

## КОММУНИКАТИВНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЧТЕНИЯ И ПСИХОЛИНГВИСТИКА

**Сирожиддинова Зухра Мукарамовна**

*Старший преподаватель*

*Ташкентский государственный стоматологический институт*

*Узбекистан, Ташкент*

*zms1221@mail.ru*

**Каримова Гульбахор**

*студентка*

*Ташкентский государственный стоматологический институт*

*Узбекистан, Ташкент*

*zms1221@mail.ru*

*В данной статье говорится о том, что чтение – мотивированный, рецептивный, опосредованный вид речевой деятельности, в котором различают два плана: содержательный (компоненты предметного содержания деятельности) и процессуальный (элементы процесса деятельности). Виды чтения различаются по характеру процесса понимания: аналитическое и синтетическое. По степени проникновения в содержание текста и в зависимости от коммуникативных потребностей выделяют чтение: поисковое, ознакомительное, изучающее. На пример поисковое чтение связано с нахождением в тексте конкретной, нужной для читающего информации: определений, выводов, фактических данных, сведений страноведческого характера.*

**Ключевые слова:** *мотивированный, рецептивный, содержательный, процессуальный, аналитическое, синтетическое, поисковое, ознакомительное, изучающее.*

## COMMUNICATIVE CHARACTERISTICS OF READING AND PSYCHOLINGUISTICS

**Sirozhiddinova Z.M.**

*Senior Lecturer*

*Tashkent State Dental Institute*

*Uzbekistan, Tashkent*

*zms1221@mail.ru*

**Karimova G.**

*Student*

*Tashkent State Dental Institute*

*Uzbekistan, Tashkent*

*zms1221@mail.ru*

*This article says that reading is a motivated, receptive, indirect type of speech activity, in which two planes are distinguished: substantive (components of the objective content of the activity) and process (elements of the activity process). Types of reading differ in the nature of the process of understanding: analytical and synthetic. By the degree of penetration into the content of the text and depending on communicative needs, reading is distinguished: search, familiarization, studying. For example, search reading is associated with finding the specific information necessary for the reader in the text: definitions, conclusions, evidence, information of a regional geographic character.*

**Key words:** *motivated, receptive, informative, procedural, analytical, synthetic, search, cognitive, studying.*

Чтение входит в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей и обеспечивает в ней письменную форму вербального общения. Чтение – мотивированный, рецептивный, опосредованный вид речевой деятельности, протекающий во внутреннем плане, нацеленный на извлечение информации из письменно фиксированного текста, протекающий на основе процессов зрительного восприятия произвольной кратковременной памяти и перекодировки информации.

В чтении, как и во всякой деятельности, различают два плана: содержательный (компоненты предметного содержания деятельности) и процессуальный (элементы процесса деятельности), причем ведущая роль всегда принадлежит первому. К содержанию деятельности относят прежде всего ее цель – результат, на достижение которого она направлена. В чтении такой целью является раскрытие смысловых связей – понимание речевого произведения, представленного в письменной форме (текста).

Процесс чтения базируется на технической стороне, т.е. на навыках, которые представляют собой автоматизированные зрительно-речемоторно-слуховые связи языковых явлений с их значением, на основе которых происходит узнавание и понимание письменных знаков и письменного текста в целом и, следовательно, коммуникативного умения чтения.

Чтение на иностранном языке как вид речевой деятельности и как опосредованная форма общения является самым необходимым для большинства людей. Возможность непосредственного общения с носителями языка имеют, как правило, совсем немногие, возможность читать на иностранном языке (художественную литературу, газеты, журналы) – практически все. Процесс чтения, предполагающий сложные мыслительные операции (анализ, синтез, умозаключение и др.), и результат его – извлечение информации – имеют огромное значение в коммуникативно-общественной деятельности людей. Эта форма письменного общения обеспечивает передачу опыта, накопленного человечеством в различных областях жизни, развивает интеллект, обостряет чувства, т.е. обучает, развивает, воспитывает. [1]

Чтение в истории человечества возникло позже устной речи и на её основе. Оно стало автономным средством общения и познания. Сложное

интегрированное умение понимать прочитанное не означает простого декодирования информации, графически зафиксированной в тексте, а подразумевает активную мыслительную деятельность человека, включающую воображение, эмоции, имеющиеся опыт и знания. Активная роль читателя с его неповторимой индивидуальностью способствует воссозданию смысла читаемого, определяет личностную интерпретацию содержания.

Процесс чтения базируется на технической стороне, т.е. на навыках, которые представляют собой автоматизированные зрительно-речемоторно-слуховые связи языковых явлений с их значением, на основе которых происходит узнавание и понимание письменных знаков и письменного текста в целом и, следовательно, коммуникативного умения чтения.

Чтение выступает как самостоятельный вид речевой деятельности в том случае, когда мы читаем для того, чтобы получить необходимую информацию из текста. Таким образом, задача обучения чтению как самостоятельному виду речевой деятельности – научить учащихся извлекать информацию из текста в том объеме, который необходим для решения конкретной речевой задачи, используя определенные технологии чтения.

В методической литературе существуют различные подходы к определению видов чтения. Виды чтения различаются по характеру процесса понимания: аналитическое и синтетическое, беспереводное и переводное; по характеру работы с языковым материалом читаемого текста: интенсивное и экстенсивное; по характеру и степени помощи, оказываемой учащемуся в процессе чтения: чтение со словарем и чтение без словаря, чтение с предварительно снятыми трудностями, объясненное и необъясненное, подготовленное и неподготовленное; по наличию инициативы со стороны учащегося: учебное и реальное. [2]

По степени проникновения в содержание текста и в зависимости от коммуникативных потребностей выделяют чтение поисковое, ознакомительное, изучающее.

Ознакомительное чтение предполагает извлечение из текста основной информации со степенью полноты понимания в пределах 70-75%. Для ознакомительного чтения рекомендуются довольно длинные тексты, легкие в языковом отношении, с незначительным количеством избыточной информации.

Поисковое чтение связано с нахождением в тексте конкретной, нужной для читающего информации: определений, выводов, фактических данных, сведений страноведческого характера. Текст может прочитываться полностью или частично, если учащийся знает, где находится интересующая его информация.

Изучающее чтение предполагает достижение детального (полного) и точного уровня понимания основных и второстепенных фактов, содержащихся в тексте. Это чтение протекает медленно, так как учащийся, имея установку на длительное запоминание, прибегает к повторному чтению, переводу, а иногда и к письменной фиксации содержания, глубже вникает в суть коммуникативной ситуации. Изучающее чтение целесообразно проводить на текстах, обладающих

познавательной ценностью и информативной значимостью, достаточно трудных в языковом отношении.

Список литературы:

1. Бордовская, Н. Н., Педагогика : учебник для вузов / Н. Н. Бордовская, А. А. Реан. – СПб: Питер,2000. – 304 с.
2. Дьяченко, М. И. Психология высшей школы / М. И. Дьяченко, Л. А. Кандыбович, А. Л. Кандыбович. — Минск: Харвест, 2006. - 416 с.