

Андрос И. Д., Левитина Т.Л.

К ВОПРОСУ ОБ ИЗУЧЕНИИ ТЕМЫ «СОСТАВ СЛОВА. ОБРАЗОВАНИЕ СЛОВ» ПРИ ПОДГОТОВКЕ К ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. В статье описан опыт систематизации материала по теме «Состав слова. Образование слов» с учётом типичных ошибок, допускаемых учащимися при изучении данного раздела русского языка.

Ключевые слова: состав слова, морфема, словообразование, типичные ошибки.

Andros I.D., Levitsina T.L.

TO THE QUESTION OF STUDYING THE TOPIC " THE COMPOSITION OF THE WORD. WORD FORMATION" IN PREPARATION FOR CENTRALIZED TESTING

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article describes the experience of systematization of the material on the topic " the Composition of the word. Word formation " with consideration of typical mistakes made by students when they studying this section of the Russian language.

Keywords: the composition of the word, morpheme, word formation, common mistakes.

Словообразование – один из самых сложных и важных разделов курса русского языка, так как словарный состав языка пополняется прежде всего за счёт лексики и словообразования.

Кроме того, глубокое знание законов словообразования и состава слова совершенно необходимо для прочного усвоения правил написания слов. Многие правила орфографии напрямую связаны со словообразованием (например, полоскать и поласкать). Значит, для понимания смысла слова нужно хорошо разбираться в составе слова, уметь находить морфемы и точно устанавливать границы между ними.

Словообразование и культура речи – это тоже взаимосвязанные понятия, так как для верного понимания лексического значения слова и, следовательно, точного его употребления необходимо разбираться в составе слова (например, гордость – гордыня, адресат – адресант). Непонимание оттенков значения ведёт к неправильному выбору словообразовательных морфем и, как следствие,

к неверному употреблению лексических единиц (*одеть – надеть, преходящий – приходящий*).

Поэтому при организации занятий по разделу «Морфемика и словообразование» необходимо учитывать описанные выше связи между темами, что будет способствовать формированию не только учебно-языковых, но и коммуникативных умений и навыков учащихся, в том числе правописных и речевых.

Ежегодные результаты ЦТ демонстрируют недостаточное овладение учащимися данной темой по сравнению с другими разделами русского языка. Возможно, это прежде всего связано с тем, что рассматриваемый материал сложен и обширен, в средней школе же на его изучение отводится небольшое количество часов. Однако традиционно в структуре теста, предлагаемого на ЦТ, тема «Состав слова. Образование слов» представлена двумя заданиями, соответствующими самому высокому уровню сложности, что составляет 5% от их общего количества.

Поэтому в своей работе со слушателями подготовительного отделения БГМУ приходится обращать особое внимание на изучение темы «Состав слова. Словообразование». Анализ контрольных срезов, самостоятельных и проверочных работ, учащихся показал, что наибольшее количество ошибок связано с неумением различать следующие понятия:

- 1) «материально выраженное окончание», «нулевое окончание» и «отсутствие окончания» (*планетарий* – *синий*, *пальто* – *окно*);
- 2) «нулевой суффикс» и «отсутствие суффикса» (*теплоход* – *бег*, *тишь* – *подтекст*, *лесостепь*);
- 3) «формообразовательные» и «словообразовательные» морфемы (*бывалый* – *бывал*, *злющий* – *читающий*).

Традиционно учащиеся допускают ошибки, связанные с неумением видеть и различать чередующиеся гласные и согласные, что в конечном итоге приводит к неправильному разбору слов по составу (*уподобить* – *уподобление*, *земной* – *земляной*, *посадка* – *посадочный*, *касаться* – *коснуться* и т. д.); с неумением строить словообразовательные цепочки и определять способ образования слов, в особенности если в слове несколько суффиксов (*старушка*, *Иринка*). Трудности наблюдаются в определении производящего и производного слов (*фасовать* → *фасовочный*, *номер* → *номерочек*, *верхушка* → *верхушечный*), в правильном определении морфемного состава слов.

