

*Занкович Е.П.*

**РОЛЬ ВНЕАУДИТОРНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ  
ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ЖИЗНИ И ОБУЧЕНИЯ В  
БЕЛАРУСИ**

*Белорусский государственный аграрный технический университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматривается вопрос адаптации иностранных студентов к непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде. Рассматривается роль внеаудиторных мероприятий в процессе адаптации.

*Ключевые слова:* адаптация, речевая компетенция, социокультурная среда, внеаудиторная работа, дифференцированный подход.

*Zankovich E. P.*

**THE ROLE OF EXTRACURRICULAR WORK IN THE PROCESS OF  
ADAPTATION OF FOREIGN STUDENTS TO THE LIVING AND  
LEARNING CONDITIONS IN BELARUS**

*Belarusian state agrarian technical University  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article deals with the issue of adaptation of foreign students to an unusual socio-cultural, linguistic and national environment. The role of extracurricular activities in the adaptation process is considered.

*Keywords:* adaptation, speech competence, socio-cultural environment, extracurricular work, differentiated approach.

Студенчество — один из самых важных этапов в жизни человека. Именно в этот период происходит окончательное формирование личности, укрепление жизненной позиции. Именно в этот период для молодежи очень важна возможность реализовать свой творческий потенциал, научиться существовать в коллективе, попробовать свои силы в самых различных сферах деятельности и выбрать именно то, что больше всего придется по душе.

Особенно сложно пройти этот период иностранным студентам, которые приехали в чужую страну, оставив у себя на родине родных, близких, друзей.

Иностранные студенты, приехавшие на учебу в Беларусь, с первых дней пребывания в университете находятся в непривычной для них социокультурной, языковой и национальной среде. Они вынуждены не только осваивать учебу в высшем учебном заведении, но и привыкать к совершенно незнакомому пространству в очень короткие сроки. Поэтому успешная адаптация способствует быстрому включению студентов в учебный процесс, повышает качество и уровень обучения.

В этот период студенты-иностранцы испытывают целый ряд трудностей: психофизиологические, учебно-познавательные, социально-культурные. Во многом эти трудности помогают преодолеть преподаватели-русисты, которые на занятиях проводят большую воспитательную работу.

Преподаватели помогают студентам быстро и успешно пройти адаптацию и в то же время решают целый комплекс различных задач:

- помогают иностранным студентам привыкнуть к системе обучения, быту, социокультурной среде, правилам внутреннего распорядка и традициям факультета, университета;

- формируют коллектив группы через организацию совместной аудиторной и внеаудиторной работы в процессе межкультурного общения иностранных студентов;

- повышают мотивацию изучения русского языка и восприятие иных жизненных ценностей и ориентиров в условиях поликультурной коммуникации;

- выполняют роль посредника между администрацией учебно-воспитательной системы и студентами группы, создают условия для адекватного реагирования на требования, с одной стороны, и запросы – с другой.

Процесс адаптации к новой социокультурной среде, к жизни и обучению в Беларуси проходит как во время учебного процесса, так и во время проведения внеаудиторных мероприятий, что способствует ускорению данного процесса, а также формирует речевую компетенцию.

Работа с иностранными студентами предусматривает дифференцированный подход в организации мероприятий: разъяснительная индивидуальная работа, тренинги, вовлечение в культурно-массовые и спортивно-оздоровительные мероприятия, кружки и секции; проведение кураторских часов, мероприятий по ознакомлению с традициями и культурой белорусского народа; формирование здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

Преподаватели постоянно проводят со студентами беседы о правилах проживания в общежитии, профилактике противопожарной безопасности, необходимости соблюдения должного санитарно-гигиенического режима, правилах соблюдения безопасности на улицах города и т.д.

Также проводятся индивидуальные беседы, в ходе которых оценивается уровень социального самочувствия, выявляются факторы, оказывающие позитивное и негативное влияние на процесс адаптации студентов, определяется уровень межнациональной толерантности в студенческой среде, выявляются предпочтения студентов в проведении свободного времени, определяются их личностные проблемы.

Воспитательная работа проводится в различных формах. Прежде всего, через предмет, на занятиях с использованием текстов, видео- и кинофильмов, рассказывающих о русской и белорусской истории, культуре, современной жизни людей. Проводятся и специальные тематические беседы.

Иностранные студенты, которые обучаются русскому языку, с интересом знакомятся с культурой и историей белорусского народа, с его традициями, обычаями и бытом. С целью ознакомления студентов с белорусской действительностью и культурными ценностями Беларуси организовываются экскурсии в музеи города, выездные экскурсии по культурным и историческим местам Минска и республики. Студенты регулярно посещают театры и музеи.

Среди всего прочего, для адаптации иностранных студентов вузы проводят различные мероприятия, в рамках которых они могут познакомиться между собой, узнать о традициях новой страны и самого вуза: «Давайте познакомимся», «Фестиваль национальной кухни», «Земля – наш общий дом», «Студенческая весна», «Олимпиада по русскому языку», спортивные соревнования и т.д.

Основой подготовки в вузе современного высококвалифицированного специалиста, соответствующего уровню международных стандартов, является органическое соединение учебного и воспитательного процессов.

Внеаудиторная работа помогает иностранным студентам включиться в другую культуру через восприятие языка, понимание менталитета, национальных традиций и обычаев, межличностных взаимоотношений.

Учёба в другой стране помогает развить самостоятельность, справиться со многими трудностями, как психологическими, так и социальными. Привыкание у каждого происходит по-разному, кто-то переносит его очень тяжело и болезненно, а кому-то оно даётся легко. Адаптация может сказаться на самочувствии и на учёбе, поэтому вуз стремится сделать так, чтобы иностранные студенты привыкали ко всему новому быстрее и чувствовали себя комфортно.

В связи с этим преподаватели русского языка проводят большую воспитательную работу с иностранными студентами, направленную на формирование у них межнациональной, религиозной и инокультурной толерантности, на формирование лингвокультурологической компетенции, на ознакомление иностранных студентов с основами коммуникативного поведения у нас в стране, а также на адаптацию иностранных студентов к условиям жизни и обучения в Беларуси.

Иностранные студенты для университета — вопрос престижа и показатель конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг. Программы по адаптации и различные интересные мероприятия, вовлекающие студентов из далеких стран в культуру страны и вуза, становятся теми инструментами, с помощью которых вузы формируют свой имидж и репутацию за рубежом.