

Дятко И.М., Фокина И.С.

Белорусский государственный аграрный технический университет  
Беларусь, Минск

## ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматриваются традиционные и инновационные формы проведения самостоятельной работы студентов в современном образовательном процессе.

*Ключевые слова: инновация, компетенция, традиционные и инновационные формы и технологии обучения, самостоятельная работа студентов.*

Dyatko I.M., Fokina I.S.

Belarusian State Agrarian Technical University  
Belarus, Minsk

## FORMS OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS IN THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

The article considers traditional and innovative forms of independent work of students in the modern educational process.

*Keywords: innovation, competence, traditional and innovative forms and technologies of education, independent work of students.*

Современный этап развития образования характеризуется интенсивным поиском нового в теории и практике. Этот процесс обусловлен рядом противоречий, главное из которых – несоответствие традиционных методов и форм обучения и воспитания новым тенденциям развития системы образования, нынешним социально-экономическим условиям развития общества, породившим целый ряд объективных инновационных процессов. Изменился социальный заказ общества по отношению к образованию: необходимо формирование личности, способной к творческому, сознательному, самостоятельному определению своей деятельности, к саморегулированию, которое обеспечивает достижение этой цели.

Качество подготовки современного специалиста определяют содержание и технологии его обучения. В современной социально-экономической ситуации не только содержание, но и формы, технологии обучения важны для создания позитивной ориентации студентов на образование. Развитие новых методов обучения становится настоящей необходимостью. Повышение качества, доступности, эффективности образования, его непрерывный и инновационный характер, рост социальной мобильности и активности студентов, их включённости в различные образовательные среды – вот задачи современной системы образования.

Технология обучения – это определенный способ обучения. Главная роль в ней отводится средствам обучения: преподаватель не обучает, а стимулирует и координирует деятельность студентов, управляет обучением. Преподавателю важно

отобрать необходимое содержание, применить оптимальные методы и средства обучения в соответствии с программой и поставленными педагогическими задачами.

Стремительное развитие общества влечет за собой изменение современного образования. Студентам уже не так интересны обычные лекции. Преподаватель в вузе должен не только заинтересовать аудиторию, но и удержать её внимание. Именно для этих целей и разрабатываются инновационные технологии в преподавании. Инновационные технологии – это новшества, которые направлены на внедрение или использование чего-то нового с целью повысить эффективность той или иной деятельности.

В процессе преподавания в высших учебных заведениях используются различные виды инновационных технологий. Новые задания и виды самостоятельной работы отводят студентов от привычного шаблонного выполнения как теоретических, так и практических заданий.

Самостоятельность в современном мире становится профессионально необходимым качеством личности любого специалиста. Выпускник вуза должен действовать самостоятельно, творчески, уметь оперативно принимать нестандартные решения. Именно поэтому подготовку будущих специалистов необходимо ориентировать на формирование у студентов навыков самостоятельного получения знаний, а не только на репродуктивную исполнительскую деятельность для овладения определенной суммой знаний и умений. Самостоятельность – это интегративное качество личности, которое заключается в способности и потребности принимать и реализовывать решения по собственной инициативе и нести за них ответственность.

Самостоятельная работа в вузе – учебная деятельность студента, которая планируется, выполняется по заданиям, при методическом руководстве и под контролем преподавателя, но без его прямого участия.

Традиционно выделяют следующие формы самостоятельной работы:

1. Внеаудиторная (традиционная) – выполняется студентами самостоятельно в произвольном режиме в удобные для него часы (конспектирование, реферирование литературы, подготовка докладов, аннотаций, эссе).

2. Аудиторная – самостоятельная работа, выполняемая студентами на занятии под контролем преподавателя, у которого в ходе ее выполнения можно получить консультацию (письменная работа).

3. Информационно-коммуникативная – самостоятельная работа с использованием информационных технологий (презентация по теме).

Выбор форм самостоятельной работы определяется кафедрами и преподавателем на основе учебных программ. Важна полная информированность студентов о целях этой работы и сроках ее выполнения.

Любой преподаватель должен учитывать готовность студентов к той или иной форме работы, мотивацию студентов, наличие и доступность справочного материала.

Результативность самостоятельной работы студентов во многом определяется наличием активных методов ее контроля, а также готовностью преподавателя оказать помощь студентам в ходе ее выполнения.

Решающая роль в организации СРС принадлежит преподавателю, который должен работать не со студентом «вообще», а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и наклонностями. Формы самостоятельной работы должны отличаться для студентов разных курсов.

Особое место в самостоятельной работе можно отвести использованию интернет-технологий, например, электронной почты. Использование электронной почты в вузовском образовании очень актуально. Это значительно ускоряет обмен информацией между педагогом и студентом. Общение преподавателя и студента по электронной почте базируется на создании электронных сообщений. Сообщения могут содержать конспекты лекций, тексты докладов, задания для контрольных работ и практических занятий. Особую актуальность использование электронной почты приобретает в процессе заочного обучения.

Очень интересны занятия в форме экскурсии. По результатам экскурсий студенты готовят доклады, эссе, устраиваются дискуссии.

Правильно организованная преподавателем самостоятельная работа способствует интенсивному развитию личности как студента, так и педагога; демократизации их совместной деятельности и общения; гуманизации учебно-воспитательного процесса; ориентации на творческое преподавание и активное обучение, инициативе студента в формировании себя как будущего профессионала; модернизации средств, методов, технологий и материальной базы обучения, способствующих формированию инновационного мышления будущего профессионала.

#### *Литература:*

1. Коптева, С.И. Инновационные технологии и психологическое сопровождение образования: ИТиПС образование: метод. пособие / С.И. Коптева, А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мн.: БГПУ, 2004.

2. Карпиевич, Е.Ф. Самостоятельная работа студентов в современном университете: формы, содержание, управление. /Е.Ф. Карпиевич // Самостоятельная работа и академические успехи: теория, исследования, практика: материалы V Междунар. Науч.-практ. конф., Минск, 29 – 30 марта 2005 г. – Мн.: Прописи, 2005. – С. 20-28.

3. Лобанов, А.П. Управляемая самостоятельная работа студентов в контексте инновационных технологий/ А.П. Лобанов, Н.В. Дроздова. – Мн.: РИВШ, 2005.

4. Самостоятельная работа студентов: виды, формы, критерии оценки: [учеб.-метод. пособие] / [А.В. Меренков, С.В. Куньщиков, Т.И. Гречухина, А.В. Усачева, И.Ю. Вороткова; под общ. ред. Т.И. Гречухиной, А.В. Меренкова] ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016. – 80 с.