

*Василевская Ю.А.*

**ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ И  
ВОЗМОЖНОСТИ ИХ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ**

*Белорусский государственный медицинский университет*

*Минск, Беларусь*

**Аннотация.** Статья посвящена анализу информационных технологий, используемых в обучении русскому языку как иностранному

*Ключевые слова:* информационные технологии, педагогические технологии, русский язык как иностранный.

*Vasilevskaya Y.A.*

**INFORMATION TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A  
FOREIGN LANGUAGE AND POSSIBILITIES OF USING THEM**

*Belarusian State Medical University*

*Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article is devoted to the analysis of information technologies used in teaching Russian as a foreign language

*Keywords:* information technologies, pedagogical technologies, Russian as a foreign language.

Для понимания роли информационных технологий в образовании необходимо представить определение этого понятия. В современном понимании *информационная технология обучения* (ИТО) – это педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства (кино, аудио- и видеосредства, компьютеры, телекоммуникационные сети) для работы с информацией [3, с.23].

ИТО направлены на создание новых возможностей передачи и восприятия знаний, оценки качества обучения и всестороннего развития личности обучаемого.

Систематические исследования возможности и эффективности применения информационных технологий в образовании позволили разработать международную классификацию ИТО [3, с.24]:

<b>CAI</b>	<i>Computer Aided Instruction</i>	Компьютерное программное обучение
<b>CAL</b>	<i>Computer Aided Learning</i>	Изучение с помощью компьютера
<b>CBL</b>	<i>Computer Based Learning</i>	Изучение на базе компьютера
<b>CBT</b>	<i>Computer Based Training</i>	Обучение на базе компьютера

<i>САА</i>	<i>Computer Aided Assessment</i>	Оценивание с помощью компьютера
<i>СМС</i>	<i>Computer Mediated Communications</i>	Компьютерные коммуникации

Под *компьютерным программированным обучением* принято понимать технологию, которая позволяет осуществлять программированное обучение с использованием соответствующих компьютерных программ.

*Изучение с помощью компьютера* представляет собой самостоятельное изучение нового материала обучаемым с использованием различных средств, в том числе компьютера.

В отличие от изучения с помощью компьютера, где возможно использование разнообразных технологических средств, *изучение на базе компьютера* предполагает использование преимущественно программных средств.

*Обучение на базе компьютера* включает в себя различные формы передачи знаний обучаемому с участием педагога и без.

*Оценивание с помощью компьютера* может представлять собой как самостоятельную технологию обучения, так являться компонентом других технологий, так как каждая из перечисленных технологий должна иметь специальную систему оценки качества усвоения знаний.

Под *компьютерными коммуникациями* подразумеваются локальные, региональные и другие компьютерные сети, обеспечивающие двустороннюю связь в процессе передачи знаний.

Не отрицая важности классификации ИТО, следует отметить, что для их эффективного использования педагогу необходимо ориентироваться в соответствующем программном обеспечении.

Программное обеспечение, которое используется в ИТО, можно представить в виде категорий [3, с.26]:

- обучающие, контролирующие и тренировочные системы,
- системы для поиска информации,
- моделирующие программы,
- микромиры,
- инструментальные средства познавательного характера,
- инструментальные средства универсального характера,
- инструментальные средства для обеспечения коммуникаций.

Более подробно будут рассмотрены категории программных средств, использование которых возможно и эффективно при обучении РКИ.

В настоящее время *контролирующие системы* широко применимы в учебном процессе. Это обусловлено, в первую очередь, возможностью организации централизованного контроля и объективностью оценивания. Сегодня существует множество программных средств, позволяющих создать тесты различных типов (например, iSpring Suite, Hot Potato, MOODLE и др.).

*Обучающие и тренировочные системы* представляют собой комплекс учебно-методических материалов (теоретических, практических,

демонстрационных) и компьютерные программы, управляющие процессом обучения (например, программные средства Duolingo, Memrise).

К *информационно-поисковым системам* могут быть отнесены не только получившие мировое признание Google и Yandex, но и электронные словари, энциклопедии (ABBY lingvo, MultiLex и др.).

