

Токарева Т.Е.

*Военный университет Министерства обороны Российской Федерации
Россия, Москва*

ЛИНГВОДИДАКТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ КАК НЕОБХОДИМЫЙ ИНСТРУМЕНТАРИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В статье представлена Лингводидактическая стратегия обучения русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки. Рассматривается модульная организация образовательного процесса, информационное содержание Модулей, учитывающих специфику обучения в военном вузе.

Ключевые слова: Лингводидактическая стратегия, подготовительный курс, модульная организация, общее и военно-профессиональное владение.

Tokareva T. E.

*Military university Ministry of Defense Russian Federation
Russia, Moscow*

LINGUODIDACTIC STRATEGY AS A NECESSARY TOOL FOR THE MODERN EDUCATIONAL PROCESS

The article presents the Linguodidactic Strategy for Teaching Russian as a Foreign Language at the Pre-University Preparation Stage. We consider the modular organization of the educational process, the information content of Modules that take into account the specifics of training at a military university.

Key words: Linguodidactic strategy, preparatory course, modular organization, general and military-professional possession.

Главной целью обучения русскому языку как иностранному (РКИ) является формирование коммуникативной компетенции как комплекса знаний, навыков и умений, определяющих способность и готовность личности осуществлять текстовую деятельность в объёме, заданном Программой, и вторичной культурно-языковой личности иностранного обучающегося. Для достижения данной цели на этапах довузовской и вузовской подготовки необходимо было разработать эффективную систему организации образовательного процесса, его языкового и текстового наполнения, методического сопровождения, определить продуктивные образовательные технологии.

Представим разработанную на кафедре русского языка Военного университета Лингводидактическую стратегию обучения РКИ на этапе довузовского обучения. Хорошо известно, что подготовительный курс играет важную роль в языковой подготовке иностранных обучающихся из стран дальнего зарубежья. Именно здесь закладываются основы дальнейшего обучения, овладения языковыми, коммуникативно-речевыми, предметными, общепрофессиональными и специальными знаниями, навыками и умениями.

В основе Лингводидактической стратегии лежит следующее положение: повышение языковой подготовки иностранных обучающихся, интенсификация обучения РКИ на подготовительном курсе могут быть

достигнуты в результате модульной организации образовательного процесса и применения базового учебника «Русский язык (как иностранный)» в сочетании его печатного и электронного вариантов с учётом уровней владения РКИ.

Модуль понимается как структурно-смысловая/ информационно-методическая логически завершённая единица представления теоретического и/ или практического материала, обеспечивающая формирование, развитие (коррекцию) и совершенствование заявленных в Программе компетенций, воспитание вторичной культурно-языковой личности на определённом этапе освоения Программы.

Назовём Модули обучения по уровням владения РКИ.

Элементарный уровень, или уровень А₁. Мы считаем его выделение методически оправданным, так как он представляет собой интенсивный вводный фонетико-грамматический курс, который даёт иностранным обучающимся возможность за достаточно короткий срок в определённой степени адаптироваться к новой языковой и социокультурной среде, задаёт темп и ритм обучению. Также не исключено прибытие обучающихся, уже владеющих русским языком в объёме данного уровня в целом или частично (по языковым аспектам/ видам речевой деятельности), что позволяет в достаточно сжатые сроки повторить, обобщить и систематизировать полученные ранее знания, навыки и умения и перейти к следующему уровню.

Модуль 1.1. Общее владение с включением военной компоненты.

Интенсивный курс речевой адаптации: обеспечивает иностранным военнослужащим возможность удовлетворять элементарные коммуникативные потребности при общении с носителями языка в рамках обиходно-бытовой, учебной, социокультурной, частично официально-деловой сфер на отобранном лексико-грамматическом материале.

Модуль 2.1. Профессионально ориентированное владение: ограниченный объём общенаучной, специальной лексики на изучаемом грамматическом материале, небольшие тексты по специальности. Рекомендуются использование языкового и текстового материала, упражнений и заданий с некоторым опережением, т.е., по мысли Л.С. Выготского, работа ведётся в зоне ближайшего развития обучающегося.

