

**Вариченко Г.В.**

*Белорусский государственный университет*

*Беларусь, Минск*

## **РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ НАВЫКОВ У ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ**

Статья посвящена одной из актуальных проблем обучения – развитию навыков профессионального общения у иностранных студентов. В работе освещены этапы формирования и развития навыка как методической категории, спроектированы пути наиболее эффективной работы в иностранной аудитории.

В статье отмечена необходимость поэтапной работы при переходе к развитию умения.

*Ключевые слова: иностранные студенты, обучение, навык, профессиональное общение, упражнение, задание, пособие.*

**Varichenko G.V.**

*Belarusian State University,*

*Belarus, Minsk*

## DEVELOPMENT OF PROFESSIONAL SKILLS OF FOREIGN STUDENTS

The article is devoted to one of the pressing problems of training – the development of professional communication skills of foreign students. The stages of the formation and the development of the skill as a methodological category are highlighted in the article, the ways of the most effective work in a foreign audience are designed.

The article notes the need of phased work in the transition to the development of skills.

*Keywords: foreign students, training, skill, professional communication, exercise, task, manual.*

Современная методика преподавания русского языка как иностранного интенсивно осваивается белорусскими преподавателями: создаются новые программы, разрабатываются стандарты, соответствующие языковой ситуации в образовательной среде Беларуси. Иностранные студенты выбирают русский язык в качестве первого иностранного, несмотря на глобальное распространение английского языка. Владение несколькими иностранными языками является одной из необходимых компетенций выпускника вуза, среди которых владению русским языком в программе подготовки будущего специалиста отведена значимая роль.

Современный мир нуждается в специалистах, умеющих быстро оценивать ситуацию, принимать решения в ситуациях сложного выбора, ориентироваться в потоке информации и критически осмысливать ее, т.е. обладать критическим мышлением.

Создаваемые новые научные парадигмы, методические системы в соответствии с европейскими образовательными тенденциями вызывают к жизни и новые учебные пособия, предлагая оптимальные и более

рациональные модели с современными методами и приемами обучения, стимулирующими познавательные способности обучаемых.

Современные учебные пособия должны отвечать определенным требованиям, при правильном соблюдении которых предъявляемый материал должен быть организован и упорядочен в соответствии с целями обучения и соответствовать коммуникативным и профессиональным потребностям обучаемых, способствовать развитию восприятия, памяти, внимания, мышления и других умственных процессов.

Развитие навыков и умений аудирования, чтения, говорения и письма у иностранных студентов, изучающих русский язык, признается одной из важнейших проблем методики, заключающейся в поиске наиболее эффективной системы, обеспечивающей успешное обучение русскому языку.

Известные методисты так определяют значение термина *навык* как действие, достигшее уровня автоматизма и характеризующееся цельностью, отсутствием поэлементного сознания [5, с.165]. Навык функционирует в речевой деятельности, включающей речевые действия и речевые операции. Речевые операции, которые доведены до уровня совершенства, выполняются автоматически, без обдумывания и безошибочно. Навыки формируются и развиваются в результате заданий и упражнений.

Процесс формирования навыка содержит определенное количество операций. Поэтапное овладение ими и формирует навык, которое и позволяет на основе совершенствования и закрепления связей между компонентами достичь их автоматизации и высокого уровня готовности к деятельности. Отбор необходимых языковых средств из долговременной памяти и удержание результатов формирования и форм формулирования мысливоперативной памяти происходит безнаправленного и осознаваемого говорящим контроля сознания, т.е. на уровне фонового автоматизма. При составлении сообщения, формулирования мысли [2, с.112], донесении смысла высказывания до собеседника языковые средства неосознанно и автоматически удерживаются в логической последовательности при уже сформированных навыках. Психологи и методисты считают важнейшим критерием владения иноязычной речью сформированность определенных автоматизмов, т.е. навыков на пути к развитию умений. Важнейшим условием формирования навыка является мотивация.