Под *инструментальными средствами* понимаются программы, которые обеспечивают возможность создания новых электронных ресурсов, таких как файлы различного формата, программы и программные комплексы. Именно универсальные инструментальные средства наиболее доступны педагогу (например, графические и текстовые редакторы, электронные таблицы и др.). Также их грамотное использование позволяет расширить возможности образовательной среды. Так, например, современный *текстовый редактор* позволяет использовать в документах разнообразные графические изображения (иллюстрации, схемы, диаграммы и т.п.), которые могут быть подготовлены педагогом или самим обучаемым или взяты из графических библиотек, предложенных в сети Интернет. Особое признание получили *графические редакторы*, которые способствуют возможности самовыражения обучаемых и дают возможность качественного оформления творческих работ.

*Инструментальные средства для обеспечения коммуникаций*, главной формой которых сегодня является сеть Интернет, способствовали развитию новой формы обучения – *дистанционной*. Базой для данной образовательной системы послужили современные педагогические и информационные технологии. Дистанционное обучение отличается от традиционного тем, что предоставление учебного материала и взаимодействие педагога и обучаемого обеспечивается с помощью современных информационных технологий. Данный вид образования получает все более широкое распространение благодаря своей способности решать задачи обучения людей, находящихся вдали от учебных центров.

В настоящее время информационные технологии обеспечивают необходимые технологические условия, которые открывают множество возможностей применения компьютерных и информационных технологий для обучения иностранным языкам и РКИ. Современные информационные технологии позволяют:

- создавать различные электронные обучающие материалы (учебно-методические комплексы, учебные пособия и др.);
- обеспечивать интегрированный подход к обучению языку;
- моделировать реальные речевые ситуации с помощью графики, анимации, видео и аудио;
- обеспечивать естественную коммуникативность дидактических материалов на любом этапе обучения;
- использовать гибкие модели обучения, которые учитывают индивидуальность учащихся;
- организовывать дистанционное обучение языку с использованием различных моделей;

- управлять учебной деятельностью учащихся;
- повышать профессиональную компетенцию преподавателей в дистанционной форме и др. [2].

М.А. Бовтенко, анализируя эффективность использования информационных технологий в обучении, выдвинул ряд конкретных дидактических требований, которым компьютерные средства обучения должны соответствовать. Итак, современные компьютерные технологии, используемые в педагогике, должны:

- иметь различные формы предъявления изучаемых языковых единиц;
- комплексно использовать технические средства для презентации материала (звука, графики, мультипликации, видео, текста);
- показывать языковые явления в динамике;
- варьировать языковое наполнение заданий;
- ускорять выполнение традиционных видов заданий;
- иметь специфические компьютерные виды заданий, выполнение которых невозможно без компьютера;
- давать возможность просмотра, анализа, исправления ошибок;
- предоставлять возможность индивидуализации обучения (возможность выбора уровня сложности и объема изучаемого материала; времени на выполнение заданий);
- иметь приятный интерфейс, максимально использующий изучаемый язык, и необходимые справочные материалы для преподавателя и пр. [1, с. 33–37].

Заметим, что компьютерные средства, обучающие программы, учебные словари и мультимедийные программы постоянно совершенствуются. Вследствие этого многие вопросы соответствия электронных технических средств дидактическим требованиям в течение времени снимаются, а сами устройства дорабатываются, обновляются.

### Литература

1. Бовтенко, М.А. Компьютерные средства обучения языку: современные возможности / М.А. Бовтенко // Компьютерные инструменты в образовании. – 2000. – № 6. – С. 25 – 37.
2. Богомолов, А.Н. Научно-методическая разработка виртуальной языковой среды дистанционного обучения иностранному (русскому) языку: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / А.Н. Богомолов. – М., 2008. – 45 с.
- Захарова, И.Г. Информационные технологии в образовании / И.Г. Захарова. – 7-е изд., переработанное и дополненное. – Москва : Академия, 2011. – 188 с.