

УДК 616. 31 – 089

**АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
СИМУЛИРОВАННОЙ СРЕДЫ МЕДИЦИНСКОЙ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ ОКАЗАНИЯ
СТОМАТОЛОГИЧЕСКОЙ ХИРУРГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**САЛЕЕВ Р. А., САЛЕЕВА Г. Т.,
Мубаракова Л. Н., Ширяк Т. Ю., Мартьянова М. В.**

*ФГБОУ ВО «Казанский государственный
медицинский университет» Минздрава России,
кафедра челюстно-лицевой хирургии и хирургической стоматологии,
г. Казань, Российская Федерация*

Цель работы – сформировать у студента-стоматолога навык оказания стоматологической хирургической помощи в условиях симулированной среды стоматологической медицинской организации (СМО).

Объекты и методы. Симулированная среда СМО, тренажер стоматологический, денто-модель для анестезии и удаления, компьютерные системы контроля, видео-звукозаписывающее оборудование, «Элестом» (электронная стоматология).

Результаты. Навык выполнения операции удаления зуба формируется у студента-стоматолога при условии последовательного использования симулированной среды СМО преподавателем в три этапа. На первом этапе студент-стоматолог получает навык умения работы с медицинской документацией с помощью программного комплекса «Элестом». На втором этапе преподавателем выполняются обязательные действия, позволяющие студенту овладеть умением выполнения местного обезболивания в симулированной среде СМО. На третьем этапе при обучении студента-стоматолога умению удаления зуба, преподаватель уделяет особое внимание отличительным физическим особенностям каждого обучающегося, с обязательной коррекцией выполнения трудовых действий, обеспечивающих эргономику труда.

Заключение. Поэтапное использование в процессе обучения симулированной среды СМО позволяет студенту-стоматологу овладеть хирургическими стоматологическими трудовыми функциями.

Ключевые слова: симулированная среда; стоматологическая медицинская организация; студент-стоматолог; хирургическая стоматология; анестезия; удаление зуба.

THE ANALYSIS TO USE THE FEIGNED ENVIRONMENT OF THE MEDICAL STOMATOLOGY ORGANIZATION AT FORMATION OF SKILLS OF RENDERING OF THE SURGICAL STOMATOLOGY HELP

Saleev R. A., Saleeva G. T.,
Mubarakova L. N., Shiryak T. U., Martyanova M. V.

Kazan State Medical University, Kazan, Russian Federation

The aim of work is to skill to generate at the student-stomatologist of rendering of the surgical dentistry help in conditions of the feigned environment of the medical stomatology organization (MSO).

Objects and methods. Feigned MSO environment, a simulator stomatology, tooth-model for anesthesia and removals, computer monitoring systems, the video-sound recording equipment, Elestom (Electronic stomatology).

Results. Formed skill to carry out operation of removal of a tooth at the student-stomatologist is under condition of consecutive use of feigned MSO environment by the teacher in three stages. At the first stage, the student-stomatologist receives skill of skill of work with the medical documentation by means of a program complex Elestom. At the second stage, the teacher carries out the obligatory actions allowing the student to seize by skill of performance of local anesthesia in feigned MSO environment. At the third stage, the teacher pays special attention to distinctive physical features of everyone trained, with obligatory correction of performance of the labour actions providing ergonomics of work, at training the student-stomatologist to skill of removal of a tooth.

Conclusion. Stage-by-stage having use during training feigned MSO environment allows the student-stomatologist take possession surgical dentistry labour functions.

Keywords: the feigned environment; the stomatology medical organization; the student-dentist; surgical dentistry; anesthesia; removal of a tooth.

Введение. В настоящее время проблема профессиональной подготовки студентов-стоматологов при формировании у них навыков оказания стоматологической хирургической помощи продолжает оставаться актуальной. Это обусловлено тем, что при их обучении в условиях действующей стоматологической медицинской организации (СМО) для преподавателя в его работе главным приоритетом является реальный пациент. Вместе с тем, отсутствие у обучающегося навыков работы со стоматологическим инструментарием создает угрозу инфицирования гепатитом «В» и «С», ВИЧ-инфекцией и СПИДом, как его самого, так и преподавателя, выполняющего функциональные обязанности врача-стоматолога [1–3].

Цель работы – сформировать у студента-стоматолога навыки оказания стоматологической хирургической помощи в условиях симулированной среды стоматологической медицинской организации.

Объекты и методы. 1) симулированная среда СМО, 2) тренажер стоматологический; 3) денто-модель верхней и нижней челюстей для анестезии и удаления, 4) компьютерные системы контроля, которыми снабжены тренажеры и преподаватель; 5) видео-звукозаписывающее оборудование; 6) «Элестом» (электронная стоматология) – информационно-образовательная система обеспечения качества медицинской помощи.

