

## **ИССЛЕДОВАНИЕ СПЕЦИФИКИ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА ОМГМУ**

**Лонская Лариса Владимировна**  
Кандидат педагогических наук, доцент,  
Омский государственный медицинский университет  
Россия, Омск  
lonskayal@mail.ru

**Романова Юлия Григорьевна**  
ассистент  
Омский государственный медицинский университет  
Россия, Омск  
ulashka-77@bk.ru

**Скрипкина Галина Ивановна**  
Доктор медицинских наук, заведующий кафедрой, доцент  
Омский государственный медицинский университет  
Россия, Омск  
skripkin.ivan@gmail.com

**Малютина Татьяна Владимировна**  
Кандидат педагогических наук, доцент  
Омский государственный медицинский университет  
Россия, Омск  
malyutina1971@mail.ru

**Гарифуллина Альбина Жамильевна**  
Кандидат медицинских наук, доцент  
Омский государственный медицинский университет,  
Россия, Омск  
albina-g@bk.ru

**Карницкий Андрей Вячеславович**  
Кандидат медицинских наук, доцент  
Омский государственный медицинский университет  
Россия, Омск  
karnitskiy@mail.ru

*Статья посвящена исследованию особенностей адаптации студентов медицинского университета. Включение в студенческую жизнь означает погружение студента в сложную систему адаптации. В статье обосновано, что эффективность, успешность обучения во многом зависит от его возможностей освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в вуз.*

*Представлен анализ результатов исследования особенностей адаптации студентов 1 курса стоматологического факультета ОмГМУ.*

*Ключевые слова: студент медицинского вуза; адаптация; высшее образование; педагогическая деятельность; высшая медицинская школа.*

## **THE STUDY OF THE SPECIFICS OF ADAPTATION OF STUDENTS OF THE DENTAL FACULTY OF OMSK STATE MEDICAL ACADEMY**

***Lonskaya Larissa V.***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Head of Department, Associate Professor  
Omsk State Medical University  
Russia, Omsk  
lonskayal@mail.ru*

***Romanova Yuliya G.***

*Assistant  
Omsk State Medical University  
Russia, Omsk  
ulashka-77@bk.ru*

***Skripkina Galina I.***

*DD, Head of Department, Associate Professor  
Omsk State Medical University  
Russia, Omsk  
skripkin.ivan@gmail.com*

***Malyutina Tatyana V.***

*Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor  
Omsk State Medical University  
Russia, Omsk  
malyutina1971@mail.ru*

***Garifullina Albina***

*PhD, Associate Professor  
Omsk State Medical University  
Russia, Omsk  
albina-g@bk.ru*

***Karnitsky Andrew V.***

*PhD, Associate Professor  
Omsk State Medical University  
Russia, Omsk  
karnitskiy@mail.ru*

The article is devoted to the study of adaptation features of medical University students. Inclusion in student life means immersing the student in a complex system of adaptation. The article proves that the effectiveness and success of training depend largely on their ability to master the new environment in which they enter the University. Presents an analysis of the results of research of characteristics of adaptation of students of a 1 course of dentistry faculty Omsk state medical University

**Keyword:** student of a medical university, adaptation, higher education, pedagogical activity, higher medical school.

Адаптация как приспособление человека к изменяющимся условиям существования, представляет собой узловой момент его жизнедеятельности. Проблема адаптации в частности весьма актуальна для студентов первого курса. Необходимым условием успешной деятельности студента является освоение новых для него особенностей учебы в ВУЗе. На протяжении первого года обучения происходит вхождение студента – первокурсника в студенческий коллектив, формируются навыки и умения рациональной организации умственной деятельности, осознается призвание к выбранной профессии, вырабатывается оптимальный режим труда, досуга и быта, развиваются и воспитываются профессионально значимые качества личности. Процесс адаптации первокурсника протекает по следующим уровням:

- Приспособление к новой системе обучения.
- Приспособление к изменению учебного режима.
- Вхождение в новый коллектив [2].

В процессе адаптации студентов-первокурсников к обучению в ВУЗе выявляются следующие трудности:

- Переживания, связанные с уходом из школьного коллектива;
- Недостаточная мотивационная готовность к выбранной профессии;
- Неумение осуществить психологическую саморегуляцию (отсутствие навыков выполнения самостоятельной работы; неумение конспектировать, работать с первоисточниками, словарями, каталогами);
- Поиск оптимального режима труда и отдыха в новых условиях;
- Страх публичных выступлений перед своими однокурсниками и авторитетными вузовскими преподавателями;
- Социально-экономические проблемы у иногородних студентов: обеспечение себя жильем и финансовыми средствами, незнание города, отсутствие эмоциональной поддержки родных и близких [5].

Успешное решение этих проблем связано с внедрением такой формы взаимодействия со студентами, которая бы способствовала более эффективной адаптации первокурсников на разных уровнях:

- образовательном – адаптация к учебной деятельности;
- психологическом – развитие мотивации к обучению, уверенности в себе;
- межличностном – обеспечение процессов эффективного межличностного взаимодействия [4].

