

Будько М.Е., Сушкевич П.В.

КЛЮЧЕВЫЕ ТЕНДЕНЦИИ СОЗДАНИЯ И ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕСТОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Белорусский государственный медицинский университет

Минск, Беларусь

Аннотация. Статья посвящена ключевым тенденциям создания и использования тестов по русскому языку как иностранному. Описан опыт создания системы тестирования в Белорусском государственном медицинском университете и конкретно на кафедре белорусского и русского языков. Анализируется практикум «Лексико-грамматические тесты», который предназначен для студентов 1 курса медицинского факультета иностранных учащихся, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация».

Ключевые слова: тестирование, компьютерные тесты, одиночный выбор, множественный выбор, соответствие.

Budzko M., Sushkevich P.

KEY TRENDS IN THE CREATION AND USE OF TESTS IN RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE

Belarusian State Medical University

Minsk, Belarus

Abstract. The article is devoted to the key trends in the creation and use of tests in Russian as a foreign language. The experience of creating a testing system at the Belarusian State Medical University and specifically at the Department of Belarusian and Russian Languages is described. The article analyzes the workshop "Lexico-grammatical tests", which is intended for the 1st-year students of the medical Faculty of foreign students studying in the specialties "General Medicine", "Dentistry", "Pharmacy".

Keywords: testing, computer tests, single choice, multiple choice, matching.

Тестирование – один из наиболее эффективных методов оценки знаний студентов. К достоинствам метода относятся простота, доступность, оперативность выполнения заданий, объективность оценки, информативность результата. Применение тестовых методов контроля дает возможность получить объективную информацию о качестве подготовки студентов.

С 2014 года в медицинском университете организована централизованная компьютерная система тестирования. Для преподавателей любого языка как иностранного тест не может являться основной формой обучения или контроля знаний, потому что главной задачей РКИ остаётся развитие навыков устной речи для активной коммуникации. Тест по РКИ может стать основной формой контроля знаний по грамматике и аудированию.

Первоначально тесты по всем дисциплинам в университете создавались в электронной системе TESTCONTROL. На кафедре были созданы рабочие группы

для разработки лексико-грамматических тестов для студентов всех специальностей 1-3 курсов. В итоге студенты могли пройти контрольное тестирование (5 вариантов) за каждый семестр и курс. Набор тестов в оболочку, установление их параметров производились специалистами вне кафедры, внесение изменений и исправлений в связи с этим представляло определённые трудности. Тогда же кафедрой были созданы тесты в нескольких вариантах на CD, к каждому вопросу предлагалось пояснение с указанием источника информации.

Следующая оболочка, которая была предложена для использования на кафедре, – NIBELUNG. Данная система имела массу преимуществ по сравнению с TESTCONTROL. Во-первых, она использовалась в компьютерном классе на кафедре, во-вторых, не зависела от наличия интернета в вузе, в-третьих, применялась не только для контрольных тестов, но и для обучающих, закрепляющих. После специального обучения каждый преподаватель мог составить свой тест и внести его в оболочку, при необходимости включить тест в компьютерном классе самостоятельно и после прохождения теста объяснить студенту его ошибки. В NIBELUNG имелся также широкий спектр других функций (трансляция презентаций, фильмов), так как эта оболочка предназначалась для работы в лингафонном кабинете. Слабой стороной NIBELUNG являлось ограничение количества обслуживаемых студентов (в нашем случае не более 9 человек).

Сегодня LMS MOODLE сменил NIBELUNG. Его достоинства очевидны: обслуживание большого количества студентов, независимость от местонахождения пользователя, использование с любого мобильного устройства, единые требования оценивания студентов. Слабые стороны этой системы, речь идёт о тестировании, проявились во время работы дистанционно. Проследить самостоятельность выполнения теста, следовательно, объективно оценить уровень знаний студента и сразу же объяснить допущенные студентом ошибки невозможно. Кроме того, при проведении контрольного тестирования не раз наблюдались технические сбои, что, конечно, нервировало и преподавателей, и студентов.

Преимущество компьютерного теста перед тестом на бумажном носителе несомненно, но компьютерный тест, как указывалось выше, выдвигает свои технические требования (наличие интернета, наличие технических средств, необходимость переноса подготовленных тестов из одной компьютерной оболочки в другую и т.д.), в связи с этим появилась острая необходимость в «бумажном» варианте используемых на кафедре тестов.

Практикум «Лексико-грамматические тесты» предназначен для студентов 1 курса медицинского факультета иностранных учащихся, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация». Тестовый материал строго соотнесен с рабочей программой и тематическими планами по дисциплине «Русский язык как иностранный».

Данный практикум содержит 50 лексико-грамматических тестов и состоит из трех частей: тесты по грамматике, изучаемой на 1 курсе, тесты по текстам социально-культурной тематики, вынесенным на дифференцированный зачет, тесты по текстам учебно-профессиональной сферы общения, изучаемым на 1

курсе. Все тесты имеют одинаковую структуру, каждый включает четыре типа заданий: одиночный выбор, множественный выбор, открытый ответ и соответствие. Количество заданий колеблется от 20 до 40. Для ускорения записи ответов студентами и процесса проверки теста преподавателем перед каждым тестом предлагается таблица для ответов, которую студенты должны заполнить. В сборнике также даны образцы оценивания тестов по заданиям и шкала оценивания. В практикуме намерено не предлагаются ответы. Это сделано для максимально объективного контроля уровня знаний студентов.

Тестовый материал, содержащийся в практикуме, подготовлен на основе материалов учебно-методических пособий, которые активно используются в учебном процессе на 1 курсе, перечень их указан в списке литературы.

Предлагаемые тесты можно использовать как в качестве контрольных, так и тренировочных, для закрепления материала и для самостоятельной работы студентов. Лексико-грамматические тесты профессионально ориентированы, но не предполагают проверки знаний по анатомии, гистологии или биологии. На материале специальных текстов проверяется лексика и грамматика русского языка, что одновременно является подтверждением необходимости знаний языка для овладения профессией.