

Девдариани Н.В.*ФГБОУ ВО Курский государственный медицинский университет
Россия, Курск***ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ К ОБУЧЕНИЮ ИНОСТРАННЫМ
ЯЗЫКАМ И РУССКОМУ КАК ИНОСТРАННОМУ**

В статье отмечается, что в современных условиях процесс обучения не должен быть основан на приобретении готовых знаний. Цель образования – это интеллектуальное и нравственное развитие личности, которая способна рассматривать проблемы и решать их творчески. Одним из таких подходов является проблемно-поисковый метод обучения, который основан на использовании информационных ресурсов Интернета. По мнению автора статьи, он может использоваться для достижения важной образовательной цели – обучению лингвистическим и коммуникативным компетенциям. Этот метод способствует поиску информации, оцениванию ее качества, обработке и представлению полученной информации и повышению уровня информационной компетенции.

Ключевые слова: инновационные подходы к обучению иностранным языкам, лингвистическая компетенция, коммуникативная компетенция.

Devdariani N. V.*Kursk State Medical University
Russia, Kursk***INNOVATIVE APPROACHES TO TEACHING FOREIGN LANGUAGES AND
RUSSIAN AS A FOREIGN**

The article notes that in modern conditions the learning process should not be based on the acquisition of ready-made knowledge. The purpose of education is the intellectual and moral development of the individual, who is able to consider problems and solve them creatively. One of these approaches is the problem-search method of training, which is based on the use of information resources of the Internet. According to the author, it can be used to achieve an important educational goal – teaching linguistic and communicative competences. This method facilitates the search for information, the assessment of its quality, the processing and presentation of the information received and the improvement of the level of information competence.

Keywords: innovative approaches to teaching foreign languages, linguistic competence, communicative competence.

В условиях быстрого научно-технического прогресса, глобализации и постоянных изменений во всех сферах жизни, происходит информатизация сферы образования. В век информатизации и компьютеризации обучение не должно основываться в основном на усвоении суммы готовых знаний. Целью образования становится интеллектуальное и нравственное развитие человека, который должен

быть способен критически мыслить и творчески решать различные проблемы. Инновационные подходы к обучению иностранным языкам с использованием ИКТ включают личностно-ориентированный, деятельностный, контекстный, коммуникативный, социокультурный аспекты. Личностно-ориентированное образование должно быть направлено на раскрытие возможностей человека, его самореализацию. Основным результатом учения должно быть формирование познавательных способностей на основе овладения соответствующими знаниями и умениями. В центре внимания личностно-ориентированных технологий – «уникальная, ценностная личность, которая максимально стремится к максимальной реализации своих возможностей, открытая для восприятия нового опыта, способная на осознанный выбор в разнообразных жизненных ситуациях» [1]. Если на каждом этапе учебной деятельности учитываются мотивы и потребности студентов, то в ходе обучения происходит признание личностного смысла изучаемого материала, что особенно важно в ходе самостоятельной учебной деятельности студентов по овладению иностранным языком. При самостоятельной познавательной деятельности студентов, которую преподаватель лишь направляет в нужное русло и организует, и при сравнительно легком доступе к самой разнообразной информации, студенты получают возможность более широко изучить конкретную проблему. Согласно деятельностному подходу, человек и его психика формируются в практической деятельности, и потому должны изучаться через их проявления в основных видах деятельности – в труде, познании, учении, игре и т.д. В основе контекстного подхода лежит идея о том, что обучение студентов не оторвано от других сфер социальной практики; вуз является целостным социальным институтом, сущность которого раскрывается в социальных отношениях в процессе формирования личности будущего специалиста. Процесс профессионального становления студентов предполагает моделирование структуры профессиональной деятельности подготовки будущего специалиста [2]. В таких условиях учебный процесс воспринимается как творческий благодаря активной познавательной деятельности.

Большое значение имеет социокультурный подход к преподаванию иностранного языка. В соответствии с концепцией диалога культур, представленной научной школой С.Г. Тер-Минасовой, основная задача преподавания иностранных языков в России в настоящее время: обучение иностранному языку как реальному средству общения [3]. Преподавание языка должно сопровождаться ознакомлением с культурными традициями и особенностями изучаемого языка. В связи с этим, важной задачей преподавания иностранных языков является внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в процесс обучения, разработка новых подходов к преподаванию иностранных языков, которые подразумевают использование языка в реальном контексте, формирование функциональных умений и видов речевой деятельности (аудирования, говорения, чтения и письма); соблюдение баланса между лучшими методами традиционного обучения и информационными технологиями и формирование дидактически целесообразной информационно-обучающей среды [4].

