

Козорог З.П.

*Белорусский государственный экономический университет
Беларусь, Минск*

К ВОПРОСУ О РОЛИ СВОРЕМЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ У СТУДЕНТОВ- ИНОСТРАНЦЕВ МОТИВАЦИИ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА КАК ИНОСТРАННОГО

В статье рассматривается проблема формирования и развития у студентов-иностранцев устойчивой мотивации к изучению русского языка как иностранного и способы ее решения.

Ключевые слова: мотивация, мотив, учебная деятельность, образовательные технологии, компьютерная презентация, самообразование, типы педагогических технологий: лично-ориентированный, информационно-коммуникативный, контрольно-измерительный.

Kozoroh Z.

*Belarus State Economic University,
Belarus, Minsk*

TO THE QUESTION OF THE PROBLEM OF FORMATION AND DEVELOPMENT OF SUSTAINABLE MOTIVATION AMONG FOREIGN STUDENTS TO STUDY RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

The article is focused on the problem of formation and development of sustainable motivation among foreign students to study russian as a foreign language (RFL) and the ways of its solving.

Keywords: motivation, learning activities, educational technologies, computer presentation, self-education, types of pedagogical technologies, personality oriented, informational-communicative, instrumentation.

Проблема формирования стремления к обучению вообще и к обучению русскому языку как иностранному в частности и сегодня, к сожалению, остается нерешенной, хоть и написано на эту тему огромное количество психолого-педагогических работ.

Каждый преподаватель-русист чувствует ответственность за качество знаний своих студентов и уровень их подготовленности, стремится, чтобы студенты охотно изучали и хорошо знали его предмет. Ведь невозможно научить, добиться высоких результатов, если обучаемый равнодушен, если он не видит необходимости в овладении данным предметом, если ему неинтересно на занятиях. Следовательно, в образовательном процессе на самом деле существует проблема мотивации к обучению.

Какие же прогрессивные, современные педагогические приемы можно использовать на занятиях по русскому языку как иностранному с целью формирования и усиления у студентов устойчивой познавательной мотивации к учебной деятельности? Такой вопрос постоянно беспокоит преподавателей, психологов и методистов.

Как известно, мотив – это то, что стимулирует, направляет человека к конкретной деятельности.

В психолого-педагогической литературе определяются два типа мотивации: внешний и внутренний. Внешний – это такой тип, при котором обучаемый знает, что за старательную работу он будет поощрен, получит какие-то бонусы. Однако подобные стремления, скорее всего, будут проявляться только до момента получения ожидаемого.

Разумеется, приоритетной, необходимой для успешной учебы является внутренняя мотивация, независимая от внешних факторов – та мотивация, которая вызывает стремление к учебной деятельности с целью осознанного получения и углубления своих знаний, повышения своего образовательного и культурного уровня. Для формирования мотивов учиться очень важно создание на занятиях по русскому языку

как иностранному условий, необходимых для проявления стремления студента к обучению.

Современные занятия по РКИ невозможны без использования самых разнообразных образовательных технологий, которые призваны повышать мотивацию студентов и качество их знаний. Поскольку целью занятий по РКИ является не только обучение русскому языку как инструменту получения профессиональных знаний, но и воспитание всесторонне развитой личности, способной к дальнейшему самообразованию, на занятиях обязательно должно звучать слово преподавателя, правильная русская речь, несмотря на сегодняшний приоритет современных компьютерных технологий.

На первых этапах понятие «технология» использовалось только в отношении к техническому мастерству, которое опиралось на систему определенных действий, в результате чего достигалась наибольшая эффективность работы конкретного механизма, агрегата. Но уже более десяти лет термин «технология» используется в сфере педагогики.

Сегодня образовательной технологией называется в том числе система организации обучения и контроля знаний, которая опирается на передовые достижения педагогики, психологии, на применение новых форм и методов проведения занятий, на использование разнообразных технических средств, в том числе компьютера, а также на организацию самостоятельной работы студентов при обучении и проверке знаний.

Современные педагоги используют в своей работе три типа педагогических технологий: лично ориентированный, информационно-коммуникативный и контрольно-измерительный.

Не секрет, что использование современных технологий требует от преподавателя определенных усилий, времени. Однако эти усилия оправданы. С помощью профессионально подготовленной мультимедийной презентации занятия, безусловно, станут не только более динамичными и интересными, но и более эффективными. Мультимедийная технология предназначена для создания разнообразных учебных презентаций. Они представляют собой тщательно продуманный мультимедийный конспект, в содержании которого присутствует сжатый текст, основные правила-определения, опорные схемы, таблицы, рисунки, фотографии, видеофрагменты, анимация и звук.

Использование лингвистической или литературной презентации способствует высокому проценту усвоения студентами программного материала. Не зря говорят: «Лучше один раз увидеть, чем сто раз услышать». Демонстрация на занятиях по РКИ видеofilьмов, портретов писателей, репродукций картин и других материалов позволяет заинтересовать студентов предметом, сформировать желание углубить знания не только

по русскому языку как иностранному, но и по русской литературе. Благодаря использованию компьютерной технологии студент имеет возможность воспринимать необходимую информацию одновременно несколькими органами чувств, а не последовательно.

Повышению мотивации к изучению русского языка как иностранного способствует и проведение тестирования на контрольно-рефлексийном этапе изучения любой значительной темы.

Однако, учитывая сегодняшнее состояние образования, материальное обеспечение образовательных учреждений, наличие технических средств и дидактического материала, содержание и требования учебных программ, мы понимаем, что занятия по русскому языку как иностранному должны быть комбинированными.

Конечно, необходимо отводить определенное время и на самостоятельную деятельность студентов, выработать и совершенствовать культуру их работы с книгой, интернетом. Ведь хорошо известна следующая аксиома: те знания, которые добыты самостоятельно, будут твердыми сохранятся навсегда.

Как показывает практика, использование современных образовательных технологий позволяет более качественно организовать индивидуальную и групповую формы обучения, постепенно сформировать у иностранных студентов высокий уровень самообразовательных навыков и умений, мотивировать их к изучению русского языка как иностранного.