

ЗДОРОВЬЕ КАК ЦЕННОСТНЫЙ ПРИОРИТЕТ У СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

Лукьянова М. И., Алексеева В. О.

Научный руководитель: к.м.н., асс. Архипова Л.Ю.

Саратовский государственный медицинский университет им.В.И. Разумовского, кафедра лечебной физкультуры, спортивной медицины и физиотерапии, г. Саратов

Ключевые слова: ценностные ориентации, здоровье, физическая культура, студенты

Резюме: *Ценность здоровья закладывается в детстве. С возрастом его приоритет либо нивелируется, либо превалирует над другими ценностными ориентациями, что способствует формированию у молодежи индивидуальную готовность к здоровьесбережению.*

Resume: *Value health is laid in childhood. With age, its priority either leveled or prevails over the other value orientations that contributes to young people's individual willingness to zdoorovesberezhenu.*

Актуальность. Здоровье как фундаментальное свойство человеческого организма дает возможность существованию человечества в целом, являясь при этом ресурсом его жизнедеятельности. При этом вся ответственность индивида за его здоровый образ лежит традиционно на конкретном человеке. В свою очередь, здоровье конкретного человека и общества в целом зависит от общего уровня культуры, образования, психологической установки, условий жизни, состояния системы здравоохранения и др. [4]. Ценностные приоритеты, закладываемые еще в детском возрасте, играют преобладающую роль в готовности к здоровьесбережению, при этом терпящие осмысления и переориентации.

В сохранении социального здоровья населения важную роль отводится врачам. В деятельности этой профессии предусматривается ответственность за свои поступки, поведение, эмпатию, чувство долга, высокую эмоционально-волевою устойчивость. Профессиональный медицинский работник в процессе своей деятельности формирует и укрепляет у населения здравоохранительное поведение. А здоровьесберегательная позиция осознается и совершенствуется в процессе обучения в медицинском вузе. Студенческая молодежь медицинского вуза, укрепляя свои позиции на профессиональном поприще, сама должна нести приоритетно ведущую ценность в отношении здоровья в своих кругах[1]. Только таким образом, будущий врач сможет преподнести ценность здоровья и индивидуальное здоровьесбережение различным группам населения.

Цель: проанализировать ценностные приоритеты обучающихся медицинского вуза.

Задачи:

1. Роль ценности «здоровья» в профессиональном становлении будущих врачей;

Профилактическая медицина

2. Исследование ценностных предпочтений студентов медицинского вуза.

Материалы и методы. Объектом исследования явились ценностные ориентации студентов педиатрического факультета 4-х курсов СГМУ за 2012 (n=64) и 2018 (n=36) г. Гендерное соотношение в выборке соответствовало таковому в генеральной совокупности. В качестве инструментария использовалась методика «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций» (С.С.Бубновой) для изучения реализации ценностных ориентаций студенческой молодежи. Статистическая достоверность различия определялась с помощью t-критерия Стьюдента. С помощью опросника осуществлялась оценка по 11 шкалам.

Результаты и их обсуждение. Проведенное исследование между группами студентов медицинского вуза, выявило статистически достоверное по t-критерию Стьюдента различие показателей полученных по следующим шкалам: по шкале помощь и милосердие к людям в группе студентов в 2012 году среднее значение показателей составило 5,2 балла, в группе студентов в 2018 году - среднее значение показателей составило 4,75 балла; $t_{\text{стат}} = 2,48$ (при $p \geq 0,05$); по шкале высокой социальной активности в группе студентов в 2012 году среднее значение показателей составило 2,9 баллов, в группе студентов в 2018 году - среднее значение показателей составило 1,9 балла; $t_{\text{стат}} = 4,69$ (при $p \geq 0,01$); по шкале высокий материальный статус и управление людьми в группе студентов в 2012 году среднее значение показателей составило 3,3 балла, в группе студентов в 2018 году - среднее значение показателей составило 2,1 балла; $t_{\text{стат}} = 3,78$ (при $p \geq 0,01$); по шкале приятное времяпрепровождение в группе студентов медицинского вуза в 2012 году среднее значение показателей составило 4,2 балла, в группе студентов в 2018 году - среднее значение показателей составило 4,08 балла; $t_{\text{стат}} = 2,08$ (при $p \geq 0,01$); по шкале здоровье в группе студентов в 2012 году среднее значение показателей составило 3,7 балла, в группе студентов в 2018 году - среднее значение показателей составило 3,04 балла; $t_{\text{стат}} = 2,63$ (при $p \geq 0,05$). В литературе, посвященной студенческой молодежи медицинских вузов выявление данного своеобразия в их ценностной структуре показывает изменение в их экологическом мировоззрении [2], репродуктивных установках [3], сниженной индивидуальной готовности к здоровьесбережению [5], что отражается на профессиональном становлении будущих врачей.

Выводы: У студентов медицинского вуза в 2012 году «здоровье» в системе ценностей делит с «семьей» и «личностным совершенствованием» четвертое, пятое и шестое место, у студентов медицинского вуза в 2018 году «здоровье» занимает шестое место. Данный факт является отражением индивидуальной готовности к здоровьесбережению будущих врачей.

Литература

1. Архипова Л.Ю., Храмов В.В., Алексеева В.О. Ценность здоровья в студенческой среде как социально-профессиональная проблема // Медицина и Фармацевтика: эл.научный журнал. – 2019 – № 1(2). – 24 с. – С. 18-21 <https://journalmed.ru/archive/2>

Профилактическая медицина

2. Лобанов В.Г., Скворцов Ю.И. Механизмы разрешения проблем социально-экологической адаптации студентов высшей школы. Саратовский научно-медицинский журнал 2016; 12 (4), С. 619–621.
3. Попков В.М., Бугаева И.О., Андриянова Е.А., Аранович И.Ю., Каткова А.В., Чернышкова Е.В., Аранович Л.М. Психологические предикторы репродуктивных установок у студентов медицинского вуза. Саратовский научно-медицинский журнал 2017; 13 (3), С. 549–553.
4. Решетников А.В. Социология медицины: учебник / А.В. Решетников. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. – 256с.
5. Чернышков Д.В. Компаративный анализ особенностей здоровьесбережения будущих специалистов медицинского профиля (обзор). Саратовский научно-медицинский журнал 2016; 12 (2), С. 202–206.