

Таганович А.Д.

**Феномен Вадима Александровича Бандарина в подготовке
научных кадров для системы здравоохранения
Республики Беларусь**

УО «Белорусский государственный медицинский университет»,
г. Минск, Беларусь

Преемственность в науке — один из ее неписанных, но свято соблюдающихся законов. «Учитель, воспитай ученика...». Это всегда было одной из главных задач истинного ученого — создать научную школу, воспитать учеников, которые продолжили бы дело своего учителя, пошли бы дальше него, смогли бы развить и обогатить его творческое наследие. Ярким примером реализации этой заповеди служит жизнь и деятельность В. А. Бандарина, 110-летие со дня рождения которого в эти дни отмечает научная общественность Беларуси. И мы, его ученики, не могли пройти мимо этого знаменательного события, поскольку научное творчество В. А. Бандарина и особенно его работа по созданию научной школы по физико-химической медицине — пример не только интересный, но и поучительный. Как известно, у любой научной школы свое лицо, свой стиль, свои приемы исследования, свой подход к решению научных проблем, что и является мотивом глубокого изучения каждой из них.

Уже в 1946 г. на кафедре общей химии Минского государственного медицинского института был организован научный студенческий кружок, члены которого под руководством доц. В. А. Бандарина проводили серьезные научные исследования и готовили себя к научной деятельности. Достаточно назвать имена первых кружковцев — академика НАН Республики Беларусь Г. И. Сидоренко, члена-корреспондента НАН Республики Беларусь Ю. М. Островского, профессора О. П. Комова, профессора В. Г. Колба, профессора М. П. Шейбака и др., чтобы понять, какую огромную роль сыграла кафедра в подготовке высококвалифицированных научных кадров для республики. Постепенно научный студенческий кружок кафедры становится подлинной кузницей молодых ученых. Через него прошли сотни студентов, большинство из которых работали в кружке все студенческие годы. Заканчивая институт, студенты-кружковцы кафедры общей химии получали солидную научную подготовку, были готовы к самостоятельной научной деятельности и продолжали научные традиции *Alma mater*.

Удивительна скромность В. А. Бандарина. Он, подготовивший более 100 научных работ, будучи автором ряда изобретений и рационализаторских предложений, осуществлявший научное руководство выпол-

нением 4 докторских и 51 кандидатской диссертаций, как бы оставался в тени. Его ученики — академик Ю. М. Островский создал институт биохимии НАН Республики Беларусь, академики Е. Ф. Конопля, В. С. Улащик, Г.И. Сидоренко возглавляли академические институты, член-корреспондент НАН РБ Г.Л. Гуревич в настоящее время директор РНПЦ пульмонологии и фтизиатрии, другие — заведовали кафедрами, стали заслуженными деятелями науки. В.С. Улащик и И.Б. Зеленкевич в разное время были министрами здравоохранения РБ. Обладая широкой эрудицией и высокой общей культурой, блестящим знанием предмета и незаурядными лекторскими способностями, В. А. Бандарин привлекал внимание к своей личности, воспитывал у студентов интерес к медицинской химии, заставлял их интересоваться научными достижениями в этой области. В. А. Бандарин обладал удивительной способностью находить талантливую молодежь и увлекать ее научными идеями. Он, не жалея сил и времени, повседневно воспитывал в своих учениках методические навыки, исключительное трудолюбие, честность, ответственность, исполнительскую дисциплину, любовь к науке и истине.

В. А. Бандарин был прирожденным учителем. В нем удачно сочеталось желание и умение учить и любовь к ученикам. К тому же, он был искренне озабочен подготовкой специалистов по медицинской химии в республике, обладая многими ценными качествами, необходимыми основателю научной школы. Организатор научной школы должен иметь высокие идейно-нравственные качества, обладать широтой и разносторонностью научного мышления, способностью генерировать новые оригинальные идеи и гипотезы, воспитывать у своих учеников самостоятельность в творческой деятельности, стремиться к внедрению результатов научных исследований в практическую работу. Все это в полной мере было присуще В. А. Бандарину, что явилось важной предпосылкой для создания научной школы.

Большое значение имели и те условия работы, которые предоставлялись на кафедре кружковцам, а также атмосфера и дух научного творчества, царившие здесь. Творческая атмосфера, оживленные дискуссии создавали благоприятную обстановку для успешного выполнения научных исследований.