

Гринцевич Т.И.

**ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПРИ
ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ
(ДОВУЗОВСКИЙ ЭТАП ОБУЧЕНИЯ)**

*Белорусский государственный аграрный технический университет
Минск, Беларусь*

Аннотация. В данной статье предпринимается попытка определить роль самостоятельной работы в учебном процессе, проанализировать факторы, способствующие возрастанию её значимости, дать подробную классификацию видов заданий для самостоятельной работы, сформулировать основные требования, которые предъявляются к этим заданиям.

Ключевые слова: самостоятельная работа, динамическая модель, фактор оптимизации.

Grintsevich T.I.

**ORGANIZATION OF CONTROL AND INDEPENDENT WORK
WHEN TEACHING THE RUSSIAN LANGUAGE AS A FOREIGN (PRE-
UNIVERSITY STAGE OF TEACHING)**

*Belarusian State Agrarian Technical University
Minsk, Belarus*

Abstract. This article attempts to determine the role of independent work in the educational process, to analyze the factors contributing to the increase of its importance, to give a detailed classification of the types of tasks for independent work, to formulate the basic requirements that apply to these tasks.

Keywords: independent work, dynamic model, optimization factor.

В современной методике преподавания русского языка как иностранного много говорится о повышении эффективности обучения за счет активизации учащихся. Психологические и дидактические принципы, как-то: принцип активности, креативности, проблемности, принцип сознательности, индивидуализации, достаточной мотивированности и т.д.— это и есть поиски путей решения этой же задачи – активизации учащегося, создания динамической модели его деятельности в ходе учебного процесса.

К постановке и решению этой задачи нас толкают потребности времени – потребности воспитания в учащемся активной творческой личности, повышения роли человеческого фактора в жизни современного общества. В мощном информационном потоке, который буквально обрушивается на учащегося, преподаватель как личность просто не может наличествовать в подавляющем большинстве случаев, что само по себе ведёт к использованию резервов активизации, учащихся через самостоятельную работу. Как известно, понятие самостоятельной работы далеко не новое в методике и практике, и оно, как правило, имеет место в любой модели обучения. Под «самостоятельной работой» понимается метод обучения, форма организации учебного процесса, вид учебной

деятельности, средство вовлечения учащихся в самостоятельную познавательную и практическую деятельность. Однако значимость самостоятельной работы, её соотношение с другими факторами, моделирующими учебный процесс, может быть различно.

Большое внимание к самостоятельной работе сегодня можно рассматривать как переход от массового обучения, от преподавания некоего усреднённого курса к индивидуальному подходу, имеющему целью реализацию творческого потенциала личности каждого учащегося путем создания благоприятных условий и возможностей для его реализации. Можно сказать, что самостоятельная работа является необходимой составной частью учебного процесса, дополняя аудиторную работу и обеспечивая её эффективность.

Самостоятельная работа учащегося – это не только звено учебного процесса, но и его резерв: чем рациональнее она организована, тем эффективнее преподавание в целом. Самостоятельная работа может осуществляться как на аудиторных занятиях, так и во внеаудиторное время.

Роль самостоятельной работы как фактора оптимизации учебного процесса при обучении русскому языку на довузовском этапе высшего учебного заведения является чрезвычайно важной. Формирование у учащихся умения работать самостоятельно, обучение их владению такими видами учебной деятельности, которые они смогут выполнять в дальнейшем без непосредственного контакта с преподавателем или через опосредованный контакт с ним, является, по нашему мнению, важной задачей для подготовительного периода обучения и занятий на старших курсах вуза.

Попробуем теперь определить самостоятельную работу с позиций учащегося и преподавателя. Под самостоятельной работой учащегося следует понимать учебно-познавательную деятельность, которая осуществляется в индивидуальном режиме и в момент осуществления которой отсутствует непосредственное руководство преподавателя, а инициатива принадлежит учащемуся. С позиции преподавателя самостоятельная работа может быть определена как система организации педагогических условий, обеспечивающих направление активной учебной деятельности учащихся в индивидуальном режиме без непосредственного участия преподавателя.

Многолетняя практика преподавания русского языка иностранным учащимся позволяет с уверенностью сказать, что настольной книгой как для иностранных учащихся, изучающих русский язык, так и для преподавателей-русистов является «Русский язык в упражнениях» [3]. Более того, указанная книга приобретает, несмотря на свой «зрелый возраст» (50 лет!), всё большую актуальность, когда мы рассматриваем её как пособие, используемое для самостоятельной работы учащихся на довузовском этапе обучения. В настоящий момент пособие является центральным звеном в цепи различных пособий и компьютерных программ по русскому языку, предназначенных для использования их в процессе самостоятельной работы учащихся. На наш взгляд, «Русский язык в упражнениях» является неотъемлемой, если не главной, составляющей организации системы самостоятельной работы. А

самостоятельность в изучении иностранных языков, как известно, фактор, в немалой степени влияющий на успешность обучения в целом.

