

Сенько А.В.

Гродненский государственный медицинский университет  
Беларусь, Гродно

## ПРОБЛЕМЫ И КРИТЕРИИ ВЫБОРА УЧЕБНЫХ ПОСОБИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОЙ АУДИТОРИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ

В данной статье рассмотрены проблемы выбора учебных пособий по РКИ для организации учебного процесса в вузе, проанализированы их причины. Также выявлена и обоснована необходимость следования некоторым правилам в процессе выбора учебника.

*Ключевые слова: учебное пособие, обучение, русский язык как иностранный.*

Senko A.V.

Grodno State Medical University  
Belarus, Grodno

## PROBLEMS AND CRITERIA FOR THE SELECTION OF TEXTBOOKS FOR LEARNING FOREIGN AUDIENCE TO THE RUSSIAN LANGUAGE

This article deals with the problem of choosing textbooks on the RCT for the organization of the educational process in the University, analyzed their causes. Also revealed and substantiated the necessity of following certain rules in the selection process of the textbook.

*Keywords: textbook, training, Russian as a foreign language.*

Учебник (учебное пособие), безусловно, является стержнем реализации программы обучения, фактором, обеспечивающим необходимую базу для осуществления языковой деятельности на изучаемом языке [2].

При сегодняшнем многообразии учебной литературы от различных издательств, по огромному количеству предметов, можно найти немало учебных пособий, в том числе и по РКИ. Но предлагаемый материал, способы его подачи далеко не всегда применимы на практике. Конечно, дисциплина «Русский язык как иностранный» в системе высшего образования является одной из молодых. И, возможно, в связи с этим существует несколько проблем, главная из которых, – учебные пособия, готовые к реальным потребностям и возможностям преподавателя и студентов. При подготовке к занятиям перед преподавателем всегда стоит вопрос о том, какое пособие использовать. Общеизвестно, что преподавание иностранцам русского языка не сводится только к изучению лексики и грамматики, а включает обучение аудированию, письму, чтению и говорению [1].

Несколько лет практики преподавания РКИ, показывают, что одного оптимального учебного пособия по данной дисциплине не существует. Для оптимизации обучения на занятии должны использоваться два учебника, а также дополнительные разработки преподавателя к каждому уроку.

Проблема выбора эффективного учебника РКИ становится сейчас особенно актуальной в связи с развитием новых подходов к теории обучения иностранным языкам, таких, как интегративный подход к обучению различным видам речевой деятельности и аспектам обучения, единство обучения языку и культуре, а также в связи с использованием многих новых и ранее не задействованных достижений психологии, лингвистики, новых современных технологий обучения. Выбирая учебник языка сегодня, невозможно не учитывать последние достижения методической науки и смежных дисциплин [2].

Таким образом, современный учебник (учебное пособие), и в особенности учебник РКИ, должен быть сбалансированной реализацией междисциплинарных исследований, учитывающей как положительный опыт уже используемых подходов и методик, так и достижения смежных наук.

С другой стороны, реалии современного мира – состав и мотивация обучаемых, изменившийся характер мышления современных студентов, новые информационные технологии, современный взгляд на процесс обучения как на своеобразный технологический процесс – позволяют сказать, что практика обучения требует нового, более общего и систематичного взгляда на учебное пособие.

Итак, при выборе учебного пособия для обучения русскому языку как иностранному очень важно учитывать сбалансированное единство материала, отвечающего всем составляющим коммуникативной компетенции [2]. На наш взгляд, отклонение от такого правила влечет неадекватное усвоение тех или иных аспектов изучаемого языка и трудно исправимые ошибки обучаемых. Анализ способов укрепления и развития мотивационных моментов современных учащихся позволил в совокупности с выявлением положительных сторон уже известных методов сформулировать основные принципы сбалансированного подхода к обучению РКИ на начальном этапе. Этими основными принципами являются:

- системность;
- последовательность и адекватная интенсивность учебных нагрузок (насыщенность, подача материала большими блоками, соответствующая важности и сложности усвоения изучаемого материала);
- концентризм (грамматический);
- соответствие контекстов нуждам обучающихся (коммуникативность);
- ориентированное на современные когнитивные характеристики учащихся разнообразие форм подачи и закрепления учебного материала;
- одновременное развитие всех видов речевой деятельности;
- культурологичность;
- наглядность, как одно из важнейших качеств учебного пособия в иностранной аудитории;
- обеспечение потенциала дальнейшего освоения языка.

Приведенный перечень принципов является необходимым. Однако, вопрос о том, достаточен ли он, возможны ли какие-либо уточнения, на наш взгляд, остается открытым.

Особенностью данного подхода к выбору учебника является то, что все эти принципы должны гармонично объединяться и реализовываться в компонентах учебного пособия. То есть, компоненты учебного пособия должны: естественным образом дополнять друг друга, с целью закрепления материала с акцентированным использованием того или иного канала восприятия и, по возможности, наиболее удобных для обучаемых способов работы; обеспечивать достаточную повторяемость материала для его прочного запоминания; обеспечивать, в целом, разнообразие контекстов употребления изучаемого материала для выхода в реальную коммуникацию, обеспечивать тренировку разнообразных языковых навыков [2]. Поскольку тщательная подборка обеспечивает многократное повторение как лексических единиц, так и грамматических явлений, это, естественно облегчает не только запоминание материала, но и процесс овладения им.

*Литература:*

1. Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://applied-research.ru/>. – Дата доступа: 19.10.2018.
2. Научная библиотека диссертаций и авторефератов [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.dissercat.com/>. Дата доступа: 19.10.2018.