Базовый уровень, или ТБУ/ А₂, включает Модуль 1.2. *Общее владение* и Модуль 2.2. *Профессионально ориентированное владение (военная компонента)*. Материалы Модулей органично объединены в одном уроке базового учебника. Данные Модули обеспечивают а) знание основных категорий системы русского языка и б) способность и готовность пользоваться языком в основных видах речевой деятельности в пределах обиходно-бытовой, социокультурной, учебно-профессиональной (военная

компонента), частично официально-/военно-деловой сфер коммуникации. На Базовом уровне возможно введение лексики (терминов) и работа со специальными текстами по направлениям подготовки, что обуславливается уровнем подготовленности учебной группы, данных её членов.

Первый сертификационный уровень/ ТРКИ-1/ В₁ также включает в одном уроке базового учебника *Модуль 1.3. Общее владение* и *Модуль 2.3. Профессионально ориентированное владение (общевоевнная компонента)*. Изучение материалов этих модулей предусматривает углублённое знакомство с системой русского языка, достаточный словарный запас для обеспечения коммуникативных потребностей иностранных военных специалистов при общении с носителями языка в обиходно-бытовой, учебной, военно-профессиональной, социокультурной, частично официально-деловой сферах, даёт возможность создавать коммуникативный продукт (текст), параметры которого в целом соответствуют нормам и узусу современной русской речи.

Вторая часть Профессионально-ориентированного Модуля содержит материалы по введению в язык специальности в соответствии с направлением подготовки.

Модуль 3. Язык газеты предусматривает овладение лексико-грамматическими конструкциями информационного подстиля газетно-публицистического стиля на элементарном уровне. Материал Модуля может выделяться в самостоятельный или сочетаться с материалом других Модулей.

Модуль 4. Резерв. В качестве одного из вариантов рекомендуется продолжить Модуль «Профессионально ориентированное владение», что включает работу со специальными текстами, овладение метаязыком науки, взаимосвязанное формирование навыков и умений в основных видах речевой деятельности, включая навыки аргументативной деятельности, соответствующие уровню, имплицитную подготовку к аннотированию и реферированию, выступлению с сообщением/ докладом, т.е. формирование активных навыков текстовой деятельности в военно-профессиональной сфере, навыков учебной научно-исследовательской деятельности.

Модуль 5. Внеаудиторное чтение (художественной и мемуарной литературы). Внеаудиторное чтение, которое связано с тематикой уроков, начинается с Базового уровня, способствует значительному расширению лексического запаса обучающихся, позволяет лучше узнать и понять страну изучаемого языка, её историю, культуру, людей, адаптироваться к новым условиям жизни и обучения.

На каждом уровне овладения РКИ, в каждом Модуле текстовой деятельности уделяется особое внимание: иностранные обучающиеся учатся воспринимать и осмысливать чужие письменные и устные

тексты на изучаемом языке и создавать свои тексты в разной степени самостоятельные, репродуктивного, репродуктивно-продуктивного и условно-продуктивного/ продуктивного характера.

Текстовая деятельность, повторяясь (закрепляясь) и усложняясь от уровня к уровню, предусматривает задания, формирующие разные виды аудирования, чтения, задания на восприятие и понимание содержания текста, задания на подробное и краткое воспроизведение содержания текста, формирование и формулирование своего отношения к героям, к изложенному (ответы на вопрос *почему*), составление монологических и диалогических высказываний, эссе, участие в дискуссии и т.д., т.е. умения, необходимые для обучения на 1-м курсе, которые затем будут развиваться; предлагаются задания творческого характера, что способствует раскрытию коммуникативно-речевых способностей иностранных обучающихся.

Подчеркнём, что на подготовительном курсе общее и общевое владение русским языком объединены, органично сочетаются, что учитывает специфику изучения русского языка в военном вузе.

Модуль 6. В обучении РКИ заложены не только обучающий и развивающий потенциал, но и большой воспитательный. **Культурно-просветительская/Воспитательная работа** проводится как в аудиторное, так и во внеаудиторное время: каждый урок РКИ – это органическое единство интеллектуально-познавательной, эмоционально-оценочной речемыслительной деятельности и обучающего, и обучающихся. Особо выделим вечера дружбы, когда происходит знакомство со странами и культурами стран обучающихся, с Россией, её культурой, традициями; циклы тематических занятий, рассказывающих о Великой Отечественной войне и великой Победе над фашизмом, о Военном университете, его истории, людях, которые вызывают большой интерес у обучающихся; творческий конкурс эссе под девизом «Русский язык – объединяющая сила» (Ч. Айтматов), участие в конференции о месте и роли русского языка в поликультурном пространстве (реализуется проектная деятельность, формируются навыки учебной научно-исследовательской деятельности, публичного выступления). Всё это воспитывает уважение к отечественной истории и культуре, приобщает к лучшим военным традициям, формирует и развивает навыки устного публичного выступления, повышает мотивацию к изучению русского языка.

