

Бондарик В.М., Соколовская П.С., Юркевич О.З.
**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ
В УЧРЕЖДЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ «БЕЛОРУССКИЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИНФОРМАТИКИ И
РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**

*Учреждение образования «Белорусский государственный университет
информатики и радиоэлектроники»
Минск, Беларусь*

Аннотация. Совершенствование профориентационной работы в университете – основной способ выполнения показателей по экспорту образовательных услуг. Проведен анализ Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь, определены задачи и принципы профориентации молодежи в современном обществе. Рассмотрены особенности проведения профориентационной работы в учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» и приоритетные направления деятельности по развитию международного сотрудничества и экспорта услуг в области образования.

Предложено активнее использовать современные образовательные электронные технологии при организации профориентационной работы, что позволит обеспечить выполнение плана приема в университет и рост контингента иностранных обучающихся, поддерживая достаточно высокие проходные баллы в университет, а следовательно – иметь высокообразованный контингент обучающихся при одновременном выполнении основных экономических показателей развития университета.

Ключевые слова: профориентационная работа, профессия, задачи и принципы профориентации.

Bondarik V.M., Sokolovskaya P.S., Yurkevich O.Z.
**CAREER GUIDANCE WORK IMPROVING IN EDUCATIONAL
INSTITUTION "BELARUSIAN STATE UNIVERSITY OF INFORMATICS
AND RADIOELECTRONICS"**

*Educational institution "Belarusian State University of Informatics and
Radioelectronics"
Minsk, Belarus*

Abstract. Vocational guidance improving at the university is the main way to achieve educational services indicators on the export. The Concept of youth vocational guidance development in the Republic of Belarus has been analysed, the tasks and principles of young people vocational guidance in modern society are determined. The features of the vocational guidance work in the educational institution "Belarusian State University of Informatics and Radioelectronics" and the priorities for action on international cooperation development and education service export are considered.

It is proposed to make greater use of modern educational electronic technologies in organizing vocational guidance work to ensure the admission plan fulfillment to the university and increasing of foreign students number, maintaining sufficiently high entering points to the university, and therefore, to have a highly educated contingent of students while achieving main economic targets of the university development.

Keywords: career guidance work, profession, tasks and principles of career guidance.

Выполнение и перевыполнение показателей по экспорту образовательных услуг – одна из приоритетных задач развития университета, позволяющая повысить его международную конкурентоспособность и привлекательность. Совершенствование профориентационной работы в университете – основной способ выполнения показателей по экспорту образовательных услуг.

Профессиональная ориентация – система научно-обоснованных мероприятий, направленных на подготовку молодежи к выбору профессии (с учетом особенностей личности и потребностей народного хозяйства в кадрах), на оказание помощи молодежи в профессиональном самоопределении и трудоустройстве [1].

Для помощи молодым людям в верном выборе профессии с целью дальнейшей подготовки высококвалифицированных специалистов функционирует государственная система профессиональной ориентации молодежи.

Одними из важнейших задач профориентации молодежи в Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь определены:

- оказание профориентационной поддержки в своевременном выборе профессии, учреждения профессионального образования, иных форм профессиональной подготовки;

- получение диагностических данных о предпочтениях, склонностях и возможностях граждан для осознанного определения будущей профессиональной деятельности.

В основу деятельности по профориентации молодежи положены такие принципы, как:

- принцип доступности профессиональной и иной информации, необходимой для выбора профессии, формы обучения и трудоустройства;

- принцип обеспечения равных возможностей получения профориентационных услуг, независимо от места проживания, учебы или работы, возраста, пола, национальности и религиозного мировоззрения.

Основываясь на данных задачах и принципах в учреждении образования «Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники» (далее – БГУИР) проводится профориентационная работа, совершенствуются формы ее проведения, активно используются дистанционные технологии.

В БГУИР профориентационную работу с иностранными абитуриентами

можно разделить на два этапа.

