

Актуальность внедрения компьютерных учебно-методических комплексов в процесс обучения

Гомельский государственный медицинский университет

Ключевые слова: Актуальность, «электронное обучение», компьютерные учебно-методические комплексы, стимулирование предметно-образной памяти студентов.

В целях повышения качества образования вследствие повышения познавательной и творческой активности студентов, необходимо широкое внедрение IT технологий в процесс обучения посредством использования компьютерных учебно-методических комплексов.

На сегодняшний день нет необходимости убеждать преподавателей в важности разработки и внедрения в педагогическую практику более совершенных методик обучения обеспечивающих повышение качества учебного процесса, способствующих активизации познавательной деятельности студентов, развитие их умственных способностей.

Современный исторический период развития общества характерен тем, что знание и применение современных информационных технологий становится не только необходимым элементом подготовки специалистов в высших учебных заведениях, но и неотъемлемой частью культуры и квалификации преподавателя.

Это порождает проблему поиска новых форм организации учебного процесса, среди которых важное место занимает создание электронных учебно-методических комплексов, позволяющих использовать компьютерные мультимедийные технологии для улучшения качества, как самого обучения, так и контроля получаемых знаний.

Появление в настоящее время понятия «электронное обучение» можно характеризовать как комплекс интеллектуальных учебных пособий и систем тестирования, позволяющих использовать новейшие достижения в области информационных технологий в учебном процессе независимо от формы обучения.

Презентационная форма преподавания дает возможность стимулировать предметно-образную память у студентов, познавательную и творческую активность студентов, позволяя усваивать учебный материал, порой и в форме получения навыков работы за персональным компьютером, повышая интерес обучаемых к преподаваемому предмету. Это обуславливает разработку и широкое внедрение электронных учебно-методических комплексов в учебный процесс.

Практика организации учебного процесса в ВУЗах приучила нас к мысли, что все методические материалы для электронного обеспечения занятий по своей учебной дисциплине разрабатывает преподаватель. Такой подход для разработки компьютерных дидактических материалов сегодня устраивает не в полной мере, так как разработка обучающих программ предполагает хорошее знание программирования.

Под компьютерным (электронным) учебно-методическим комплексом (ЭУМК) стоит понимать набор материалов для организации и проведения обучения по теме учебного предмета с активным использованием современных мультимедийных и информационных технологий.

Поскольку создание электронных учебно-методических комплексов является достаточно длительным и трудоемким процессом, то при его проектировании и разработке должны быть обязательно учтены фундаментальные принципы педагогики, дидактики, методики, психологии, эргономики, информатики и других наук.

При разработке и создании учебно-методического комплекса можно использовать несколько путей:

1. Сторонним производителем электронных программ в виде данных вводимых по шаблону.
2. Преподавателем, освоившим методику оформления данных по принципам IT технологий.
3. Активным сотрудничеством преподавателя дисциплины с IT технологами.
4. Активное привлечение преподавателем студентов, владеющих методикой оформления по принципу IT технологий в рамках студенческой научно-практической деятельности кафедры.

Создавая учебно-методический комплекс необходимо придерживаться его структуре, которая выражается в следующем:

1. Описание ЭУМК и цели обучения, соответствующих требованиям образовательного минимума по данному предмету;
2. Презентация, информационный формуляр;
3. Дидактические материалы;
4. План использования ЭУМК;
5. Регламентирующие работу документы (правила работы, инструкции).

Программно-техническое обеспечение, используемое для создания ЭУМК, может быть разнообразным, это определяется возможностями учебного заведения, а так же задачами, реализуемыми преподавателем в содержательной части ЭУМК. Наиболее распространенные в силу простоты это Microsoft Power Point, а так же программы с основами языка разметки гипертекста (HTML – Hyper Text Markup Language), применяемые по поиску, приему и передаче необходимой информации в международной сети Internet. В современные электронные учебные программы по предметам обучения, можно включить и принципы использования информационных видеофайлов, как формата avi, так и swf с различными вариантами анимационных технологий, которые знакомят обучающихся с принципами функционирования локальных и глобальных вычислительных сетей, работе с электронной почтой, что в индивидуальном порядке используется студентами для поисков информации по вопросам, выносимым на самоподготовку.

Соответствующий комплект компакт-дисков на кафедре будет использоваться как преподавателями, так и студентами во время самостоятельной подготовке к занятиям.

Этот же принцип наглядности реализован в проводимых мультимедийных занятиях, хотя стоит и отметить, что невозможно заменить и привычные подходы. Мел и доска все еще достаточно актуальны, так как позволяют оперативно варьировать учебный материал в зависимости от степени подготовленности аудитории.

Включение в материал ЭУМК предварительно подготовленных видеороликов наглядно воспроизводящих реальный эксперимент, позволяет не в ущерб наглядности сэкономить соответствующие реактивы – немаловажный фактор в условиях проблем с финансированием, а так же не требует создание специальных лабораторных условий. Однако хотелось бы отметить, что единого мнения о целесообразности использования указанной формы обучения до сих пор еще нет. Тесты, включаемые в ЭУМК, как показывает опыт применения их на кафедре, предполагающие выбор правильного или неправильного ответа из нескольких представленных оказались полезными для определения исходного уровня знаний и заключительных тестов после изучения отдельных тем. Однако использование подобных тестов на зачетных занятиях нельзя считать рациональным. Анализ такой формы контроля итоговых знаний свидетельствует о том, что минимальные знания позволяют выбрать правильный ответ. Таким образом, использование

тестов различных уровней наиболее рационально для контроля усвоения изучаемого материала.

Преимуществом электронного учебно-методического комплекса является наличие сгруппированного материала, который включает в себя программы лекций и практических занятий, темы рефератов, программы экзаменов и зачетов, а так же методические рекомендации студентам по освоению учебных дисциплин, списки рекомендуемой литературы.

Предоставление материала в презентационной форме даст возможность стимулировать предметно-образную память у студентов, познавательную и творческую их активность, позволяя увеличить коэффициент усваемого учебного материала, повышая интерес обучаемых к преподаваемому предмету.

В данном случае, преподавателю представляется возможность быстрого и объективного анализа знаний студентов, при оценке которых полностью исключается его субъективное отношение к студенту.

Таким образом, компьютерные технологии позволяют добиться более высокого уровня наглядности изучаемого материала, значительно расширяют возможности использования различного рода заданий и упражнений, оживляют учебный процесс, делая его более динамичным и разнообразным.

Литература

1. Минаков, А. В. Некоторые психологические свойства и особенности интернет как нового слоя реальности / А. В. Минаков. М.: Филин, 1998. 45 с.
2. Попырина, Е. А. Компьютерный учебно-методический комплекс / Е. А. Попырина // Директор школы. 2008. № 2. С. 76–79.
3. Козлов, М. Н. Поисковые и навигационные системы в Интернете / М. Н. Козлов // Интернет-маркетинг. 2003. № 4. С. 22–27