

*Саянова Г.И.*

**ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ  
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ СТУДЕНТОВ**

*Белорусский государственный медицинский университет*

*Минск, Беларусь*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы духовно-нравственного воспитания студентов, становления личности в условиях образовательного пространства, развития социально-профессиональной самоидентификации и самоактуализации.

*Ключевые слова:* духовно-нравственное воспитание, личность, самоидентификация, самоактуализация.

*Sayanova G.I.*

**SPIRITUAL AND MORAL EDUCATION AS A COMPONENT OF  
STUDENTS' SOCIAL AND PERSONAL COMPETENCIES**

*Belarusian State Medical University*

*Minsk, Belarus*

**Abstract.** The article deals with the problems of spiritual and moral students' education, the formation of personality in the conditions of educational space, the development of social and professional self-identification and self-actualization.

*Keywords:* spiritual and moral upbringing, personality, self-identification, self-actualization.

Государственная молодёжная политика в Республике Беларусь является неотъемлемой частью государственной политики в области социально-экономического, культурного и национального развития республики. Формирование молодого человека XXI в., разносторонне образованного, нестандартно мыслящего, обладающего широким кругозором профессионала, духовно, нравственно и профессионально подготовленного к работе по избранной специальности является важнейшей задачей образования и воспитания. Создание условий для раскрытия и развития их творческих способностей, гражданского самоопределения и самореализации занимает одно из ведущих мест в воспитательной работе со студентами.

Личностное формирование человека происходит на протяжении всей его жизни, но именно в вузе закладываются основы тех качеств специалиста, с которыми он затем вступит в свою деятельность и в которой произойдёт его дальнейшее профессиональное совершенствование. Инновационные подходы к учебно-воспитательному процессу предполагают формирование устойчивой социально-профессиональной самоидентификации посредством привития личностных и гражданских компетенций, формирование идейной убеждённости, ценностных ориентаций, повышение уровня политической культуры, оценки значимости получаемого образования.

Воспитание – интерактивный процесс, в котором достижение желаемых результатов обеспечивается усилиями как педагога, так и воспитуемого. Куратор академической группы является одним из субъектов воспитательного процесса, проводником государственной идеологии, человеком, воздействующим на умы и чувства студенческой молодёжи, на становление индивида, профессиональной подготовки будущих специалистов.

Нравственное воспитание играет решающую роль в развитии личности и направлено на приобщение студента к общечеловеческим и национальным ценностям. Ценностные ориентации – это важные элементы структуры личности, воплощающие в себе общественные идеалы и эталоны. Они формируют достоинство личности и её жизненную позицию [1, с. 12]. Являясь основным источником высококвалифицированных слоёв общества, студенческая молодёжь призвана в дальнейшем решать основные проблемы белорусского общества во всех сферах её жизнедеятельности. Она ответственна за сохранение и развитие страны. Такое общество обуславливает необходимость духовно-нравственной воспитанности каждого человека.

В рамках духовно-нравственного воспитания музеи с их уникальными сокровищами живописи, графики, скульптуры, монументально-декоративного, декоративно-прикладного искусства, дизайна способствуют духовному возрождению личности, формированию эстетических идеалов. Творчество народных художников Беларуси академика Г.Поплавского, Л.Щемелёва, Г.Ващенко, В.Громыки, академика М.Савицкого известно далеко за пределами республики, ибо в своих произведениях они подчёркивали важность гражданской ответственности, своей жизнеутверждающей энергией уверенность в триумфе разума и человеческого милосердия.

Созданные скульпторами мемориальные комплексы «Хатынь», «Брестская крепость-герой», «Прорыв», памятники и обелиски, возведённые на местах всенародной скорби и памяти в честь лучших сыновей Отечества, воспитывают патриотизм и вызывают чувство гордости за свой народ, его традиции и народный характер.

Музеи – это величайшее чудо в мире. Они дают знания и воспитывают нас. Через времена и расстояния мы можем соприкоснуться с величайшими умами человечества, творениями их рук, с их взглядами и мыслями, выраженными через произведения искусства, вызывающими восторг, радость, удивление, чувство сопричастности и духовного обогащения. Музеи способствуют формированию национального самосознания и творческого развития, что особенно важно в современных условиях.

Стало традицией проводить беседы о Великой Отечественной войне, о героическом прошлом нашей Родины, ибо пока мы помним – мы живём. Нет срока давности у боли. Неоценим вклад, который внёс солдат единого Отечества в победу над фашизмом. Возвращать студентов к памяти войны, к разговору о горе, страданиях, гибели близких, трагедии, которую несут войны – это значит воспитывать у них чувство сопричастности и гордости за свою страну, любовь к её героическому прошлому и славному настоящему. Такие беседы особенно необходимы современному человеку, так как сейчас ряд западных лидеров

пытаются поставить под сомнение факт подвига советского солдата, исказить исторические факты и таким образом отрицательно повлиять на умы молодёжи. Беседы о войне и подвиге народа при ликвидации последствий аварии на Чернобыльской атомной электростанции помогают понять ценности моральные и духовные, развивают добрые чувства, определяют смысл жизни человека, состояние его души и мыслей.