Первый этап – профориентационная работа с абитуриентами, проживающими за пределами Республики Беларусь. В реализации этого этапа в основном задействованы работники Центра продвижения образовательных услуг БГУИР (ранее – Центр международного сотрудничества) с привлечением представителей факультетов. Как правило, привлекаются заведующие выпускающими кафедрами, заместители деканов, деканы факультетов.

В целях выполнения ключевых показателей эффективности работы БГУИР и выполнения доведенных Министерством образования показателей экспорта услуг в области образования разработан и выполняется План мероприятий по развитию международного сотрудничества и экспорта услуг в области образования на текущий год (далее – План мероприятий). Планом мероприятий предусмотрены приоритетные направления деятельности:

развитие межвузовского сотрудничества в рамках реализации международных проектов по повышению потенциала высшего образования;

реализация эффективных маркетинговых мероприятий для достижения долгосрочных целей университета в продвижении экспорта услуг в области образования на международном рынке;

расширение спектра образовательных услуг на русском и английском языке с активным использованием дистанционных образовательных технологий;

повышение конкурентоспособности БГУИР в международном образовательном пространстве;

обеспечение функционирования за рубежом совместных образовательных структур, в том числе – факультетов, совместных образовательных программ.

Показатели экспорта услуг в области образования на текущий год доведены до структурных подразделений университета приказом ректора, мониторинг выполнения Плана мероприятий осуществляется ежеквартально.

Второй этап – профориентационная работа с абитуриентами уже прибывшими в страну, слушателями факультета доуниверситетской подготовки и профессиональной ориентации (ФДПиПО), студентами-иностранцами гражданами, желающими продолжить обучение по иной специальности и т.п. В реализации этого этапа в основном задействованы работники отдела сопровождения приемной комиссии БГУИР с привлечением представителей факультетов как правило заместителей деканов, отвечающих за профориентационную работу на факультете, а также ответственных за профориентационную работу на кафедрах.

На ФДПиПО БГУИР с целью расширения возможностей абитуриентов-иностранцев граждан по продолжению обучения и увеличению экспорта образовательных услуг реализуется несколько образовательных программ по подготовке к поступлению в учреждения образования Республики Беларусь: обучение по учебным планам технико-технологического профиля, медицинского профиля, изучение отдельных дисциплин.

Причем на I и II ступень получения высшего образования в БГУИР значительная часть иностранных граждан поступает по результатам собеседования на знания языка обучения. Поэтому проведения профориентационной работы среди обучающихся на ФДПиПО БГУИР с целью привлечения их для дальнейшего обучения в наш университет – актуальная задача, позволяющая увеличить экспорт образовательных услуг.

Ежегодно на ФДПиПО проводится собрание со слушателями-иностранными гражданами с привлечением сотрудников выпускающих кафедр, деканатов университета, управления по воспитательной работе с молодежью, центра продвижения образовательных услуг и представителей рекрутинговых агентств. Целью данного собрания является привлечение иностранных слушателей для поступления в университет, ознакомление их с условиями поступления в БГУИР и правилами приемной кампании, особенностями обучения на различных факультетах и видами досуговой деятельности и мероприятиями, проводимых университетом в процессе обучения и на каникулах.

Факультетами БГУИР проводятся экскурсии в лаборатории выпускающих кафедр с целью ознакомления слушателей-иностранных граждан с материально-технической базой, научными разработками университета и особенностями обучения на конкретных специальностях университета, а также для общения со студентами БГУИР.

Современная молодежь в основном хочет получать информацию «здесь и сейчас». Требуемая информация должна быть доступной, на ее поиски не должно затрачиваться много времени. Большинство хочет получать информацию не в общем виде, а персонально для себя.

