

Дерябина М.А.

*Витебский государственный медицинский университет
Беларусь, Витебск*

СТРАТЕГИИ УСВОЕНИЯ СИНТАКСИЧЕСКИХ КОНСТРУКЦИЙ

В статье описываются стратегии усвоения различных синтаксических конструкций. Обращается внимание на темы, которые волнуют в настоящее время методистов в области преподавания русского языка как иностранного (РКИ).

Ключевые слова: текст, стратегия, методика, синтаксис.

Deriabina M.A.

*Vitebsk State Medical University
Belarus, Vitebsk*

STRATEGIES FOR ACCESSING SYNTACTIC STRUCTURES

The article describes strategies for assimilation of various syntactic constructions. Attention is drawn to the topics that currently concern methodologists in the field of teaching Russian as a foreign language.

Keywords: text, strategy, methodology, syntax.

Так как русский язык является одним из самых сложных языков в мире, то, безусловно, у иностранных студентов, изучающих эту дисциплину, возникают определённые трудности. Множество непониманий в изучении русского языка представляет синтаксис, так как в предложении отсутствует строго закреплённое место за главными и второстепенными членами предложения. Функция каждого слова в предложении определяется его окончанием и поэтому не связана с обязательным местом этого слова в синтаксической структуре предложения. Порядок слов в предложении любого языка является главным показателем его синтаксиса, основополагающим наименьшей единицы коммуникации – предложением.

Не фиксированный порядок слов в предложении предполагает различную последовательность членов предложения. Использование в устной речи повествовательных, вопросительных и побудительных предложений и является важным критерием правильного построения предложения. В самом предложении соответствие употребления главных

и второстепенных членов коммуникативной цели, соответствие смысла логике высказанной мысли является одной из задач обучения правильности составления синтаксических конструкций.

Ещё в 1844 году французский филолог А. Вейль в докторской диссертации на тему «О порядке слов в древних языках по сравнению с современными языками» отмечал существование учений о словопорядке и указывал на актуальность теории членения предложения на слова. Главной мыслью этой диссертации явилось то, что синтаксический порядок слов не всегда совпадает с порядком появления идей и развития мысли, но ход мысли во всех языках обязательно передается определенным порядком слов.

Н.С. Валгина считает, что: «Приспособление грамматической структуры предложения в результате включения в ту или иную речевую ситуацию к задачам коммуникации и есть его актуальное членение» [3].

В связи с тем, что в последние годы методика преподавания русского языка как иностранного претерпевает определённый кризис, актуальным и приоритетным является новое направление лингводидактики- стратегическая методика обучения русскому языку как иностранному, так как именно вновь рассматриваемая методика должна стать точно направленной на понимание конкретных речевых ситуаций и использование их на практике. Учёными рассматриваются следующие стратегии усвоения грамматических форм и синтаксических конструкций:

- стратегии первичного анализа грамматических явлений;
- сравнительно-сопоставительные стратегии;
- стратегии выработки алгоритма усвоения грамматического явления;
- стратегии упрощения посредством переноса (межъязыковая интерференция);
- стратегии упрощения посредством сверхгенерализации (внутриязыковая интерференция);
- корректирующие стратегии;
- стратегии кодирования;
- репродуктивные стратегии [1].

Интерференция в языкознании обозначает последствие влияния одного языка на другой, а это значит, что применение грамматических норм родного языка оказывает определённое воздействие на усвоение норм русского языка как в письменной, так и устной форме иностранными студентами. Существуют два типа грамматической интерференции: морфологический и синтаксический.

С.И. Лебединский предлагает обратиться к синтаксической интерференции с учётом четырёх подвидов: конструктивная синтаксическая интерференция, позиционная синтаксическая интерференция, интерференция глагольного управления и интерференция синтаксического согласования.

Стратегия первичного анализа грамматических явлений предусматривает в процессе обучения иностранных студентов тщательный и правильный отбор, в первую очередь, практического материала: тексты, различные ситуативные материалы, речевые примеры и задачи на бумажном носителе, видеоролики с записью текстовых позиций, выполняемого действия и т.д. Плодотворно действуют на восприятие, понимание и вызывают желание повторить, запомнить небольшие видеуроки, видеофрагменты. Чередуясь с визуальным контактом на занятии, они способствуют прочному усвоению грамматических форм, синтаксических конструкций. Материал, представленный в видеоуроке, вызывает несомненный интерес у иностранных студентов, способствует концентрации внимания на новом грамматическом явлении. Многократное повторение представленной позиции позволяет студентам под руководством преподавателя проанализировать ту или иную грамматическую ситуацию. Так при изучении глагола и глагольных форм, норм их употребления в речи целесообразно использование видеоматериала с изображением, например, бегущего человека. Многократное повторение данного действия на экране позволит понять и прочно усвоить лексическое значение слова бежать, многократно повторить самим это действие, а также будет содействовать изучению и правильному употреблению форм того или иного глагола в речевой ситуации. Естественно на каждом занятии должен присутствовать принцип последовательности: от простого к сложному. При таком подходе к изучению материала параллельно работают и принцип последовательности, и принцип наглядности, и принцип учёта индивидуально-психологических особенностей обучающихся.

Анализ результатов показал, что использование инновационных методов обучения повышает уровень владения конструкциями с глагольным управлением; способствует развитию умения правильно построить монологическую и диалогическую речь.

Литература

1. Лебединский, С. И. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / С. И. Лебединский, Л. Ф. Гербик – Мн., 2011. – 309 с.

2. Чеснокова, М. П. Методика преподавания русского языка как иностранного: учеб. пособие / М. П. Чеснокова. – 2 изд., перераб. – М.: МАДИ, 2015. – 132 с.
3. Митрофанова, О. Д. Методика преподавания русского языка как иностранного. Учебное пособие / О. Д. Митрофанова, В. Г. Костомаров [и др].- М.: Русский язык, 1990. – 270 с.