

Макарова Д. А., Тараканова А. В.

ЭМОЦИОНАЛЬНОЕ ВЫГОРАНИЕ СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ

Научный руководитель д-р мед. наук, проф. Кароли Н. А.

Кафедра госпитальной терапии

Саратовский государственный медицинский университет

им. В.И. Разумовского, г. Саратов

Актуальность. Синдром эмоционального выгорания (СЭВ) – состояние, возникающее в результате длительного влияния на организм негативных факторов профессиональной деятельности человека. Актуальность данной проблемы связана с тем, что эмоциональное выгорание ведет не только к снижению качества выполняемой работы, но и к различным психическим расстройствам от расстройств личности до суицидальных действий и профессиональных преступлений. Большого внимания заслуживает тема среди студентов-медиков, так как процесс получения профессии сопряжен с постоянным воздействием психотравмирующих факторов.

Цель: оценить частоту встречаемости эмоционального выгорания у студентов-медиков различных курсов обучения.

Материалы и методы. Проведен опрос 97 студентов Саратовского ГМУ (СГМУ) 1, 3, 5 курсов. В опросе приняли участие 66 девушек и 31 юноша. Использовался опросник на определение уровня эмоционального выгорания студентов МВІ (Маслач К., Джексон С, адаптирован Н.Е. Водопьяновой).

Результаты и их обсуждение. Средний балл по шкале «психоэмоциональное истощение» составил $20,47 \pm 0,87$ у студентов 1 курса, $26,8 \pm 2,12$ - у студентов 3 курса и $24,18 \pm 1,21$ у студентов 5 курса. Средний балл по шкале «деперсонализация» составил $8,47 \pm 0,54$ у студентов 1 курса, $13,00 \pm 1,54$ - у студентов 3 курса и $11,18 \pm 0,77$ у студентов 5 курса. Средний балл по шкале «редукция личных достижений» составил $34,72 \pm 0,53$ у студентов 1 курса, $29,2 \pm 1,40$ - у студентов 3 курса и $30,00 \pm 0,95$ у студентов 5 курса. Суммарный балл эмоционального выгорания составил $5,72 \pm 0,17$ у студентов 1 курса, $8,8 \pm 0,65$ - у студентов 3 курса и $7,9 \pm 0,39$ у студентов 5 курса.

Таким образом, 40% студентов испытывают высокий уровень эмоционального истощения (15,6% студентов 1 курса, 73% третьекурсников ($p < 0.01$ с 1 курсом) и 46% пятикурсников ($p < 0.001$ с 1 курсом, $p < 0.05$ с 3 курсом)). Высокий уровень деперсонализации отмечен у 40 (41,2%) студентов (12,5% студентов 1 курса, 60% - второго курса ($p < 0.001$ с 1 курсом) и 54% пятикурсников ($p < 0.001$ с 1 курсом и 3 курсом)). Высокий уровень редукции личностных достижений выявлен у 28 (28,8%) обучающихся (ни одного студента 1 курса, 53,3% студентов 3 курса ($p < 0.001$ с 1 курсом) и 40% пятикурсников ($p < 0.001$ с 1 курсом)). Общий уровень эмоционального выгорания был высоким и крайне высоким у 51 (52,6%) студента (18,9% первокурсников, 80% третьекурсников ($p < 0.001$ с 1 курсом), 66% пятикурсников ($p < 0.001$ с 1 курсом)).

Выводы. Таким образом, отмечается нарастание показателей эмоционального выгорания студентов-медиков, достигающее максимума у студентов 3 курса и несколько снижающееся, но не достигающее минимума у студентов 5 курса.