

ИНТЕРАКТИВНЫЕ МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ В ХОДЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СТУДЕНТОВ ЛЕЧЕБНОГО И ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ ПО ЭПИДЕМИОЛОГИИ

И.В. ФЕДОРОВА, С.М. ЛЕБЕДЕВ

УО «Белорусский государственный медицинский университет», Минск, Республика Беларусь
e-mail: innafyedorova@mail.ru

Аннотация

Компетентностный подход в организации процесса обучения предусматривает широкое использование в образовательном процессе инновационных форм проведения занятий. Рассмотрены особенности деловой игры и элективных курсов как специальных форм организации познавательной деятельности для студентов по эпидемиологии.

Ключевые слова: студенты, эпидемиология, деловая игра, элективный курс, образовательный процесс.

INTERACTIVE TRAINING METHODS DURING PROFESSIONAL TRAINING OF STUDENTS OF MEDICAL AND PEDIATRIC FACULTIES IN EPIDEMIOLOGY

I.V. FEDOROVA, S.M. LEBEDEV

UO «Belarusian State Medical University», Minsk, Belarus
e-mail: innafyedorova@mail.ru

Abstract

The competence-based approach to organizing the learning process provides for the widespread use of innovative forms of conducting classes in the educational process. The features of a business game, elective courses, as special forms of organizing cognitive activity for students in epidemiology are considered.

Kew words: students, epidemiology, business game, elective course, educational process

Современный период развития общества определяет необходимость значительного повышения качества подготовки медицинских специалистов. В связи с этим ориентация системы высшего профессионального образования на инновационную деятельность становится системным явлением. Широко применяются различные образовательные технологии и организационные формы обучения для переноса основного акцента процесса познания на студента, развитие и поощрение его инициативы, творчества, самостоятельности, ответственности за результаты учебы [1, 3]. Для достижения данных задач на кафедре эпидемиологии внедрены и совершенствуются такие интерактивные методы обучения, как деловая игра и элективные, специализированные курсы, организованные со студентами лечебного и педиатрического факультетов. Преподаватели кафедры исходят из того, что будущие врачи наряду со знаниями клинических медицинских дисциплин должны обладать соответствующим уровнем знаний и умений, необходимым для практической деятельности по медико-профилактическим дисциплинам, в частности эпидемиологии.

Известно, что отличительной чертой деловой игры является синтетический характер, поскольку в процессе ее проведения возможно использовать целый ряд активных методов обучения. Однако в отличие от других методов в ней рассматриваются различные ситуации в динамике и развитии [4]. Опыт использования игры на занятии позволяет выделить основные особенности, проявляющиеся в ходе образовательного процесса:

- повышенная активность мышления и поведения студентов;
- высокая степень вовлеченности студентов в рассмотрение учебных вопросов;
- обязательность непосредственного взаимодействия обучающихся между собой и преподавателем;
- повышенная эмоциональность и творческий подход на занятии и другие.

Для ведения деловой игры по эпидемиологии разработан сценарий, включающий три этапа. Этап первый – подготовительный. Накануне занятия студенты получают задание с перечнем вопросов для повторения учебного материала, необходимого для проведения игры. Обучающимся доводится ее цель, роль в закреплении знаний и умений по теме занятия и их значение в практике будущего врача.

Этап второй – основной (игровой). На занятии учебной группе предлагается ситуационная задача, специально разработанная по тематике деловой игры. В ее сценарии рассматривается эпидемиологическая ситуация, характерная для эпидемической вспышки острой кишечной инфекции. Клинические признаки инфекционного заболевания соотносятся с определенным типом вспышки инфекции. Показатели заболеваемости острой кишечной инфекции за прошедшие 5 лет и текущий год представляются в виде таблиц и предназначены для

проведения ретроспективного и оперативного анализов. Описание санитарно–эпидемиологической обстановки на объекте, например, условия организации питания и водоснабжения, учитывает определенный перечень недостатков, влияющих на осложнение эпидемиологической ситуации. Студентам разрешается пользоваться учебной и справочной литературой.

