нам ориентиром в разработке коррекционно-развивающей программы по развитию равновесия у детей с дизартрией.

Коррекционно-развивающая программа включала 3 этапа развития физического качества (равновесия): этап начального разучивания (1–3 неделя), этап углубленного разучивания (4–6 неделя), результирующий этап (7–9 неделя). В каждом трехнедельном этапе были включены креативные телесно-ориентированные практики: упражнения для развития координации движений, упражнения с мячом, подвижные игры, выполняемые в спортивном зале. Каждый вид включал 2–9 упражнений.

Эти упражнения используются как общеукрепляющие, а также для ликвидации отставания психомоторного развития путем повышения двигательной активности и эмоционального тонуса на занятиях адаптивной физической культуры. Представлен 1 этап начального разучивания (1–3 неделя) коррекционно-развивающей программы.

### **ЭТАП НАЧАЛЬНОГО РАЗУЧИВАНИЯ (1–3 НЕДЕЛЯ)**

#### **1. Упражнения для развития координации движений:**

- 1) Удержание равновесия на одной ноге способом «ласточка»;
- 2) Ходьба вперед обычным шагом;
- 3) Ходьба на носках высоко поднимая колени;
- 4) Ходьба на пятках;
- 5) Ходьба перекатом с пятки на носок;
- 6) Бег на месте;
- 7) Переход с бега на месте на бег по прямой (по сигналу);
- 8) Прыжки на двух ногах с продвижением;
- 9) Прыжки вправо, влево и в высоту с места;

#### **2. Упражнения с мячом:**

- 1) Ходьба с подбрасыванием мяча вверх и ловля его;
- 2) Броски мяча друг другу;
- 3) Подвижные игры (выполняются в спортивном зале):

1) Упражнение «Дерево». Методика: сидя в группировке (на корточках, руками обхватить колени, голову опустить), медленно встать на ноги, распрямить туловище, вытянуть руки вверх, потянуться. Напрячь тело, имитируя дерево.

2) Упражнение «Удочка». Инвентарь: скакалка (длина 5 м) с привязанным на конце отягощением (мешочек с песком 5×5 см.). Методика: водящий вращает скакалку по кругу над землей, а игроки подпрыгивают вверх, поджимая ноги, так, чтобы мешочек не задел их.

3) Упражнение «Мяч в корзину». Инвентарь: резиновые мячи (5 шт., диаметр 15 см), корзины для забрасывания мячей (5 шт., высота 50 см, диаметр 70 см), мел. Корзины стоят на стульчиках, расстояние от пола до корзины 30 см. Методика: игроки делятся на команды. У каждого игрока – по мячу. Задача команд – забросить как можно больше мячей в корзину.

4) Упражнение «Сидячий футбол». Инвентарь: мячи для футбола (5 шт., диаметр 15 см). Методика: игрок движением ног вперед отбрасывает мяч сидящему напротив ребенку, тот ловит его руками, а затем ногами откатывает мяч своему партнеру.

Выводы:

1. В результате изучения было установлено, что у лиц с дизартрией развитие равновесия значительно ниже, чем у здоровых детей того же возраста и нуждается в дополнительном целенаправленном развитии.

2. Нами была разработана коррекционно-развивающая программа по адаптивной физической культуре для развития равновесия у детей с дизартрией, которая включала в себя разнообразные комбинации движений в различных исходных положениях, упражнения с инвентарем и с элементами креативных телесно-ориентированных практик.

### Литература

1. Гришина, Е.В. Коррекционно-развивающая программа нормализации состояния детей с тяжелыми нарушениями речи / Е.В. Гришина, В.Г. Калюжин, // Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и адаптивного спорта: образование, наука, практика, перспективы развития: материалы междунар. научн.-практ. конф., посвящ. 250-летию г. Стерлитамак и 20-летию Стерлитамакского ин-та физич. культуры (г. Стерлитамак, 17-18 мая 2016 г.) / Под ред. проф. В.С. Степанова. – Стерлитамак: «Фобос», 2016. – С. 90–91.

2. Калюжин, В.Г. Медико-биологическое обеспечение тестирования мелкой моторики рук у детей с нарушением речи / В.Г. Калюжин, С.С. Апанасевич // Проблемы и перспективы развития физической культуры и спорта в образовательных учреждениях: Сборник материалов IV Всеросс. науч.-практич. конф. (г. Уфа, 2018 г.) / отв. ред. С.Т. Аслаев. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2018. – С. 131–136.

3. Калюжин, В.Г. Индивидуально-дифференцированная программа развития равновесия у лиц с нарушениями речи / В.Г. Калюжин, О.С. Радченко / Физическая культура и спорт в образовательном пространстве вуза: сборник науч. трудов II Междунар. науч.-практич. конф. – Тула: Изд-во ТулГУ, 2018. – С. 203–209.

4. Калюжин, В.Г. Методические аспекты адаптивной физической культуры у детей с тяжелыми нарушениями речи / В.Г. Калюжин, С.С. Апанасевич // Проблемы развития физической культуры и спорта в новом тысячелетии: материалы VIII междунар. науч.-практич. конф.; Екатеринбург, 28 февраля 2019 г. – Екатеринбург: Изд-во ФГАОУ ВО «РГППУ», 2019. – С. 278–284.