

Аветисов А.Р.

ИСТОРИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОВУЗОВСКОЙ ПОДГОТОВКЕ

*«Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск,
Республика Беларусь*

Аннотация. Статья рассматривает основные тенденции в развитии дистанционного обучения. Определены преимущества и недостатки дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, развитие.

Avetisov A.R.

THE HISTORY AND PROSPECTS FOR THE USE OF REMOTE EDUCATION IN PRE-UNIVERSITY TRAINING

Belarusian State Medical University, Minsk, Belarus

Abstract. The article presents the main trends in the development of distance learning. The advantages and disadvantages of distance learning are identified.

Keywords: distance learning, development.

Невзирая на то, что любой качественный учебник любого автора способен донести знания обучающемуся, находящемуся в любой точке мира, одно лишь прочтение книги не является необходимым и достаточным условием полноценного образовательного процесса. Для получения полноценного образования необходим вполне определенный набор средств и методов обучения, а также соответствующее ему нормативное сопровождение. Это касается любых форм обучения, включая такое модное и востребованное в начале XXI века направление, как дистанционное образование.

Краткая история дистанционного образования насчитывает без малого 300 лет. Она, безусловно, немислима без упоминания заочной формы обучения, которая подразумевает в своей базисной части общение преподавателя и ученика на расстоянии путем обмена письмами. Автором подобной технологии считается стенографист Калев Филипс, который в 1728 году дал объявление в газету о возможности преподавания его курсов посредством обмена письмами [1, 2]. Этот вариант обучения до сих пор является достаточно эффективным и востребованным. У него масса преимуществ, к числу которых относятся, прежде всего, возможность совмещения основного вида деятельности и получения образования. Невзирая на некоторые недостатки классического заочного образования, связанные с современным уровнем развития альтернативных технологий и конечным результатом обучения в целом, в нашем университете по-прежнему есть приверженцы этого направления, что доказывает достаточно высокую его надежность.

Дальнейшее развитие заочного обучения продолжилось с появлением и развитием технологий. Так, хорошо известно, что уже более 100 лет назад с образовательными целями использовалось сначала радиовещание, а затем телевидение и даже стационарный телефон. Развитие интернет-технологий позволило выкладывать на специализированные разделы сайтов учебные материалы для целевой аудитории и предоставить альтернативные методы обучения и контроля образовательного процесса, что, в свою очередь, позволило сделать очередной большой шаг к полноценному дистанционному образованию. Пионером открытого дистанционного обучения на основе современных интернет-технологий считается Британский Открытый Университет (The Open University), который начал свою деятельность еще в 1969 году по классической технологии заочного обучения, но сразу же произвел революцию в сфере заочного обучения, создав привлекательную альтернативу традиционному обучению [3]. Сегодня этот университет по-прежнему не отказывается от письменных работ, но очень широко использует видео и аудио материалы, интернет-конференции, а также традиционные краткосрочные очные семинары, двухдневные выездные школы и другие методики. Национальный университет США [4], также предлагает широкий спектр курсов и программ дистанционного образования. И таких университетов в США десятки. К наиболее известным относятся Бостонский университет, Калифорнийский университет в Беркли, Технологический институт в Джорджии, Университет Колорадо в Денвере, университет штата Вашингтон. В Европе дистанционное обучение предлагают Утрехтский университет (Нидерланды), университет Ноттингем Трент (Великобритания), университет Висмара (Германия) и другие. В то же время следует отметить, что многие известнейшие университеты работают только в очной форме. Например, Гарвардский университет не располагает ни заочными, ни дистанционными курсами с целью получения полноценного университетского образования, но, конечно же, пользуется современными техническими средствами обучения.

Таким образом, даже предельно краткий анализ современного состояния дистанционного образования показывает наличие весьма широкого набора средств и методов образовательного процесса, призванных обеспечить качественную подготовку специалистов с использованием современных и классических технологий дистанционного обучения.

Что же предлагает мировое сообщество в качестве отправных условий и конечных результатов такого обучения? Для получения степени бакалавра в престижных университетах США требуется не только наличие школьного аттестата и хорошее знание языка (например, наличие TOEFL), но и таких дополнительных документов, как эссе (мотивационное письмо) и даже письменных рекомендаций с предыдущего места работы или учебы. Длительность обучения также может отличаться. Если это курсы, то по их завершению выдается сертификат. Это, пожалуй, самый простой и востребованный вариант онлайн-обучения.

