

Дорошевич О.Л., Белая О.Н., Гузелевич И.А.
**ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИКИ НА ФАКУЛЬТЕТЕ
ПРОФИОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКИ БГМУ**
*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. Статья посвящена некоторым особенностям преподавания предмета «Физика» на русском языке иностранным гражданам на подготовительном отделении университета. Обозначены цели и задачи курса, указаны методы обучения физике, определена роль преподавателя при работе с иностранными слушателями.

Ключевые слова: физика, обучение иностранных граждан, обучение на русском языке, подготовительное отделение.

Doroshevich O.L., Belaya O.N., Guzelevich I.A.
**DIFFERENCES IN TEACHING PHYSICS AT THE FACULTY OF
CAREER GUIDANCE AND PRE-UNIVERSITY TRAINING BGMU**
*Belarusian State Medical University
Minsk, Belarus*

Abstract. The article is devoted to some features of teaching the subject “Physics” in Russian to foreign citizens at the preparatory department of the university. The goals and objectives of the course are indicated, the methods of teaching physics are indicated, the role of the teacher when working with foreign students is defined.

Keywords: physics, training of foreign citizens, training in Russian, preparatory department.

Целями учебной дисциплины «Физика» на довузовском этапе обучения иностранных учащихся, готовящихся к поступлению в БГМУ, являются:

- Ознакомление с основами физической науки, ее основными понятиями, законами и теориями;
- Создание теоретической базы образования будущего медика, обеспечивающей глубокое понимание процессов природы;
- Обучение языку предмета как средству получения научной информации.

Задача обучения иностранных граждан на кафедре медицинской и биологической физики, стоящая перед педагогическим коллективом – подготовить учащихся к изучению предмета на первом курсе на русском языке как иностранном. Решение этой задачи предполагает приведение в систему знаний, полученных иностранными студентами на родине; восполнение имеющихся пробелов в образовании, обусловленных различным уровнем базовой подготовки; обучение русскому языку как иностранному и языку предмета как средству получения научной информации в объеме, обеспечивающем свободное восприятие и понимание текстов учебников,

учебных пособий на русском языке, создание теоретической базы образования будущего медика.

Одна из проблем, с которой сталкиваются слушатели довузовской подготовки при изучении физики, связана с проблемой накопления большого объема информации на русском языке. Изучение физики обычно начинается во втором семестре после освоения базовой части программы по русскому языку продолжительностью четыре месяца. Однако ввиду того, что в последнее время группы продолжают формироваться до конца первого семестра, обучение русскому языку проходит в более сжатые сроки при увеличении еженедельной нагрузки. Не все слушатели способны эффективно работать в таком форсированном режиме. Поэтому, когда слушатели приступают к изучению физики, навыки предметного общения еще не сформированы.

Иностраный обучающийся, изучивший дисциплину «Физика», должен знать основные законы, описывающие различные физические явления, позволяющие овладеть приемами и методами решения конкретных задач, помогающие в дальнейшем в обучении на первом курсе университета. В педагогической практике учебно-воспитательный процесс сочетает обучающую деятельность преподавателя и учебную деятельность слушателей. Поэтому любой традиционный метод обучения физике - словесный, наглядный и практический - обеспечивает положительное обучающее воздействие на слушателя, целесообразно применять словесно - наглядные методы. На занятиях излагается основной теоретический материал, на доске записывается краткий конспект темы. В группе иностранных граждан для успешного запоминания физической терминологии проговариваются названия физических величин и формулировки законов вслух: разговаривающий развивает навык говорения, слушающий – навык аудирования, адаптированный к голосам других людей, разного темпа и интонации.

Чтобы методика обучения физике оказала положительное обучающее воздействие на слушателя, нами соблюдаются следующие рекомендации:

- Освоение предмета «идет постепенно», в порядке нарастающей сложности в зависимости от уровня речемыслительной деятельности иностранного гражданина;
- Наряду с традиционными методами обучения физике применяется проблемный подход, позволяющий проработать на занятиях наиболее сложный материал, слушателям учиться самостоятельно формулировать определения понятий и законов;
- Преподаватель «не просто учит»: являясь организатором учебной деятельности слушателей, целенаправленно и комплексно применяет различные виды учебной деятельности с использованием системного подхода к ее организации, имеющих междисциплинарное содержание, осуществляет поиск новых образовательных технологий для аудиторных занятий и организации самостоятельной работы слушателей.

Однако это не всегда приводит к положительным результатам. Для облегчения процесса обучения физике преподаватели кафедры продолжают совершенствовать научно-методические и учебные пособия с учетом увеличения в них доли наглядных схем, рисунков, таблиц, иллюстраций, что повышает наглядность и доступность изучаемых тем курса.

Ни один из методов не применяется в практике преподавания в «чистом виде»: словесные методы сочетаются с демонстрацией опытов и наглядных материалов (если занятия проводятся в стенах университета, так как носить приборы в общежития не представляется возможным), решение задач с устным объяснением и графическими иллюстрациями. Накопленный опыт показывает проблемный подход в обучении физике, когда слушатели самостоятельно формулируют и решают задачу, хорошо активизирует мыслительную деятельность обучающегося. У слушателей был вызван интерес к занятию по решению задач на нахождение веса тела, где на доске они рисовали тело, погруженное в жидкость, лифт, движущийся вверх или вниз.

Анализ результатов восприятия и усвоения учебного материала по физике показал, что необходимо проводить регулярный контроль полученных знаний. Такой контроль целесообразно проводить еженедельно в виде устного опроса, физических диктантов, а также контрольных работ при завершении изучения каждой темы курса. Тщательный контроль помогает увидеть проблемы при усвоении материала и способствует закреплению знаний. Обязательным условием успешного освоения дисциплины выступает выполнение домашних заданий с последующим разбором в аудитории, стимулируя к самостоятельной работе. Для этого слушателям помимо решения практических задач предлагается написание рефератов и докладов по пройденным темам, а также конспектирование некоторых разделов физики.

В следующем году планируется разработать дополнительный метод контроля, так называемый вопросно-ответный блиц. Он состоит в том, что студентам читаются вопросы, касающиеся формулировки закона, определения, уравнения, формулы, графика, единицы физических величин. Каждому элементу из этого перечня будет присвоен определенный балл, который будет суммироваться для оценки. При этом от занятия к занятию вопросы обновляются лишь на 1/3, что обеспечивает повторение и лучшее закрепление пройденного материала. Такая система контроля повысит объективность выставления оценки.

На современном этапе успешное обучение физике иностранных граждан не представляется возможным без компьютеризации учебного процесса. Сотрудниками нашей кафедры был разработан УМК по физике, использование которого позволяет повысить уровень формирования навыков и умений.

В данной работе в общих чертах описаны некоторые аспекты специфики преподавания физики на факультете профориентации и довузовской подготовки иностранных слушателей БГМУ в современных условиях. Используемый комплексный и системный подход к управлению обучением физике позволяет повысить качество предоставляемых услуг, сделать интересной

образовательную деятельность для обоих участников – преподавателя и слушателей.

Литература

1. Проблемы современного образования №4 /2017/ с.150-160 URL: <http://pmedu.ru/images/pso2017-4/150-160.pdf> (дата обращения: 01.05.2019)
2. Вестник науки Сибири №4 /2016/ с.31-38 URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=28821425> (дата обращения: 01.05.2019)

Репозиторий БГМУ