

Дзвинковская Н.А., Кошевец С.Ф.

**ИЗ ОПЫТА ПРОВЕДЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,
ПОСВЯЩЕННЫХ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ В
МУЛЬТИСОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ**

*Белорусский государственный медицинский университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические и практические аспекты воспитания толерантности студентов белорусских вузов с учетом межкультурной коммуникации. Особое внимание уделяется причинам девиантного поведения и структуре тематических воспитательных мероприятий.

Ключевые слова: воспитательная среда, девиальное поведение, социокультурный, толерантный, этнопедагогика.

Dzvinkowskaya N.A., Coshevets S.F.

**FROM THE EXPERIENCE OF HOLDING EDUCATIONAL ACTIVITIES
ON THE STUDENTS' TOLERANCE IN MULTI SOCIO-CULTURAL
ENVIRONMENT**

Abstract. The article deals with the theoretical and practical aspects of Belarusian universities students' education of tolerance, taking into account intercultural communication. Special attention is paid to the causes of deviant behavior and the structure of thematic educational activities.

Keywords: educational environment, deviant behavior, socio-cultural, tolerant, ethno pedagogy.

В условиях глобализации и интеграции, постоянного расширения сфер международного, межнационального общения образование иностранных студентов рассматривается в качестве средства безопасного и комфортного существования в новом социуме. Целью обучения становится формирование межкультурной коммуникации у будущего специалиста, а также формирование у студентов толерантного сознания на таких уровнях, как личность, общество, государство [4, с. 235]. Исходя из этого, воспитательная стратегия должна способствовать созданию педагогических условий, способствующих формированию толерантных убеждений, взглядов, навыков толерантного поведения в обществе, а также в будущей профессиональной деятельности.

Обучение межкультурному общению включает в себя ряд сложных аспектов [6]:

– формирование культуры общения в иной для них социокультурной и языковой среде;

– учет психологических особенностей обучения взрослых, познавательной коммуникативной деятельности иностранных студентов в естественной языковой среде;

- воспитание культуры межнационального общения в группе, на факультете, в вузе, т.е. в иносоциокультурной среде;
- формирование навыков и умений ведения «диалога культур»;
- формирование и развитие теоретической и практической готовности к межкультурной коммуникации, являющейся основным средством воспитания толерантной личности.

Обсуждение проблем общей теории современного воспитания молодежи направлено на междисциплинарный синтез, в достижении которого существенная роль может быть отведена разработке вопросов этнопедагогике [3, с. 26]. Отношения научной и народной педагогики должны строиться на основе взаимодействия и взаимодополнения, при которых научная педагогика, практически осваивая народный опыт, воспитывает в молодежи определенную культуру поведения, присущую тому или иному этносу.

К субъективным факторам, затрудняющим формирование толерантности, относятся индивидуальные особенности личности: психофизиологические свойства, генетические особенности, степень образованности и квалификации, практический жизненный опыт, уровень усвоения нравственной культуры и развитость сознания.

К негативным факторам девиантного поведения студентов относятся нарушение учебной дисциплины на занятиях и во внеаудиторной деятельности, конфликтность в отношениях с преподавателями и товарищами по учебе, неумение адаптироваться к требованиям, которые предъявляет вузовская учебно-образовательная среда, неумение выстроить индивидуальный образовательный маршрут, рационально распределить время.

Исследователи также отмечают слабую сформированность умений студентов вести спор, диалог, участвовать в дискуссиях по самым различным вопросам, отсутствие умения прислушиваться к мнению оппонентов, нежелание соглашаться с оппонентом даже в том случае, когда последний приводит глубоко обоснованные и аргументированные доводы в защиту своего утверждения, мнения или вывода [5]. Отмечается и ослабление коллективизма, неспособность соотнести собственные интересы с интересами окружающих. Все это затрудняет профессиональную и социальную адаптацию студента в последующей профессиональной и социальной деятельности.