Хорошо известны варианты получения полноценных дипломов по окончании обучения. На сайтах университетов по всему миру можно встретить

различные способы получения диплома бакалавра. Но при всём многообразии предложений следует отметить невозможность получения заочного высшего медицинского образования. Например, университет Колорадо в Денвере предлагает лишь онлайн-бакалавриат в области ухода за больными.

Существуют также программы получения диплома магистра и даже онлайн-аспирантура. Естественно, под подобные программы не попадает и не может попасть высшее медицинское образование, за исключением, опять же, вариантов онлайн-аспирантуры неклинических направлений.

На чём же строится современное онлайн-образование? Технически для этого в обязательном порядке требуется лишь доступ к сайту образовательных услуг. Остальные условия являются дополнительными и подключаются при необходимости. Причём университеты пытаются подключать дополнительные функции преимущественно через сайт. Кроме стандартных средств доступа к информации сюда относят внешние дополнительные средства общения в реальном режиме времени, если такой услуги нет на сайте, а также иные способы обмена сообщениями (мессенджеры, почта). Однако к тенденциям последних лет относится централизация учебных ресурсов, т.е. сосредоточение большинства технических средств и методов через единую платформу на интернет-портале университета. Важными условиями работоспособности такой централизованной системы являются наличие достаточно широкого канала связи для реализации одномоментного подключения тысяч обучающихся к видеоконференцсвязи, а также постоянная техническая поддержка со стороны университетских специалистов в области IT-технологий.

Технической основой онлайн-обучения в большинстве стран мира является «личный кабинет». Обычно он включает в себя следующие разделы:

1. Нормативная документация обучения различного уровня (образовательный стандарт, учебные планы и программы, расписание занятий и другие локальные документы)
2. Электронный учебно-методический комплекс и его аналоги как базис для онлайн-обучения.
3. Текущие материалы в реальном времени: (лекции, семинары, конференции в прямом эфире и в записи)
4. Онлайн-консультации с преподавателями для обсуждения индивидуальных вопросов по изучаемому курсу
5. Полноценная библиотека, включающая доступ к основной и дополнительной литературе вне связи с ЭУМК (учебные материалы и литература, практикумы, методические разработки), а также доступ на сайты сторонних поставщиков полнотекстовой информации.
6. Инструменты оперативной обратной связи с обучающимися.

Существуют различные варианты подключения дополнительных модулей и даже отдельных мобильных приложений для достижения отдельных целей обучения.

Для медицинских университетов в последние годы стали актуальными такие виды элементов обучения, как онлайн-отработки пропущенных занятий, онлайн-тренажеры, онлайн-записи на различные виды образовательного процесса. Все перечисленные компоненты в той или иной форме присутствуют и в нашем университете. Однако пока остается незыблемым понимание того, что все виды аттестаций необходимо проводить в классических условиях аудиторий. Это связано с необходимостью максимальной объективизации выставления оценки обучающемуся и исключением возможности подтасовок результатов аттестации со стороны обучающегося.

Элементы дистанционного обучения призваны не только упростить процесс обучения без потери его качества, но и снизить его затратность для университетов и обучающихся. Этого можно достичь различными путями, в том числе, путём децентрализации обучения. Существенное развитие дистанционного образования может способствовать децентрализации ресурсов при соблюдении всех форм контроля на прежнем уровне. Так, создание элементарных лабораторных баз в гимназиях, колледжах, университетах во всех регионах позволит снизить ресурсную нагрузку на столичные университеты и существенно развить учреждения образования в областях и районах страны. Другими словами, элементы очного образования, которые должны присутствовать в заочном обучении, могут при необходимости и наличии бесспорной экономической выгоды проходить децентрализованно. Первые шаги в этом направлении уже сделаны в виде создания пунктов централизованного тестирования. Следующий аналогичный шаг может последовать и за дистанционным образованием.

Говоря о децентрализации обучения необходимо помнить и о проведении аттестации. К сожалению, современное развитие технологий не позволяет проводить аттестацию дистанционно в силу отсутствия методик, гарантирующих близкую к 100% индивидуальную работу аттестуемого без нарушений законодательства. В этой связи необходимо воспользоваться уже имеющимися наработками в данной области как внутри страны, так и за ее пределами. В частности, к ним можно отнести:

- определение региональных точек аттестации обучающихся с целью минимизации затрат на поездки по аналогии с пунктами проведения централизованного тестирования;
- назначение государственных (университетских) региональных экзаменаторов в указанных точках и определение общих правил проведения аттестации;
- создание новых действенных форм контроля обучающегося во время проведения аттестации.