О необходимости самостоятельной работы говорят многие факторы. Во-первых, это время. Как правило, невозможно охватить весь материал курса в полной мере на аудиторных занятиях. Во-вторых, внеаудиторная работа важна и для развития навыков самостоятельных учебных действий в различных видах речевой деятельности. Учащиеся приобретают опыт в работе с разными источниками информации, вырабатывают стойкие навыки поиска слова или формы слова в словаре, нужного комментария в грамматическом справочнике, закрепляют навыки извлечения основной или целевой информации из текста. В-третьих, в учебном материале любого курса обучения русскому языку как иностранному можно выделить моменты, части, блоки, усвоение которых требует многократной тренировки, подкрепления или дополнения другим материалом, который усваивается учащимися самостоятельно. Аудиторные и внеаудиторные задания обычно составляют взаимосвязанный блок, имеющий общую цель: формирование тех или иных конкретных навыков на базе определенного языкового материала. Какая часть блока выносится на самостоятельную работу, решает преподаватель в каждом конкретном случае.

Виды заданий для самостоятельной работы учащихся достаточно разнообразны. Мы предлагаем различного рода задания для самостоятельной работы по усвоению грамматического материала [2]:

1. Упражнения с применением метода конструирования. Здесь возможны трансформации синтаксических конструкций, составление предложений по заданной теме и по схеме и т.д.

2. Самостоятельная подготовка к занятиям по составленным преподавателем подробным планам и методическим указаниям.

3. Прослушивание аудиозаписей, просмотр видеоматериалов и т.д.

4. Один из самых эффективных видов самостоятельной работы – домашнее чтение. Цели его направлены на расширение страноведческого словаря учащегося, на развитие навыков извлечения целевой информации из текста, на развитие навыков говорения.

5. Самостоятельная работа над ошибками.

Кратко рассмотрим систему работы над ошибками, обеспечивающую как самостоятельную активность учащихся, так и её контроль. В этой работе можно использовать два основных приёма: во-первых, дифференцированно исправлять ошибки в зависимости от уровня подготовленности учащихся, во-вторых, указывать на тип ошибки, что помогает обучаемому в самостоятельной работе.

Исправления и пометки, которые делает преподаватель, должны подсказывать учащемуся, что ему следует проделать определённую работу, и какую именно. Исправляя ошибки, он может пользоваться любыми справочниками, пособиями, советоваться с товарищами по группе, лучше владеющими русским языком, наконец, в случае затруднений или сомнений, получить консультацию у преподавателя.

К числу перспективных, но мало разработанных видов самостоятельной работы относятся коллективные задания, предлагаемые группе в целом. Это

может быть подготовка выступления по какой-то актуальной тематике, диалога-дискуссии и т.д. Иначе говоря, «нужен такой предмет говорения, т.е. задаваемое смысловое содержание, которое могло бы «встретиться» с коммуникативной потребностью и, опредмечивая её, стать мотивом говорения» [1, с.34]. Поэтому при составлении заданий такого рода следует уделять больше внимания тому, чтобы они были коммуникативными и ситуативно обусловленными, т.е. задания должны быть представлены в виде ролевых игр, решения лингвистических задач и т.п. При всём разнообразии видов самостоятельной работы есть определённые требования, которые предъявляются к любому заданию.

Первое требование – это соблюдение соотнесённости предлагаемого задания для самостоятельной работы с работой в аудитории.

Вторым требованием является ясность формулировки заданий. Всякое задание должно включать чёткую установочную часть, где говорится о том, какова цель задания, что и как должен делать учащийся, какие языковые средства он должен использовать при его выполнении.

Третьим важным требованием является предварительный расчёт преподавателем времени, требуемого учащемуся на выполнение задания. Это необходимо для того, чтобы соотнести время, затрачиваемое на выполнение заданий, с реальными возможностями учащихся, не перегружать их.

Четвёртое требование состоит в том, что преподаватель, предъявляя задание для самостоятельной работы, должен определить для себя формы его проверки в ходе следующего или следующих занятий. Непроверенных заданий быть не должно.

В настоящее время, когда в обучении иностранным языкам всё чаще используются информационные технологии, организация самостоятельной работы учащихся, вне сомнения должна предусматривать и по возможности максимально использовать этот эффективный рычаг повышения качества обучения. Как известно, компьютер располагает огромным количеством функций, позволяющих расширить диапазон различного рода работ, в частности его информационная и контролирующая составляющие. Безусловно, инициатива в процессе обучения принадлежит преподавателю, но это не значит, что активность и сознательность учащихся не играют большой роли в обучении. Преподавание – процесс двусторонний, и, чтобы повысить его эффективность, преподаватель должен апеллировать к сознательности, интересу и способностям учащихся. А именно этой цели и служит правильно организованная самостоятельная работа.

Литература

1. Зимняя, И.А. Психология обучения неродному языку: (На материале русского языка как иностранного) / И.А. Зимняя. – М.: Русский язык, 1989. – 219с.
2. Федотова, Н.Л. Методика преподавания РКИ. Задачник к практическому курсу / Н.Л. Федотова. – СПб.: Златоуст, 2013. – 200с.
3. Хавронова, С.А., Широценская, А.И. Русский язык в упражнениях / С.А. Хавронова, А.И. Широценская. – М.: Русский язык. Курсы, 2014. – 196с.