Молодёжь относится к тем социальным слоям, которые наиболее подвержены любым изменениям, затрагивающим общество в целом. В этот период идёт активное формирование мировоззрения и критического отношения к миру. Это время самоидентификации и самоактуализации. В настоящее время интернет-среда оказывает неоднозначное влияние на самореализацию личности и творческую в том числе. Но если рассматривать интернет как информационно-образовательное пространство, то творческая самореализация в нём помогает найти себя и определить своё место в системе социального взаимодействия. Интернет даёт возможность интеллектуального развития и межличностного общения, обмена опытом, ведения совместных исследований, круглых столов и конференций.

Академик И.Ф.Харламов акцентировал внимание на том, что «воспитание и развитие личности происходит только путем включения ее в разнообразные виды деятельности и формирования социальных и духовных отношений» [2, с. 161]. Мультимедийные презентации о малой родине «Я вырос здесь и этот край мне дорог» проходят в кураторских группах каждый год. Каждому из нас дорог тот уголок земли, где мы появились на свет – родная деревня, местечко, город. Малая родина остается в душе на всю жизнь, куда бы потом ни увели человека пути-дороги. Это мероприятие повышает уровень культуры и духовности каждого студента, способствует сохранению местных обычаев и традиций, самобытности белорусского народа, его этнографической культуры и языка, отражает достижения в развитии регионов. Студенты гордятся своей Родиной, поют о ней песни, сочиняют стихи, помнят о ее сокровенных уголках. Результатом мероприятия в сердце каждого остается чувство теплоты и доброты, по словам белорусского поэта Р.Бородулина «святое штосьці».

По мнению И.Ф.Харламова, «являясь членами сообщества, находясь во множестве общественных и личных связей между собой, люди должны организовывать свою жизнедеятельность на определенных нравственных основах, соблюдая правовые и моральные нормы и предписания» [2, с. 182-183]. Участие в волонтерском движении отвечает именно этим требованиям. Волонтеры общества Красного Креста участвуют в акции «Доброе сердце» и посещают школы-интернаты для детей с особенностями развития. Они несут с собой канцелярские принадлежности (тетради, альбомы, ручки, фломастеры, краски, кисточки, пластилин и другие необходимые вещи), предметы личной гигиены (мыло, зубные пасты, щетки, салфетки, расчески), устраивают там театрализованные представления, учат, как правильно чистить зубы и ухаживать за собой. Такие встречи несут радость не только детям, но и самим студентам.

Годы учёбы в вузе охватывают период интенсивного интеллектуального и нравственного развития человека и являются важным этапом его

самоопределения. Это этап формирования социально-личностных компетенций будущих специалистов, отвечающих требованиям современного общества с учётом социально-экономических изменений, компетентного подхода к решению разнообразных социально-профессиональных и личностных задач.

Духовно-нравственный уровень воспитанности, как составляющая социально-личностных компетенций студента отражается в студенческом самоуправлении. Студенческое самоуправление направлено на формирование личной активной позиции студенческой молодёжи, её социальной зрелости, способности к саморазвитию и самоорганизации. Участие в деятельности студенческого самоуправления позволяет студентам получить социальный опыт лидерства и руководства молодёжной группой, выбрать сферу деятельности, которая соответствует их личным мотивам и интересам, выработать умения наладить работу в команде, что особенно актуально в наше время, повести за собой остальных. Но результативность работы органов студенческого самоуправления и духовно-нравственное воспитание как составляющая социально-личностных компетенций студентов напрямую зависит от психолого-педагогической компетентности куратора академической группы, который является проводником государственной идеологии, человеком, воздействующим, на умы и чувства студенческой молодёжи, на становление индивида.

Неотъемлемой частью воспитательной работы является сотворчество, в процессе которого и куратор, и студенты совместную деятельность соотносят с собственными возможностями и с собственными перспективами развития. Всё это пробуждает творческий интерес студента к себе и к общественной активности и служит формированию социально-личностных компетенций студента.

#### **Литература**

1. Гарванова, М.З. Исследование ценностей в современной психологии /М.З. Гарванова, И.Г. Гарванов // Современная психология: материалы III междунар. научн. конф., г. Казань, октябрь 2014 г. – Казань: Бук, 2014. – С. 5-20.

2. Харламов, И.Ф. Педагогика: компакт. учеб. курс: для студентов ун-тов и пед. ин-тов / И.Ф. Харламов. – Минск: Университетское, 2001. – 271 с.