Проявления интолерантности в образовательном пространстве вуза обусловлены также спецификой субъектов образовательного процесса в вузе. Состав студенчества является разновозрастным, студенты представляют различные культуры, регионы, что сказывается в различиях их ментальности. Увеличивающийся поток академической мобильности обуславливает взаимообмены преподавателями и студентами, их участие в международных образовательных программах. Студенты, в отличие от учащихся школ, более свободны в общении с внешним социумом, более открыты в макросоциум. В вузах представлены различные мировоззренческие позиции, идеологические воззрения в преподавательской и в студенческой средах.

Современный вуз – это система взаимосвязей, в которой материальная и духовная составляющие находятся в органичном единстве. Это основа формирования толерантной личности. Воспитывает вся образовательная среда, значимыми направлениями деятельности которой являются коллективные творческие дела, учебно-познавательная и художественно-эстетическая деятельность, трудовая, экологическая и спортивно-оздоровительная деятельность, воспитательные мероприятия.

Рассмотрим рекомендуемые компоненты воспитательных мероприятий (бесед, диспутов, круглых столов, опросов с подведением итогов), посвященных толерантности, которые были проведены в Белорусской государственной академии авиации и Белорусском торгово-экономическом университете потребительской кооперации. Актуальность, значимость, глобальный характер рассматриваемой проблемы может подчеркнуть информация о том, что 16 ноября 1995 года была принята Декларация принципов толерантности ЮНЕСКО (утверждена резолюцией 5.61 на 28-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН в Париже). 16 ноября – Международный день, посвященный толерантности.

Толерантность как социальный феномен поможет проанализировать сравнительный анализ значений этого слова в различных языках мира.

Толерантность, терпимость (рус.) – умение терпеть (выдерживать, выносить, мириться с чем-либо), принимать/признавать существование кого-либо, примирять, приводить в соответствие с самим собой, быть снисходительным к чему-либо/кому-либо.

Tolerance (англ.) – готовность быть терпимым, снисходительным.

Tolerance (фр.) – убежденность в том, что другие могут думать, действовать в манере, отличной от нашей собственной.

Tolerencia (исп.) – способность принимать идеи и мнения, отличные от собственных.

Kuan rong (кит.) – принимать других такими, какие они есть, и быть великодушным по отношению к другим.

Tasamul (араб.) – снисхождение, милосердие, всепрощение, умение принимать других такими, какие они есть, и прощать.

Чтобы помочь студентам сформулировать собственные представления об определении понятия толерантности, проиллюстрируйте их примерами видеоопросов «Что такое толерантность?» и обобщите компоненты понятия с точки зрения различных исследователей, адаптированные с учетом уровня языковой подготовки:

- равноправие;
- взаимоуважение, доброжелательность, терпимость;
- равные возможности для участия в политической жизни общества;
- сохранение и развитие культурных меньшинств;
- возможность следовать своим традициям;
- свобода вероисповедания;
- сотрудничество и солидарность в решении проблем;
- позитивная лексика.

Толерантность существует на различных уровнях: цивилизационном, международном, этническом, социальном и индивидуальном, что целесообразно пояснить актуальными примерами из жизни вуза, страны, последними событиями международных новостей. Нетерпимость способствует совершению преступлений. Еще в прошлом столетии сделан вывод: ключ ко всему – в воспитании. Опишите психологические модели неуверенного, агрессивного и толерантного поведения.

В природе изобразительных средств обучения и воспитания заложены объективные возможности, создающие оптимальные условия для развития речевых навыков и умений. Изображения позволяют студентам понять многое без специальных объяснений, уменьшают количество лексических единиц при введении информации, а также повышают прочность запоминания. Использование средств мультимедиа при проведении воспитательных мероприятий (презентаций с качественной иллюстративной базой, видеороликов, аудиозаписей) значительно повлияет на эффективность достижения их целей и задач.

