

ЭЛЕМЕНТЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ ПРОПЕДЕВТИКИ ВНУТРЕННИХ БОЛЕЗНЕЙ

*Немцов Л.М., д-р мед. наук, доцент, Драгун О.В., канд. мед. наук, доцент,
Дроздова М.С., канд. мед. наук, доцент, Валуй В.Т., канд. мед. наук*

Витебский государственный медицинский университет

В медицинском вузе студенты обязаны получить не только теоретические знания, но и должны овладеть диагностическими методами исследования. Умелое применение классических диагностических приемов (расспроса, осмотра, пальпации, перкуссии, аускультации) позволяет выявить симптомы болезни и наметить план дальнейших лабораторных и инструментальных исследований.

Одной из форм самостоятельной учебной деятельности студентов является управляемая самостоятельная работа (УСР), т.е. целенаправленная учебная деятельность студентов и преподавателей, основанная на принципах фасилитации (помощи группе или отдельному человеку).

В течение ряда лет на кафедре пропедевтики внутренних болезней предусмотрены вечерние дежурства для студентов 3-го курса в отделениях терапевтического профиля. Обязательным для каждого из студентов является курация больного во время дежурства. Под руководством преподавателя непосредственно у постели больного студент выясняет жалобы больного, учится их детализировать, собирает анамнез, производит осмотр, перкуссию, аускультацию, пальпацию внутренних органов. После изучения тем по лабораторной диагностике студент может проанализировать результаты проведенных исследований.

Написание фрагмента истории болезни курируемого на дежурстве больного соответствует требованиям промежуточного контроля УСР. Он готовится в объеме уже изученного материала.

Заранее преподавателем подбираются тематические больные. Они не имеют тяжелой сопутствующей патологии, а клиническая картина основного заболевания максимально приближена к «классической».

Обсуждение написанных фрагментов истории болезни осуществляется на последнем занятии семестра всеми студентами учебной группы. Участие сокурсников в анализе и контроле познавательной деятельности друг друга оказывает в подавляющем большинстве случаев положительный

эффект. Это позволяет максимально стимулировать их к изучению вопросов пропедевтики и частной патологии.