Многочисленными исследованиями установлено, что эффективность, успешность обучения во многом зависит от возможностей студента освоить новую среду, в которую он попадает, поступив в вуз.

Целью нашего исследования является изучение и регуляция процесса адаптации студентов 1 курса стоматологического факультета ОмГМУ.

Задачи:

- создать психолого-педагогические условия для ускорения процессов адаптации первокурсников к обучению в вузе;
- изучить личностный адаптационный потенциал студентов 1 курса стоматологического факультета ОмГМУ;
- выявить трудности начального этапа обучения в вузе;
- разработать необходимый комплекс внутривузовских мероприятий для психологической поддержки студентов;
- предложить информационные и лечебные технологии в обучении студентов стоматологического профиля.

В анкетировании приняло участие 669 студентов 1 курса ОмГМУ. Рассмотрим подробнее результаты стоматологического факультета.

Анализ адаптации студентов 1 курса ОмГМУ стоматологического факультета (в анкетировании приняло участие 110 студентов данного факультета).

Среди опрошенных студентов стоматологического факультета 78,1% мечтали и хотят стать врачом, 3,6% не поступили в другой ВУЗ, 12,7% повлияла семейная традиция и положение родителей, 27,3% привлек престиж, авторитет ОмГМУ, 9,0% здесь хорошие преподаватели, 2,7% дали другой ответ (семейные обстоятельства, методом научного тыка и т.д.).

Среди опрошенных студентов стоматологического факультета на окончательное решение о поступлении в ОмГМУ у 8,9% повлияли родители, 72,6% самостоятельное решение, 0,7% по совету знакомых и друзей.

Степень престижности ОмГМУ студенты стоматологического факультета оценили, как очень высокий 29,6% опрошенных студентов, высокий - 66%, средний – 4,4% и низкий – 0%.

Среди опрошенных студентов стоматологического факультета 91,8% хотят стать хорошим специалистом в выбранной профессии, 11,8% получить диплом, 60,9% получить престижную, хорошо оплачиваемую работу, 37,3% реализовать свои способности и 44,5% заложить основу дальнейшего жизненного пути.

Уровень подготовки к поступлению в ОмГМУ студенты стоматологического факультета оценили, как очень высокий 5,5% опрошенных студентов, высокий – 42,3%, средний – 50,4% и низкий – 1,8%.

С началом обучения расширился круг общения у 94,5% студентов; поступив в ВУЗ, потеряли старых друзей – 13,6% опрошенных студентов стоматологического факультета. Нравится быть студентом медицинского университета 100% студентам.

Среди опрошенных студентов стоматологического факультета у 12,7% процесс адаптации был трудным и долгим, 18,2% достаточно трудно, до сих пор

не до конца адаптировались, 69,1% процесс адаптации был легким, к новым условиям адаптировались быстро.

Среди опрошенных студентов стоматологического факультета отношения со студентами в группе у 88,2% сложились достаточно легко, почти сразу сложились нормальные отношения, у 10,0% необходимо было приложить усилия, чтобы «притереться», 1,8% студентам пришлось долго привыкать к новым людям; еще не сложились.

В случае возникновения каких-либо проблем 55,5% студентов обращаются в первую очередь к родителям и родственникам, 42,7% - к друзьям и однокурсникам, 2,7% - к куратору факультета, 0% - к администрации факультета и 7,3% студентов дали свой вариант ответа (сами решают).

Среди опрошенных студентов стоматологического факультета 57,3% считают качеством, который должен обладать студент ОмГМУ – стремление к позитивному развитию, 37,3% – интерес и стремление к укреплению своего здоровья, 17,3% – ориентация на созидание благ себе, 41,8% – ориентация на созидание благ другим, 72,7% – умение работать в коллективе, 33,6% – стремление активно участвовать в общественной жизни, 54,5% – планирование и организация своей учебно-профессиональной деятельности, 73,6% – целеустремленность, 68,2% – порядочность, 81,8% – ответственность, 30,0% – конкурентоспособность, 30,9% – чувство собственного достоинства, 68,1% – самостоятельность, 37,3% – гибкость, 59,1% – уравновешенность, 48,2% – оптимизм, 63,6% – решительность, 78,2% – уверенность в себе.

Источники, из которых студенты получают информацию о внеучебных мероприятиях 60,0% – одноклассники, 30,0% - старшекурсники, 20,0% – куратор факультета, 54,5% – староста группы, 16,4% - информационные стенды, 1,8% – студсовет, 0,9% – профсоюзная организация.

Среди опрошенных студентов стоматологического факультета 56,4% полностью удовлетворены своей студенческой жизнью, 41,8% – скорее удовлетворены, чем не удовлетворены, 1,8% – скорее не удовлетворены, чем удовлетворены, 0% - не удовлетворены совсем.