В курсе «Русский язык» на подготовительном отделении БГМУ (дневная форма получения образования) на тему «Состав слова. Образование слов» отводится 10 академических часов, что позволяет не только актуализировать теоретический материал, изученный в школе, но и структурировать, систематизировать знания по теме, научить использовать эти знания на практике, избегая наиболее часто встречающихся ошибок, допускаемых учащимися.

Для преодоления пробелов в знаниях по теме необходим не только анализ типичных ошибок, но и грамотный подбор тренировочного материала,

предназначенного для выработки практических навыков у учащихся, закрепления изученного и обобщения накопленных фактов.

В работе по данной теме со слушателями подготовительного отделения мы активно используем пособие «Русский язык. Состав слова. Словообразование», автором которого является сотрудник кафедры старший преподаватель Н.Г. Матвеева; включаем в структуру занятий материалы из практикума «Готовимся к ЦТ по русскому языку» (автор – заведующий кафедрой белорусского и русского языков доцент Мельникова Т.Н.); используем материалы других пособий, в том числе тестовые задания под редакцией РИКЗ. Также слушателям рекомендуется пользоваться в работе справочной литературой (А.Н. Тихонов «Школьный словообразовательный словарь русского языка»; И. Елынцова, И. Копылов «Словообразовательный словарь русского языка» и др.).

В своей практике мы предлагаем следующую систему упражнений, опирающуюся на опыт подготовки учащихся к ЦТ:

1) задания, направленные на верное вычленение окончания и основы слова, корня и суффикса:

- найти слова с нулевым окончанием (*говорить* – *воробей*□, *забег*□, *медвежий*□, *синий*□);

- найти слова с приставкой *под-* (*подвиг*, *подобный* – *подключить*, *подросток*, *подослать*);

- выделить суффиксы в словах (*городок*, *замок*, *прыгать*, *чтение*, *снегопад*^, *домой*, *тарелка*);

- определить, в каких словах корень выделен правильно (*ловля*, *трещать*, *бессердечный*, *растереть*, *перерыв*);

- найти слова с суффиксом *-тель-* (*выключатель*, *увлекательный*); с суффиксом *-ий-* (*планетарий*, *волчий*, *мелкий*);

2) задания, направленные на формирование умения находить слова с одинаковым строением (*гусиный* – *пушинка*, *травяной* – *грузчик*□, *изредка* – *дорисовать*, *придорожный* – *провисший*, *перепись*^□ – *выучив*);

3) задания, направленные на правильное составление словообразовательных цепочек (*плавить* → *переплавить* → *переплавка*, *дым* → *дымить* → *задымить* → *задымление*);

4) задания, направленные на формирование умения определять способы словообразования (*паровозный* – суффиксальный способ, *выполнение* – суффиксальный, *заморский* – приставочно-суффиксальный, *самолёт*^ – сложно-суффиксальный, *вечнозелёный* – слияние).

5) задания, направленные на формирование умения определять правильность объединения в парах производящего и производного слов (*верхушка* → *верхушечный*, *строить* → *стройка*, *живой* → *оживить*);

6) задания, направленные на формирование умения определять, от каких частей речи образованы слова: *перестроечный* ← *перестройка* (от существительного), *вдвойне* ← *двойной* (от прилагательного), *засмеяться* ←

смеяться (от глагола), *плакучий* ← *плакать* (от глагола), *присвоить* ← *свой* (от местоимения).

Таким образом, используя на занятиях многообразие заданий различной степени сложности, при тщательно продуманной совместной работе преподавателя и учащегося можно добиться высокого уровня усвоения темы, избежать ошибок, традиционно допускаемых абитуриентами, и эффективно подготовить их к успешной сдаче ЦТ.

Литература

1. Головков, О. В. Русский язык: сложные задания и типичные ошибки на централизованном тестировании/ О. В. Головков. – 6-е изд. – Минск: ТетраСистемс, 2013. – 80 с.
2. Матвеева, Н.Г. Русский язык: состав слова. Словообразование: практикум для подготовки к централизованному тестированию / Н.Г. Матвеева. – 4-е изд. – Минск: БГМУ, 2017. – 55 с.