

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ УВЕЩЕВАНИЕ КАК ФОРМА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

УО «Белорусский государственный медицинский университет»

Технологией обучения называется совокупность форм, приемов, методов, и средств передачи профессионального и социального опыта, а также техническое оснащение этого процесса. Содержание современных технологических моделей обучения предполагает гуманистический, личностно-обращенный (ориентированный) и развивающий характер с учетом биосоциодуховных индивидуальностей обучающегося.

Косвенное обращение преподавателя к сознанию студента, воздействие на чувство совести и человеческого достоинства в целях изменения образа мыслей и мотивов поведения называется педагогическим увещеванием. Таким воздействием воспитывается ответственность за собственные поступки и деятельность перед самим собой (перед внутренним «Я» и совестью), субъектом общения, семьей, коллективом.

В процессе общения устанавливается общность контактирующих лиц, которая регулирует их совместную деятельность, является инструментом познания мира и общества, основой самопознания человека и его самоопределения.

Эмоциональные переживания в процессе общения, так или иначе, изменяют человека естественным (как результат любого общения) или направленным (преподаватель – студент) путем.

Педагогической науке известно, что целью и итогом человеческого общения является удовлетворение биологических, социальных и духовных личностных потребностей, а проблемы общения теснейшим образом связаны и зависят от личностных свойств субъектов общения. Последние обоюдно влияют на психику друг друга, зарождая и поддерживая, изменяя и модулируя определенные эмоции, чувства, побуждения и стремления.

Не вызывает сомнений, что каждое слово, жест, поступок, внешний вид, манера поведения преподавателя являются элементами учебно-воспитательного процесса.

Преподаватель, врач и, тем более, преподаватель-врач должны, в хорошем смысле слова, быть «манипуляторами», любящими эмоционально-насыщенную и живую работу с людьми и для людей. Пути воздействия преподавателя на формирование мировоззрения студента могут быть различными и отличаться по силе и направленности.

Развитие способностей студента, его склонностей, стремлений, призваний, идеалов происходит под воздействием преподавателя, как примера для подражания не только и не столько профессионализму и внешнему облику или эрудированности, сколько духовно-душевному и морально-нравственным качествам.

Гармоничное формирование личности студента и дальнейшая бесппроблемная или же, как можно менее проблемная социализация ее в обществе предполагают предварительное и постоянное активное развитие положительных духовно-нравственных черт. Духовно-нравственная стабильность и позитивизм служат многоо-

образным интересам будущего специалиста и достижению наивысших результатов в избранном виде деятельности.

Научный и педагогический авторитет, личность педагога, высокий научно-методический уровень преподавания, насыщенность теоретическими знаниями и практически навыками увеличивает у студента интерес к познанию предмета, приучает к ответственности, обязательности, исполнительности, аккуратности и другим ценным личностным качествам.

Педагогическому увещеванию принадлежит особое значение при обучении и воспитании всех личностей и, в особенности, студентов – медиков. В этой связи обращение к состраданию для формирования у будущих врачей чувства человеческого и врачебного долга, побуждений к милосердию, бескорыстию и участию в судьбе субъекта общения невозможно переоценить и нельзя недооценивать.

Воспитание в студенте нравственности не должно превращаться в дидактические «проповеди» о добре и зле или психотехнологию. Навязчивые монологи о нравственных категориях, не подкрепленные реалиями собственного поведения преподавателя приводят к обратному эффекту. В результате может сформироваться агрессивное неприятие (отрицание, сопротивление и пр.), отсюда девиантное поведение или развитие потребительских идеалов, хитрости, лавирования под прикрытием благопристойного поведения, по существу являющегося чуждым непосредственным желаниям и внутренним стремлениям студента.

Важнейшим показателем владения профессиональной этикой педагогов является умение выстроить субъектный тип отношений таким образом, чтобы собеседник допустил в свои глубинные личностные проблемы и поделился своими жизненными идеалами.

Духовная зрелость преподавателя проявляется в уважительном отношении к окружающим людям, их психологическим особенностям, социальному и психологическому статусу, интересам, потребностям, стремлениям, настроениям, мотивам и т.п.

Гуманистическая ориентация педагогического увещевания требует шаг за шагом овладевать соответствующими технологиями общения и устранять в своем поведении и индивидуальных особенностях то, что препятствует традиционным и профессиональным субъектным отношениям.

Любой специалист, а, в особенности, педагог и врач, сочетая в своей деятельности высокий профессионализм и субъектный тип отношений, создает дополнительную предпосылку для эффективного вербального контакта и коммуникативного, диалогового воздействия.

Педагог должен стремиться к возможно большей искренности и глубине формирующихся со студентами отношений, в которых свободно открывается внутреннее содержание общечеловеческих морально-нравственных норм восприятия действительности и общепринятых норм поведения в диалоговом общении и коллективе.

Вопросы совершенствования учебного процесса ☆

При существовании потребности доверительных отношений с преподавателем, студенты сами сравнительно редко обращаются к нему с вопросами духовно-нравственного характера, однако, всегда акцентируют внимание на поведении преподавателя во всех жизненных ситуациях.

Умение принять ценности и приоритеты другого человека через его слова, поведение, эмоции, разделить то, чем живет собеседник, быть ему сопричастным – качества, которые в короткий промежуток времени способствуют преподавателю установлению непосредственного тесного контакта со студентом. Когда контакт установлен, собеседник сам охотно раскрывает свои глубинные личностные проблемы и в такой доверительной беседе сам же их осознает. Помощь в осознании нравственного конфликта, помощь в осознании необходимости волевого выбора нравственного поведения – задача педагога в духовно-нравственном диалоговом общении.

Установление бережно-созерцательных взаимоотношений необходимо не только для предотвращения и устранения негативизма и коммуникативных барьеров, но и для творческого становления и духовного преобра-

зования личностей всех участников общения в медицине и педагогике.

Духовно-нравственная и учебно-воспитательная эффективность педагогического воздействия в общем, и педагогического увещания в частности достигается тогда, когда технологические подходы к обучению реализуются как тонкий способ психологического прикосновения к личности студента, снятия напряжения в отношениях и поддержания нравственного здоровья.

Литература

1. Бодалев, А.А. Психология общения. – М.: Высшая школа. – 1996. – 390 с.
2. Конечный, О., Боухал М. Психология в медицине. – Прага: Авиценум.1983.– 405 с.
3. Коротаяев, В.М. Общая методика учебно-воспитательного процесса. – М.: Высшая школа. – 1983. – 240 с.
4. Куницкая, С.А. Диалог: способ взаимопонимания: учебно-методическое пособие. / С.А.Куницкая – Минск: БелМАПО, 2006.– 22 с.
5. Менделевич, В.Д. Клиническая и медицинская психология. – М.: Медицина, 1999. – 588 с.
6. Ухтомский, А.А. Доминанта. – СПб.: Питер, 2002. – 448 с.
7. Флоренская, Т.А. Диалог в практической психологии. Наука о душе. – М.: Владос, 2001. – 207 с.

Поступила 4.02.2013 г.