Среди опрошенных студентов стоматологического факультета 89,9% снова поступил бы в тот же ВУЗ и на тот же факультет, 4,6% снова поступил бы в тот же ВУЗ, но на другой факультет, 5,5% свой вариант ответа (в медвуз другого города, в другой ВУЗ).

Среди опрошенных студентов стоматологического факультета с надеждой и оптимизмом смотрят в будущее 87,3% студентов, 10,0% студентов спокойно, без особых надежд и иллюзий, и 2,7% с тревогой и неуверенностью.

стремление активно участвовать в общественной жизни, 72,70% – планирование и организация своей учебно-профессиональной деятельности, 9,10% – целеустремленность, 81,80% – порядочность, 93,90% – ответственность, 75,80% – конкурентоспособность, 72,70% – чувство собственного достоинства, 81,80% – самостоятельность, 63,70% – гибкость, 66,70% – уравновешенность, 63,60% – оптимизм, 78,80% – решительность, 69,70% – уверенность в себе.

Источники, из которых студенты получают информацию о внеучебных мероприятиях 45,50% – одноклассники, 39,40% – старшекурсники, 12,10% – куратор факультета, 60,60% – староста группы, 3,00% – информационные стенды, 6,10% – студсовет, 3,00% – профсоюзная организация.

Итак, в целях ускорения и усовершенствования адаптации первокурсников к обучению в вузе необходимо: создавать условия для познавательного-информационного приспособления студентов к новому окружению, структуре высшей школы, содержанию обучения в ней, её требованиям, своим обязанностям; знакомить с содержанием профессиональной подготовки в вузе для формирования положительного отношения к выбранной специальности; способствовать процессам внутренней интеграции групп студентов-первокурсников и объединению этих групп со студентами других курсов факультета и университета; готовить студентов к новым формам и методам учебной работы в высшей школе.

Высшая медицинская школа должна дать выпускникам систему интегрированных теоретических и клинических знаний, умений и навыков, помочь освоить высокие мировые медицинские технологии, сформировать способность к социальной адаптации врача. Реализация этих задач способствует целостной подготовке медицинского работника любой специализации, опирающейся на прочную мотивационную установку, глубокую специализацию, актуализацию интеллектуальных и личностных возможностей студентов.

Таким образом, современная система профессионального образования служит не только для передачи специальных знаний, но и для развития будущего специалиста как представителя и носителя определенной культуры, характеризующейся совокупностью знаний, умений, а также определенным мировоззрением, жизненными установками и ценностями, особенностями профессионального поведения [1].

Научная и практическая актуальность проблемы адаптации заключается в том, что современное общество заинтересовано сохранить и улучшить физическое и психическое здоровье человека, повысить его интеллектуальный потенциал. Поэтому изучение механизмов и закономерностей адаптации человека в разнообразных производственных и социальных условиях на различных уровнях приобретает в настоящее время фундаментальное значение.

Перспективы, дальнейшая работа направлена на: осознание первокурсником собственной мотивации и мотивационной готовности к учению в вузе, развитие мотивационной сферы студентов - психологические феномены, предполагающие внимание к ним как преподавателей, администрации, так и кураторов ОмГМУ [3].

В связи с этим возникают вопросы, требующие детального исследования: какие черты личностной зрелости, включая мотивационную зрелость, присущи современной молодёжи, начинающей учение в вузе; в какой степени первокурсника можно считать зрелой личностью; как повысить уровень мотивационной зрелости личности в период обучения в вузе; как связаны уровень мотивационной зрелости и готовность к получению высшего

профессионального образования с успешностью адаптации к вузу – это вопросы, на которые на кафедре детской стоматологии отвечают в процессе профессиональной деятельности.

Список литературы:

1. Андреева, Д.А. Проблемы активности студентов / Д. А. Андреева. – Ростов н/Д.: Эдема – 2005. – С. 159.
2. Габдрева, Г. Ш. Основные аспекты проблемы тревожности в психологии / Г. Ш. Габдрева. – М., 2009. – С. 490.
3. Лонская, Л. В. Адаптация первокурсников как важное направление воспитательной работы вуза / Л. В. Лонская, Т. В. Малютина, М-Б-М. Оздоев // Архитектурно-строительный и дорожно-транспортный комплексы : проблемы, перспективы, инновации : сб. матер. междунар. научн.-практ. конф. / Министерство образования и науки российской федерации, ФГБОУ ВО "Сибирский гос. автомобильно-дорожный ун-т (СИБАДИ)". – Омск : изд-во СИБАДИ, 2017. – С. 458-462.
4. Репьёва, Н. Г. Проблема адаптации студентов первого курса к обучению в вузе// Психологический журнал ГОУ ВПО АлтГТУ им. И. И. Ползунова / Н. Г. Репьёва – 2007. – № 7. С. 30-38.
5. Савотина Н.А. Социальная адаптация в условиях студенческой среды / Н.А. Савотина. Дис. Канд. Пед. Наук. – М., 2006. – С. 196.