В процессе игры студенты исполняют роли врачей–инфекционистов (ставят диагноз заболевания и определяют характер его течения), эпидемиологов (проводят оценку санитарно–эпидемиологической обстановки), гигиенистов (оценивают санитарно–гигиенические мероприятия противоэпидемической направленности). Как правило, распределение проходит по два человека для каждой из специальностей. Помощником руководителя игры назначается студент, обладающий определенными организационными способностями и успешно занимающийся на кафедре. Назначение двух студентов по специальности способствует выработке различных мнений и вариантов с учетом конкретных данных ситуационной задачи. Студенты, не получившие ролей при распределении специальностей в соответствии с условиями задачи, проводят оперативный и ретроспективный эпидемиологический анализ инфекционной заболеваемости.

Студенты учебной группы самостоятельно вырабатывают вариант решения задачи. В процессе принятия решения допускается обмен мнениями, а выбор целенаправленных санитарно–противоэпидемических мероприятий проходит довольно активно. Преподаватель следит за ходом обсуждения, а в случае необходимости вносит коррективы, помогая студентам выбрать его правильное направление. Из предлагаемых мероприятий путем общего обсуждения выбираются, на взгляд играющих, наиболее эффективные в конкретной эпидемиологической ситуации. Для уточнения эпидемиологического диагноза вспышечной заболеваемости необходимые дополнительные сведения (по запросу студентов) предоставляет преподаватель.

Цель деловой игры считается достигнутой, если обучающиеся провели эпидемиологическую диагностику вспышки, установили место (источник инфекции), причинно–следственную связь с выявлением фактора передачи возбудителя инфекции, определили эффективные противоэпидемические мероприятия.

На заключительном этапе игры преподаватель подводит итог ее проведения, отмечает, что обследование эпидемического очага вспышки острой кишечной инфекции является прерогативой специалистов санитарно–эпидемиологических учреждений, но начинает обследование и активно в нем участвует врач. Далее преподаватель оценивает студентов, подчеркивает значение подобных игр для закрепления, расширения знаний и умений по эпидемиологии в практике будущего врача.

Интерактивные игры в формате ток–шоу, круглый стол, полилог являются одними из наиболее продуктивных методов образовательного процесса на кафедре эпидемиологии, где студенты приобретают знания в результате специально организованного социального взаимодействия. Активное включение каждого студента в процесс усвоения учебного материала организуется в форме дискуссионной игры. Преподаватель определяет студенту роль в обучающей игре

и тем самым дает возможность быть ответственным за принятие решений в проблемных смоделированных задачах. Данный инновационный подход в обучении студентов применяется на цикле занятий по эпидемиологии со студентами 4 курса педиатрического факультета при изучении вопросов иммунопрофилактики инфекционных болезней. Занятие проходит в формате ток-шоу. Данный формат представляет собой дискуссионную форму обучения, где можно поспорить с участниками, подвергнуть сомнению традиционные представления, аргументировать и отстоять свою точку зрения. Тема ток-шоу – «Прививки: За и Против». Преподаватель выступает в роли ведущего и в начале игры оговаривается со студентами правила ведения дискуссии, необходимость проявлять уважение друг к другу. Основная задача ведущего заключается в направлении обсуждения по предмету дискуссии. Обучающиеся делятся на группы, отстаивающие или придерживающиеся различных точек зрения: «Антивакцинальное лобби», «Коллеблющиеся родители», «Представители системы здравоохранения», «Родители, принимающие вакцинацию». Искусственно смоделированная ситуация на столь дискуссионную тему в обществе представляет возможность студентам прочувствовать полноту ответственности за принятие решения, умело с научных позиций объяснить родителям значение иммунопрофилактики как действенного способа защиты своих детей. На этапе рефлексии преподаватель оценивает знания, используемые студентами в ситуационной игре «врач–пациент–антивакцинатор» [2].