Модуль 7.1. Выходное тестирование: проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции в лексическом и грамматическом аспектах, в видах речевой деятельности.

Модуль 7.2. Экзамен: проверяется уровень сформированности коммуникативной компетенции в чтении и говорении, в монологической и диалогической речи.

Модульная технология способствует а) поэтапному, целенаправленному, коммуникативно обусловленному приращению знаний о русском языке и русской речевой коммуникации, постепенному её усложнению, учёту интеграции основных видов речевой деятельности при их взаимодействии; б) комплексности обучения, т.е. усвоению по Модулям необходимого и достаточного языкового материала общего и военно-профессионального характера с опорой на взаимосвязанное развитие навыков активной текстовой деятельности.

Каждый модуль, с одной стороны, характеризуется функциональной и логической завершенностью: он выступает как достаточно автономная единица, ориентированная на достижение соответствующих целей и выполнение соответствующих задач обучения. С другой стороны, Модули обладают открытостью и динамичностью, они взаимосвязаны и взаимообусловлены, органично соединяют все составляющие коммуникативной компетенции, общее и военно-профессиональное владение, воспитательную работу. Модульная организация образовательного процесса предусматривает целостность, единство, преемственность в изучении языкового и текстового материала (материал последующего Модуля опирается на материал предыдущих), непрерывность и гибкость образовательного процесса по русскому языку. От Модуля к Модулю известный, изученный и усвоенный материал пополняется новым, неизвестным.

В методической организации занятий органично сочетаются традиционные и инновационные, активные и интерактивные методы и технологии проведения занятий. Например, такие как технология коммуникативного портфеля, проектная, технология развития критического мышления через основные виды речевой деятельности, коммуникативно-речевых задач, коммуникативных игр, тренинговая, театральная и т.д. Задаются алгоритмы речемыслительных действий обучающихся.

Как свидетельствуют результаты апробации, внедрение Стратегии в образовательный процесс способствует а) совершенствованию организации, информационного и методического обеспечения образовательного процесса по РКИ, учебной деятельности обучающихся; она представляет обучение РКИ как единый, взаимосвязанный, системный, научно обоснованный учебно-воспитательный процесс; б) непрерывному процессу саморазвития обучающихся, их личностному и профессиональному становлению; в) разработке частных методик обучения и воспитания, индивидуальных стратегий овладения языком с учётом когнитивных характеристик обучающихся; г) изучению, обобщению и внедрению в образовательный процесс передового педагогического

опыта; д) внедрению продуктивных образовательных технологий; е) повышению профессиональной подготовки преподавательского состава. Лингводидактическая стратегия как педагогическое проектирование образовательного процесса по РКИ является развитием Методической школы кафедры. Она реализована в базовом учебнике, рабочей программе и тематическом плане дисциплины «Русский язык (как иностранный)», методических разработках. Стратегия даёт возможность перейти от знаниевой парадигмы образования к компетентностной, позволяет иностранным обучающимся успешно продолжить обучение в вузе.

Литература

1. Краснощёрова, Л. С. Лингводидактическая стратегия обучения русскому языку как иностранному на этапе довузовской подготовки / Л. С. Краснощёрова, Т. Е. Токарева. – М.: ВУ, 2011.
2. Токарева, Т. Е. Русский язык. Культура речи. Речевая коммуникация. Текст: Научно-методическая концепция преподавания учебных дисциплин предмета «Русский язык». Монография / Т. Е. Токарева. – М.: ВУ, 2012.
3. Русский язык (как иностранный): учебник / Э. Н. Анохина, И.А. Антипова, Т. С. Павлова, О. Ю. Сидорова, И. В. Смирнова, А. А. Федоренко; под общ.ред. проф. Т. Е. Токаревой. – М.: ВУ, 2019/ ЭУ.