Приведем пример визуализации сравнительного анализа психологических моделей поведения представителей различных регионов. Даже по фотографиям и роликам, снятым в азиатских странах, понятно, что люди там живут не так, как мы. В кафе и ресторанах у них очень шумно, вместо очереди – хаотичная толпа, но зато вместо газировки они пьют чай. Художница Ян Лиу прожила в Китае до 14 лет, а потом переехала в Германию. Она не понаслышке знает, чем отличаются восточные традиции от западных. Будучи натурой творческой, девушка создала серию минималистичных иллюстраций, в которых наглядно показала эти отличия [1].

Картинки получились настолько информативными и лаконичными, что могут оказаться полезнее любых толстых справочников при подготовке к поездке на Запад и Восток. Слева в синем квадрате изображены особенности поведения западного человека в той или иной ситуации, справа, в красном квадрате – восточного. Примеры рассмотренных ситуаций: свобода самовыражения, поведение в очереди, путешествии и на вечеринке, уровень шума в кафе и ресторанах, предпочтения в напитках, отношение к родителям и детям и т.д. Особо представлены модели поведения славян в зеленых квадратах, среди ситуаций особо отметим подходы к решению проблем и пунктуальность.

Перед проведением мероприятия было проведено анонимное анкетирование «Толерантность в образовании» [2], что позволило выявить реальную ситуацию особенностей психологического взаимодействия опрашиваемых. Текст анкеты позволяет адаптировать его к определенным категориям студентов в зависимости от возраста, религии, уровня владения русским языком и фактическими инцидентами проявления интолерантности. Результаты проанализированных анкет были представлены графически, что позволило студентам прийти к выводу, в каком направлении следует двигаться, чтобы избежать проблем в дальнейшем.

В завершение мероприятия студентам было предложено сформулировать высказывания «Для меня толерантность – это ...», предварив их видеороликом, иллюстрирующим опросы иностранных учащихся на эту тему. В дополнение к сказанному следует отметить, что в YouTube video много кратких, интересных, оригинальных примеров.

Механизм формирования толерантной языковой личности заключается в том, что личность каждый студент является субъектом и объектом межкультурных отношений и вносит свою крупицу в сокровищницу мирового опыта [4, с. 234]. Воспитание толерантности способствует ментальной совместимости людей, уважению, приятию и пониманию различных культур, являющихся условиями движения человечества к духовной интеграции, уважительному отношению друг к другу, формированию культуры мира.

Литература

1. 17 отличий Европы от Азии в простых и понятных иллюстрациях китайской художницы. – Всероссийский онлайн журнал «Инновационные технологии в воспитании и образовании «Русобр» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.rus-obr.ru/ru-web/26840>. – Дата доступа: 13.01.2018.
2. Анкета «Толерантность в образовании». – Социальная сеть работников образования [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.cdk.21416s29.edusite.ru/DswMedia/tolerantnost. – Дата доступа: 13.01.2018.
3. Дзвинковская, Н.А., Кошевец, С.Ф. Влияние традиционного воспитания в таджикской семье на социально-психологическую адаптацию студентов и мигрантов // Высшая школа: проблемы и перспективы: материалы 13-й Междунар. науч.-метод. конф., Минск, 20 февр. 2018 г. В 3 ч. Ч. 3. – Минск: РИВШ, 2018. – С. 247-250.
4. Татаренкова, И.А. О формировании толерантности у иностранных студентов. – The journal of scientific articles Health and Aducation Millennium 2014 volume 16 no. 4 p. 234-236 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=22600159>. – Дата доступа: 11.04.2019.
5. Фахрутдинова, Р.А. Формирование толерантной личности студента в условиях поликультурного пространства вуза. – Вестник ТГГПУ 2010 №2 (20) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>. – Дата доступа: 13.03.2019.
6. Янкина, Н.В. Межкультурная толерантность как компонент межкультурной коммуникации. – Вестник Оренбургского государственного университета 2006 №1(11) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://vestnik-online.osu.ru/>. – Дата доступа: 02.02.2019.