Результаты. Известно, что основной трудовой функцией, которой должен владеть врач-стоматолог согласно профессиональному стандарту (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 227-н от 10.05.2016), является операция удаления зуба. Установлено, что формирование данного навыка может быть осуществлено при условии последовательного использования симулированной среды СМО студентом-стоматологом и преподавателем, что вызывает необходимость разделения процесса обучения на три этапа.

На первом этапе студент-стоматолог получает навык умения работы с медицинской документацией с помощью программного комплекса «Элестом». Для этого используются разделы: «Клинические рекомендации (протоколы лечения)»; «Нормативные требования. Клинические рекомендации в нормативных документах»; «Международная классификация стоматологических болезней на основе МКБ-10 (третье издание)»; «Порядки и стандарты медицинской помощи»; «Профессиональные стандарты»; «Публикации»; «Медицинская статистика». При положительном заключении преподавателя о наличии навыка владения оформлением медицинской документации, студент переходит к оформлению раздела «Журнал приемов». После проведения преподавателем анализа «Журнала приемов» на предмет наличия навыка сформированного опытного умения оформления медицинской документации, принимается решение о допуске студента к оформлению раздела «Образовательное портфолио». Заключительным действием для студента при заполнении медицинской документации является оформление его индивидуальной медицинской карты стоматологического пациента (форма № 643/у), включающей: диагноз с кодом по МКБ-10 согласно изучаемой трудовой функции, требуемой при лечении стоматологических заболеваний, жалоб, развитие настоящего заболевания, данные объективного исследования, внешний осмотр рта и состояния зубов, определение

прикуса, состояния слизистой оболочки рта, десен, альвеолярных отростков и неба, данные лучевых и лабораторных исследований (выдаются преподавателем индивидуально каждому студенту в соответствии с изучаемым заболеванием), план лечения, лечение, эпикриз, рекомендации.

На втором этапе установлены следующие обязательные для преподавателя действия, позволяющие студенту овладеть умением выполнения местного обезболивания в симулированной среде СМО при отсутствии реального пациента. При отсутствии медицинской сестры врач-стоматолог самостоятельно готовит место для анестезии. Задачей преподавателя на данном этапе является обучение использованию инструментов, с сохранением стерильности инструментария. Преподаватель последовательно демонстрирует и обучает студента требуемому по инструкции положению врача относительно стоматологической установки и пациента, методике обеспечения оптимальной визуализации рта и использования средств индивидуальной защиты, способу антисептической обработки операционного поля. При обучении методике подготовки карпульного и пластикового шприца задачей преподавателя является научить студента избегать травмирования рук при выполнении манипуляций, а также способствовать овладению студентом навыка выполнения местной анестезии, позволяющим предупредить ранение рук врача и правильно фиксировать шприц. Вывод об овладении студентом трудовой функцией делается преподавателем на основании выполнения всех этапов местного обезболивания в челюстно-лицевой области в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог».

На третьем этапе обязательным для преподавателя является обучение каждого студента умению использовать хирургический стоматологический инструментарий при выполнении всех этапов операции удаления зуба. Причем, особое внимание уделяется отличительным физическим особенностям каждого обучающегося, с обязательной коррекцией выполнения трудовых действий, обеспечивающих эргономику труда. Вывод об овладении студентом трудовой функции делается преподавателем на основании выполнения всех этапов операции удаления зуба в соответствии с профессиональным стандартом «Врач-стоматолог».

По результатам внедрения поэтапного обучения навыкам оказания стоматологической хирургической помощи проведено анкетирование обучающихся, который показал уровень удовлетворенности студентов-стоматологов образовательным процессом до 94%. Вместе

с тем 6% были также скорее удовлетворены. При этом, ни один студент не высказал свое отрицательное отношение к этому.

Заключение. Таким образом, поэтапное использование в процессе обучения симулированной среды СМО позволяет студенту-стоматологу овладеть основными хирургическими стоматологическими трудовыми функциями согласно профессиональному стандарту «Врач-стоматолог».

Литература.

1. Аверьянов, С. В. Развитие профессиональных компетенций в условиях медицинского вуза / С. В. Аверьянов, Л. А. Рябых // Инновационные технологии в науке нового времени: сб. статей междунар. науч.-практ. конф. – Уфа, 2017. – С. 53–55.
2. Особенности профессиональной подготовки студентов при проведении операции простого удаления зуба в симулированной среде стоматологической медицинской организации / Р. А. Салеев [и др.] // Cathedra – Кафедра. Стоматологическое образование. – 2018. – № 64. – С. 48–53.
3. Experience in use of local anesthesia simulators / A. V. Sevbitov [et al.] // Internat. Dent. J. – 2017. – Т. 67, № S1. – С. 78.