Как следствие, децентрализация обучения неизбежно приведет к двум следствиям, которые будут необходимым и достаточным условием качественной аттестации выпускников:

1. Увеличение числа лиц, желающих одновременно получить дистанционное образование;

2. Необходимость соблюдения тайны экзаменационных заданий и, как следствие, одномоментное проведение экзамена в сертифицированных пунктах с помощью уполномоченных лиц и современных технических средств.

Дистанционное обучение в Республике Беларусь пока находится в состоянии начального этапа развития. Это определяется следующими причинами:

1. В действующем варианте Кодекса Республики Беларусь об образовании дистанционная форма получения образования является разновидностью «заочной формы получения образования, когда получение образования осуществляется преимущественно с использованием современных коммуникационных и информационных технологий» [5]. Никакого противоречия здесь нет. Но на настоящий момент времени хорошо известно, что цифровой документооборот, официальные обращения граждан по электронной почте и многие телекоммуникационные «онлайн-технологии» приравниваются к официальным обращениям, аналогичным личному обращению без посредников. Цифровая подпись также достаточно давно используется во всём мире. Другими словами, развитие технологий постепенно стирает грань между дистанционным и очным обращением. Также стираются грани между классическим заочным и дистанционным обучением, т.к. заочное образование может использовать элементы дистанционного обучения. При этом дистанционное образование в чистом виде может не использовать методы классического заочного и очного обучения. В то же время обучение в очной форме подготовки специалиста также использует компоненты дистанционного образования, например, в виде ЭУМК. Другими словами, как очное, так и заочное обучение могут использовать в различной степени элементы дистанционного обучения. Следовательно, с одной стороны, дистанционное обучение есть эффективный инструмент, применяемый в очной и заочной формах образования, а с другой – вполне самостоятельная форма получения образования, востребованная обществом.

2. Отсутствует нормативная база для дистанционного обучения. В Республике Беларусь на настоящий момент времени отсутствуют документы уровня Министерства Образования, которые регламентируют процесс дистанционного обучения. На этом фоне университетам приходится разрабатывать свои, весьма отличающиеся друг от друга локальные нормативные правовые акты, не имеющие соответствующего базиса на более высоком нормативном уровне. Такие локальные документы существуют не только в нашем университете, но и во многих других учреждениях образования и призваны упорядочить процесс получения образования в дистанционной форме обучения. Более того, существующая нормативная база ограничивает развитие дистанционного образования при попытке применения его к иностранным учащимся. Так, положение о факультете довузовской подготовки, подготовительном отделении, подготовительных курсах прямо указывает на то, что иностранные граждане, в отличие от граждан Республики Беларусь не имеют права обучаться в заочной (дистанционной) форме без документа об общем среднем образовании.

Таким образом, краткая история развития дистанционных форм получения образования показывает их значительную востребованность обществом. В системе довузовской подготовки нашего университета дистанционные формы обучения существуют уже более 5 лет и обречены на дальнейшее развитие и своё дальнейшее совершенствование в силу простоты, удобства, экономии средств и времени на подготовку на фоне относительно низкой цены на обучение. Так, в ближайшем будущем планируется расширение возможностей дистанционных форм обучения преимущественно за счет двух направлений: активное использование онлайн-уроков в виде онлайн-семинаров, онлайн-лекций, онлайн-консультаций в заочной и собственно дистанционной форме обучения, а также апробация и привлечение значительного числа иностранных граждан преимущественно за счет экономии средств и времени обучения [6], что происходит вследствие низкой себестоимости онлайн-обучения и преподавания дистанционных курсов во время окончания выпускных классов.

Литература

1. Петькова Ю.Р. История развития дистанционного образования. Положительные и отрицательные стороны MOOC // Успехи современного естествознания. – 2015. – № 3. – С. 199-204;
2. Holmberg, Börje (2005). The evolution, principles and practices of distance education. Studien und Berichte der Arbeitsstelle Fernstudienforschung der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg [ASF] (in German). 11. Bibliotheks-und Informationssystem der Universitat Oldenburg. p. 13. ISBN 3-8142-0933-8. Retrieved 23 January 2011.
3. Bizhan Nasseh. "A Brief History of Distance Education". Archived from the original on 28 July 2013. Retrieved 14 November 2013.
4. National University [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.nu.edu/>, свободный – (04.05.2020)
5. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 20.04.2020.
6. Аветисов А.Р. Перспективы повышения качества довузовской подготовки // Актуальные проблемы довузовской подготовки: Материалы III междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск: БГМУ, 2019, С. 402-404.