

Иваненко Г. А., Кузнецов А. В.

**ВАРИАНТНАЯ АНАТОМИЯ КАК ВАРИАТИВНАЯ ЧАСТЬ В
ПРЕПОДАВАНИИ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА**

*Дальневосточный государственный медицинский университет,
г. Хабаровск, Россия*

Совершенствование преподавания дисциплины «Анатомия человека» является актуальной задачей высшей медицинской школы. В соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта создание и реализация вариативного курса по анатомии человека необходимо. В ДВГМУ таким вари-

тивным курсом является вариантная анатомия. Внедрение данного курса позволит расширить преподавание анатомии человека, ориентировать студентов в направлении теоретической и практической медицины, что, несомненно, явится положительным фактором в развитии личности будущего врача лечебного профиля.

Ключевые слова: анатомия человека, федеральный образовательный стандарт, профессиональные компетенции, вариантная анатомия.

Ivanenko G., Kuznetsov A.

VARIANT ANATOMY AS A VARIABLE PART IN TEACHING IN GROSS ANATOMY

Far Eastern State Medical University, Khabarovsk, Russia

Improving the teaching of the discipline «Human Anatomy» is an urgent task of higher medical school. In accordance with the requirements of the Federal Educational Standard, the creation and implementation of a variable course in human anatomy. In FESMU, such an alternative course is variant anatomy. The introduction of this course will allow expanding the teaching of human anatomy, to orient students in the direction of theoretical and practical medicine, which undoubtedly will be a positive factor in the development of the personality of the future doctor of medical profile.

Key words: *human anatomy, National Educational standards, professional capacity, variant anatomy.*

В медицинском образовании, как и на этапах его зарождения много столетий назад, так и в настоящее время, ведущее место принадлежит анатомии человека, как его основополагающему компоненту. По мнению академика М. Р. Сапина, анатомия представляет собой своеобразный стержень, на который наслаиваются приобретаемые в последующем знания [1]. Фундаментальность данной дисциплины заключается в создании многоуровневых базисных знаний о строении органов и человеческого организма в целом, основных принципов его функционирования, необходимых для дальнейшего понимания смежных теоретических и клинических дисциплин.

В течение последних лет структура высшего профессионального образования подверглась значительным изменениям — внедрены новые федеральные образовательные стандарты (ФГОС), принят новый Закон об образовании. Согласно новому образовательному стандарту ООП по подготовке специалиста по специальности «Лечебное дело» предусматривается наличие вариативных курсов обучения. В соответствии с п. 7.5 ФГОС ООП объем данного курса должен быть не менее одной трети от основного курса. Пункт 6.2 предусматривает, что вуз должен самостоятельно разработать и утвердить ООП по обязательным и вариативным дисциплинам подготовки врача-специалиста.

При создании вариативной части «Вариантная анатомия» был изучен опыт преподавания некоторых клинических дисциплин (терапия, хирур-

гия, травматология кардиология, неврология, акушерство и др.) с целью уточнения востребованности знаний по вариантной анатомии. Ключевым этапом создания данного курса явился отбор его содержания, уровень подготовки студентов и их готовность изучать варианты строения органов и систем организма.

При составлении учебно-методического комплекса следует обратить особое внимание на выбор компетенций. Как показывает наш опыт, в вариативных дисциплинах на первых курсах обучения не следует выбирать большое количество компетенций одновременно. Выбор одной-двух компетенций, на наш взгляд, является оптимальным, поскольку позволяет более целостно ориентировать студентов на активное приобретение знаний и умений, что в дальнейшем позволит им сформировать собственные приемы самообучения в высшей школе.

Основными формами образовательного процесса в вузе, в том числе и в рамках вариативного курса, являются лекции и практические занятия. Ведущей среди них, безусловно, является лекция. Лекция — это наиболее экономный и информативный способ передачи и усвоения информации [2].

На лекциях по вариантной анатомии подчеркивается, что функциональный принцип — ведущий в современной анатомии. Но, не следует забывать, что многообразие вариантов строения тела человека, а также отдельных органов и систем обусловлен не только уровнем функциональной активности, но и такими факторами как пол, возраст, индивидуальные характеристики, связанные с конституцией, профессией. Изменчивость строения тела — явление биологическое, сложившееся в процессе эволюции.

Введение вариативного курса дает студентам не только знания общеморфологического профиля, но и важно в клиническом плане. Это расширяет понятие целостного подхода к строению тела человека, придает изучению анатомии антропологическое направление, так как медицинская антропология — это медицина здорового человека.

Важным мотивационным моментом на лекциях по вариантной анатомии служат примеры клинического плана, где демонстрируются возможные ошибки во врачебной практике, связанные с различными вариантами и аномалиями. Это важно в том плане, что на конкретных примерах студентам показывают важность анатомических знаний, как фундамента клинического мышления.

Очевидно, что вариантная анатомия является необходимой составляющей полноценных анатомических сведений. Она определяет границы нормы, демонстрирует ее крайние формы, выявляет варианты аномального строения анатомо-физиологических систем и их компонентов, раскрывает закономерности их развития. Значение вариантной анатомии в современной медицине неуклонно возрастает, являясь одной из теоретических основ профилактической и клинической медицины. Когда говорят, что нужно

лечить не болезнь, а больного, то имеют в виду, прежде всего индивидуальные особенности данного человека в связи с его конституцией, полом, возрастом, профессией и т. д.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Сапин, М. Р.* Анатомия человека — базовая наука в медицинском образовании / М. Р. Сапин // Мед. образование и проф. развитие. 2011. № 2. С. 96–97.
2. *Шевлюк, Н. Н.* Роль лекционной формы преподавания морфологических дисциплин в медицинском вузе в условиях перестройки высшего медицинского образования. История и современность / Н. Н. Шевлюк, А. А. Стадников // Морфология. 2012. Т. 142, № 6. С. 87–90.