С целью широкого информирования абитуриентов о порядке приема в БГУИР, особенностях вступительной кампании, обучении в университете, факультетах и специальностях, внедрена практика проведения онлайн вебинаров. На них широко освещаются данные вопросы, а поступающие имеют возможность получить информацию в режиме «вопрос-ответ» в прямом эфире в любом удобном месте. Такой формат дней открытых дверей вызывает большой интерес со стороны поступающих. Так, за 2020-2021 учебный год было проведено более 20 вебинаров, в которых приняло участие более 200 человек.

Кроме того, реализовывая принципы профориентации, установленные Концепцией, консультирование проводится с помощью всех доступных способов коммуникации: телефонная связь, электронная почта, онлайн-консультант, мессенджеры. Активно используются в данном вопросе социальные сети: размещаются информационные материалы в виде статей, инфографики, диаграмм, таблиц и так далее.

Часто абитуриенты неспособны самостоятельно выбрать будущую профессию. Ориентируясь на исследования Э.Фромма, который указывал на стремление человеческой сущности к элитарности, мы можем предположить, что в современных условиях молодежь ориентируется именно на престиж выбираемой профессии [2].

Выбирая престижную профессию, абитуриенты не соотносят три условия:

1. Хочу (желания и интересы);
2. Могу (способности и задатки);
3. Надо (востребованность профессии на рынке труда).

При пересечении всех трех представленных условий можно предположить, что профессиональный выбор будет верным. Таким образом, мы можем определить профессиональную принадлежность абитуриента.

Профессиональная принадлежность – одна из самых значимых характеристик любого человека. Представление о себе как о носителе определенной профессии – неотъемлемый компонент представлений большинства взрослых людей о самих себе. И чем более любима работа, тем более слиты эти представления, со временем человек уже не мыслит себя вне связи со своей профессией. И если он по каким-то причинам не может продолжать заниматься своим любимым делом (безработица, болезни, выход на пенсию) это превращается для него в настоящую жизненную трагедию [3].

Для выявления профессиональной принадлежности БГУИР предлагает всем желающим прохождение профориентационной диагностики в дистанционном режиме. Данной возможностью уже воспользовались более 300 человек, среди них есть и иностранные граждане.

В ходе диагностики, которую предлагает своим абитуриентам БГУИР:

оценивается профессиональная направленность абитуриента по дифференциально-диагностическому опроснику Е.А.Климова (в модификации А.А.Азбеля);

изучается совпадение индивидуальных особенностей абитуриента с требованиями профессии по методике Майерс-Бригс;

выявляется склонность к определенному виду занятий (влечения к какому-либо занятию) в соответствии с методикой Л.Йоваши.

В БГУИР проводятся и классические профориентационные мероприятия. Посещаются учреждения образования, осуществляется рассылка электронных материалов об университете, для абитуриентов организовываются экскурсии на кафедры БГУИР и в совместные учебно-научно-производственные лаборатории.

В целом, профориентационная работа БГУИР направлена на знакомство с университетом, его учебными программами, научной деятельностью и достижениями. Активная работа непосредственно проводится в части ознакомления поступающих с порядком приема в целях проведения прозрачной вступительной кампании и нивелирования негативных моментов для абитуриентов.

Активизация профориентационной работы с использованием современных образовательных электронных технологий позволит обеспечить выполнение плана приема в университет и рост контингента иностранных обучающихся, поддерживая достаточно высокие проходные баллы в университет, а следовательно – иметь высокообразованный контингент обучающихся при одновременном выполнении основных экономических показателей развития университета.

Литература

1. Большая советская энциклопедия: в 30 т. – М.: «Советская энциклопедия», 1975. – Т. 20. – 608 с.
2. Пряжников Н.С. Методы активизации профессионального и личностного самоопределения. – М.: НПО «Модэк», 2002. – 392 с.
3. Сунцова Я.С. Диагностика профессионального самоопределения: учебн.-метод. пособие. – Ижевск: Удмуртский университет, 2009. – Т. 1. – 112 с.

Репозиторий БГМУ