Информационные технологии и компьютерные средства занимают все более существенное место в образовании. ИКТ помогают более эффективно решать дидактические задачи, такие как осуществление индивидуального подхода к студенту, содействие самостоятельной работе студента, поддержку коллективной работы. Многие исследователи указывают на то, что процесс обучения с использованием ИКТ полностью ориентирован на студента. Эта индивидуальная составляющая обучения может реализовываться в новом для традиционного обучения контуре «компьютер-студент». Компьютерные технологии рассматриваются как универсальные средства обработки данных, поэтому характер взаимодействия студента и компьютера отличается от характера взаимодействия студент-преподаватель. Преподаватель по-прежнему остается основным звеном процесса обучения с функциями поддержки мотивации и интерпретации обучения группы или ученика. Однако электронная образовательная среда способствует формированию и его новой роли.

Преподаватель уже не является единственным источником фактов, его новую роль в обучении можно охарактеризовать как наставничество. Задачи преподавателя-наставника – не только поддержка педагогического общения, координации процесса обучения, но и развитие востребованных современным миром обществом навыков глобального и критического мышления, интеллектуальных навыков для постановки проблемы. Он участвует в осуществлении поиска и систематизации полученных результатов, формирует навыки эффективной коммуникации при устном и письменном общении, умения работать в группе, быстро адаптироваться к изменениям в ИКТ [5].

Процесс ориентирования в Интернете является «интерактивным действием». Студент, хорошо ориентирующийся в информационном пространстве Интернета, получает реальную возможность заниматься самообразованием в сети. Интернет как средство обучения в интерактивном диалоге с обучающимся может быть использован для развития речевой, социокультурной и информационной компетенций. Студенты получают возможность заниматься самообразованием в Интернете, проводить поиск необходимой информации, отбирать и оценивать качество полученной информации, обобщать и представлять информацию.

Обучение студентов самостоятельной учебно-поисковой деятельности в Интернете реализуется путем изучения средств гипертекстовой навигации, получения навыков эффективного поиска необходимой информации с помощью Информационно-поисковых систем (тематических каталогов, специализированных и метапоисковых систем). При поиске качественной информации необходимо быть способным критически оценить найденные ресурсы.

Многие студенты воспринимают Интернет как большую энциклопедию. Задача преподавателя – направить их поиск и помочь найти качественную и полезную информацию. На первом этапе преподаватель знакомит студентов с базовой информацией по изучаемой теме (введение необходимой лексики, изучающее чтение текста, обсуждение текста). Затем преподаватель ставит перед студентами основные задачи, все студенты делятся на группы, каждая из которых получает

определенное задание при выполнении проекта. Студенты осуществляют поиск информации в Интернете, при этом преподаватель помогает найти полезную информацию, называя полезные источники информации в интернете. Итогом работы может быть презентация полученных данных и обсуждение результатов. В заключение преподаватель оценивает работы студентов и подводит итоги работы.

На начинающем и среднем уровне владения языком при поиске информации в Интернете по конкретной теме студенты осуществляют поисковое и просмотровое чтение, знакомятся с темой и тренируют навыки чтения и письма. Для выявления отдельных аспектов темы студенты осуществляют изучающее чтение, критически оценивают полученную информацию, готовят доклады и обсуждают тему. На продвинутом уровне студенты достигают глубокого понимания проблемы, знакомятся с различными аспектами проблемы, развивают навыки работы в коллективе, совершенствуют навыки чтения, письма, устной речи, повышают социокультурную компетенцию. Обучающиеся анализируют, обсуждают материал, ищут возможные решения проблемы и приходят к определенным выводам. Результатом таких заданий может быть выполнение докладов, презентаций, написание эссе.

Таким образом, данный метод, полностью основанный на использовании информационных ресурсов Интернета, применяется для достижения конкретной образовательной цели: обучения преимущественно языковой и речевой компетенций. Кроме того, данный метод помогает студентам осуществлять поиск необходимой информации, оценивать ее качество и адекватно ее интерпретировать, осуществлять избирательность в потреблении информации, анализировать сообщения в широком смысле, перерабатывать и представлять информацию в различных видах, повышать уровень информационной компетенции.

Литература:

1. Ратова, И.В. Образовательные технологии как условие создания эмоционально-положительного фона обучения. дисс. на... канд. пед. наук. – М., 2002.
2. Ковынева, И.А. Профессиональная компетентность как важный фактор в подготовке преподавателя высшей школы / И. А. Ковынева // Традиционные и инновационные подходы к модернизации медицинского образования.– Курск, 2010. – С. 194-196.
3. Тер-Минасова, С.Г. Война и мир языков и культур / С. Г. Тер-Минасова. – М., 2007.
4. Ковынева, И.А., Петрова, Н.Э., Мельникова, Т.Н. Интеграционные процессы в вузах медицинского профиля как результат взаимодействия клинических и языковых кафедр при обучении иностранных студентов русскому языку / И.А. Ковынева, Н. Э. Петрова, Т.Н. Мельникова // Балтийский гуманитарный журнал. – Тольятти, 2018. – Т. 7. – №2. – С. 263-267.
5. Ковынева, И.А. Принцип минимизации учебного материала в процессе создания учебных пособий по РКИ / И.А. Ковынева // Методика преподавания иностранных языков и РКИ: традиции и инновации. Сборник материалов II Международной научно-методической конференции-вебинара. – Курск, 2017. – С. 197-201.