Большое внимание на кафедре эпидемиологии уделяется совершенствованию содержания элективных и специализированных курсов. Тематика курсов отвечает современным направлениям противоэпидемического обеспечения населения. Для 6 курса педиатрического факультета предлагается специализированный курс «Основы иммунопрофилактики у детей». Данный курс посвящен изучению методик оценки качества и эффективности иммунопрофилактики, а также освоению тактик вакцинации детей с аллергопатологией, с неврологическими заболеваниями, с серьезными побочными реакциями на предыдущее введение вакцин. С учетом сформированного клинического мышления студенты 6 курса самостоятельно определяют показания и противопоказания к иммунизации, назначают иммунобиологические лекарственные средства пациенту, принимая на себя ответственность за данный вид медицинского вмешательства. На специализированном курсе студенты знакомятся с программным обеспечением системы мониторинга иммунопрофилактики, которая позволяет анализировать целевые показатели вакцинопрофилактики на различных уровнях.

На 6 курсе педиатрического факультета проводится элективный курс (курс по выбору) «Вакциноуправляемые инфекции: вчера, сегодня, завтра». Данный курс направлен на изучение новейших научных данных об эпидемическом процессе и профилактике вакциноуправляемых инфекций, а также научных подходов к обоснованию системы противоэпидемического обеспечения населения. Студенты знакомятся с системой эпидемиологического надзора за вакциноуправляемыми инфекциями и овладевают методикой проведения профилактических прививок при нарушении схем иммунизации, навыками вакцинации пациентов с нарушениями состояния здоровья.

В соответствии с требованиями Государственного образовательного стандарта студенты лечебного факультета должны приобрести умения анализировать и оценивать различные виды научно доказанных медицинских вмешательств для диагностики, лечения, профилактики, используя необходимые знания основ доказательной медицины. С этой целью в учебный процесс на кафедре для 6 курса лечебного факультета внедрен специализированный курс «Доказательная медицина». Информационная база курса направлена на освоение принципов доказательной медицины, поиск научной информации в базах данных, критическую оценку научных медицинских журналов и научных публикаций, выбор методик для проведения биомедицинских исследований. Студенты знакомятся с причинно–следственными отношениями в медицине, факторами риска и методами их определения с помощью аналитических приемов эпидемиологического метода (когортное исследование, исследование типа «случай–контроль»). Приобретают умения по расчету атрибутивного, популяционного и индивидуального рисков. Знакомство с приемами прогнозирования клинических исходов заболевания осуществляется в ходе решения ситуационных задач. При оценке эффективности медицинского средства осваивают проведение контролируемых и неконтролируемых клинических исследований.

Внедрение данного курса в учебный процесс позволяет обучающимся овладеть методами научного познания и дает возможность использовать систему доказательств и принципов доказательности в принятии обоснованных решений для проведения лечебно–диагностических и профилактических вмешательств.

Интерактивные методы обучения, используемые в образовательном процессе на кафедре эпидемиологии в виде деловых игр и элективных курсов, способствуют освоению на более высоком уровне студентами лечебного и педиатрического факультетов знаний и умений, необходимых им в будущей самостоятельной работе врача–клинициста.

Список литературы

1. Интерактивные методы обучения в ВУЗе / А.О. Мухаметжанова [и др.] // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 2. С. 84–88.
2. Интерактивные игры в учебном процессе на кафедре эпидемиологии // БГМУ. URL: [http:// www.bsmu.by/news/rubric2/view/1823/](http://www.bsmu.by/news/rubric2/view/1823/). (дата доступа: 21.01.2021.).
3. Лебедев, С.М. Ситуационное обучение в подготовке студентов медико–профилактического факультета // Преподавание гигиенических дисциплин в системе непрерывного медицинского образования : сборник материалов Всероссийская конф. с междунар. участием (Москва, ФГБОУ ДПО «Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования»). М. : ФГБОУ ДПО РМАНПО, 2018. С. 100–104.
4. Сухов, С.А. Использование информационных технологий в образовательном процессе. М.: Школа, 2014. 184 с.