В методике преподавания иностранных языков навыком считают автоматизированное действие с использованием фонетического, лексического и грамматического материала в процессе рецептивной или продуктивной речевой деятельности. Владение грамматическими

навыками означает способность производить речевые действия по выбору модели, соответствующей речевой задаче в конкретной ситуации общения, и оформлять правильное оформление языковой единицы с соблюдением норм языка.

В состав грамматических навыков входят морфологические навыки, подразумевающие владение нормами грамматики и синтаксиса. Кроме автоматизма и безошибочности к основным качествам навыка относят низкий уровень напряженности выполнения действия.

В своем формировании и развитии грамматические навыки проходят ряд стадий: восприятие модели, имитация, подстановка, трансформация, репродукция, комбинирование.

Развитие лексических навыков является необходимой составляющей работы преподавателя при обучении языку. Под лексическим навыком подразумевается автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи и автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи.

В основе лексических навыков лежат следующие операции: перевод лексической единицы из долговременной в оперативную память, сочетание последующей лексической единицы с предыдущей или наоборот, определение соответствия выбора и сочетания единиц.

В своем развитии лексические навыки проходят 6 стадий [3, с.34]: восприятие слова и процесс его функционирования, осознание значения слова, имитация слова в изолированном виде или в контексте предложения, обозначение, направленное на самостоятельное называние объектов, определяемых словом, комбинирование, употребление слова в разных контекстах.

Преподаватели используют значительное количество учебников и учебных пособий, привлекают новейшие компьютерные программы, и традиционные приемы обучения сочетают с самыми продвинутыми, ориентируясь на особенности конкретной аудитории.

Проблема создания учебного пособия, отвечающего современным методическим требованиям и запросам обучаемых, остается актуальной. Отечественные и зарубежные методисты находятся в поиске учебного пособия или учебника, на базе работы с которым развитие профессиональных навыков у обучаемых происходило бы более успешно и качественно. Анализ ряда учебников и учебных пособий для иностранных студентов показывает, что при формировании определенных навыков, при ведении и закреплении речевых образцов нередко происходит «нарушение

смысловых закономерностей, что и приводит к появлению неестественных и даже лишенных смысла высказываний» [4, с.72].

Иностранец, желающий изучать русский язык, должен взять в руки понятный и интересный учебник русского языка. Чем интереснее и понятнее для иностранца будет учебник русского языка и методика его освоения, тем больше будет тех, кто не бросит изучение русского языка после нескольких неудачных и безрадостных попыток, отдаст ему свою страсть, свою душу, свое сердце [1, с.367].

Специально разработанные учебные материалы, ориентированные на учет особенностей личности каждого обучаемого, индивидуальный характер ошибок, создают возможности для успешного овладения языком специальности.

Познание как самостоятельный поиск нового, увлекает студентов в образовательную деятельность, в которой присутствуют эвристические элементы обучения, позволяющие приобретать и углублять знания, наблюдать языковые явления, формулировать выводы. Пособие «Русский язык как иностранный. Экономическая лексика» (авторы: Вариченко Г.В., Астапенко В.А., Проконина В.В.) способствует развитию навыков профессионального общения у иностранных студентов на базе сформированных навыков аудирования, говорения, чтения, письма, а также лексических, грамматических и др. навыков.

### Литература

1. Бондаренко, А. А. О формировании у иностранцев интереса к изучению русского языка / А. А. Бондаренко // Материалы II Международной конференции «Русский язык и литература в международном образовательном пространстве: современное состояние и перспективы» / Гранада, 8–10 сентября 2010г. – С. 364-367
2. Зимняя, И. А. Психология обучения неродному языку / И. А. Зимняя. – М., Русский язык, 1989. – С. 112
3. Пассов, Е. И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению / Е. И. Пассов. – М. Русский язык, 1989. – 277 с.
4. Сосенко, Э. Ю. Коммуникативные подготовительные упражнения (при обучении говорению на начальном этапе) / Э. Ю. Сосенко. – М, Русский язык, 1978. – С. 72.
5. Щукин, А. Н. Лингводидактический энциклопедический словарь: более 2000 единиц / А. Н. Щукин. – М.: Астрель: АСТ: Хранитель, 2008. – 746, [6] с.; [150 фот.].