

*Сахно И.П., Якимова Е.Ф.*

**ДИСТАНЦИОННАЯ И ЗАОЧНАЯ ФОРМЫ ПОДГОТОВКИ К  
ЦЕНТРАЛИЗОВАННОМУ ТЕСТИРОВАНИЮ ПО БИОЛОГИИ В БГМУ**

*Белорусский государственный медицинский университет  
Минск, Беларусь*

**Аннотация.** Авторами статьи анализируются особенности обучения на заочных и дистанционных подготовительных курсах БГМУ.

*Ключевые слова:* удалённое обучение, заочные подготовительные курсы, дистанционные подготовительные курсы.

*Sakhno I.P., Yakimova A.F.*

**DISTANCE AND CORRESPONDENCE FORMS OF PREPARATION  
FOR CENTRALIZED TESTING IN BIOLOGY IN BSMU**

*Belarusian State Medical University  
Minsk, Belarus*

**Abstract.** The authors of the article analyze the specialty of the learning process in correspondence and distance preparatory courses of the BSMU.

*Keywords:* distance learning, correspondence preparatory courses, distance preparatory courses.

Совершенствование учебного процесса во все времена являлось важной задачей педагогики. Современный образовательный процесс наряду с традиционной очной формой обучения предполагает также и заочную подготовку студентов и слушателей с активным использованием разных методик, в том числе и информационных компьютерных технологий [1; 3], что обычно хорошо воспринимается как обучающимися, так и преподавателями.

Одним из важных направлений работы кафедры биологии, как и всего факультета профориентации и довузовской подготовки Белорусского государственного медицинского университета (БГМУ), является подготовка абитуриентов к централизованному тестированию (ЦТ).

Зачастую абитуриентам, проживающим в регионах, достаточно трудно осуществить качественную подготовку к централизованному тестированию. У обучающихся не всегда есть возможность получения знаний на вечерних подготовительных курсах, либо занятий с репетитором. Для удалённой подготовки к ЦТ по биологии в БГМУ предусмотрены 2 формы обучения абитуриентов: заочная и дистанционная. В последнее время они стали весьма востребованы в довузовской подготовке, так как позволяют абитуриентам готовиться к поступлению в ВУЗы других городов на расстоянии. Свои коррективы также внесла пандемия Covid 19, во время которой получение знаний на расстоянии позволяет снизить возможность контактов с потенциальными носителями вируса.

Дистанционные подготовительные курсы (ДПК) ориентированы на учащихся 11 классов и обеспечивают планомерное повторение всего курса

биологии в объеме, предусмотренном Программой для поступающих в вузы. Заочные подготовительные курсы (ЗПК) для учащихся 10 классов направлены на изучение наиболее сложных разделов биологии.

Удалённое обучения обладает рядом достоинств: 1) возможность самостоятельной работы с электронными учебными материалами с использованием персонального компьютера, а также мобильного телефона; 2) возможность дистанционного взаимодействия с преподавателем и получения консультаций у преподавателя, 3) снижение затрат на проведение обучения (аренду помещений, поездок к месту учебы и др.); 4) доступность получения образования лицам с особенностями физического развития; 5) возможность обучения абитуриента в удобное для него время.

Дистанционный курс подготовки абитуриентов к централизованному тестированию по биологии был разработан сотрудниками кафедры биологии в 2014-2015 годах [4; 5]. Новый формат заочных курсов для учащихся 10 классов с использованием дистанционного блока был впервые внедрён в подготовку абитуриентов в 2019-2020 учебном году.

И заочная и дистанционная формы обучения ориентированы на учащихся, обладающих навыком самостоятельной работы. Для самоподготовки абитуриентам предлагаются электронные учебно-методические разработки, веб-ссылки на актуальные учебные материалы, обзорные лекции по наиболее сложным разделам учебных дисциплин в формате видеороликов [6; 7].

Оба курса подготовки к ЦТ по биологии размещены на сайте [sdo.bsmu.by](http://sdo.bsmu.by) в системе LMS-Moodle. ДПК представлены в виде 9, а ЗПК в виде 7 сворачиваемых модулей, которые содержат следующие компоненты: 1) нормативные документы (программа для поступающих в вузы, программа курса, графики выполнения контрольных работ и очных консультаций), 2) справочные и вспомогательные материалы (список литературы, рекомендуемой к изучению; ссылки на веб-сайты, дающими возможность работать с актуальными электронными школьными учебниками), 3) теоретический блок курса включает рекомендации по изучению раздела и лекции, подготовленные преподавателями кафедры биологии и представленными в формате видеороликов, 4) блок контроля знаний каждого модуля для слушателей ДПК включает пробный и контрольный тесты, а для слушателей ЗПК только пробный тест (контрольная работа по каждому модулю в 2 вариантах выполняется по методической разработке). Структура тестов соответствует структуре теста по биологии на централизованном тестировании. Материалы модулей ежегодно обновляются, дополняются новыми тестами и видеороликами, разработанными преподавателями.

Основная цель пробного теста носит обучающий характер, поэтому количество попыток на его выполнение неограниченно. Контрольный тест для слушателей ДПК ограничен одной попыткой, на которую отводится 80 минут.

Результаты тестов слушателей ДПК обрабатываются компьютерной программой автоматически в баллах по 100 балльной шкале оценивания. Преподаватель имеет возможность контролировать активность слушателей в электронных курсах, динамику усвоения знаний, при необходимости

корректировать тестовые задания и переоценивать работу вручную, общаться с помощью мессенджера.

Контроль знаний слушателей ЗПК осуществляется путем письменного выполнения 2 вариантов контрольной работы по методическим рекомендациям для слушателей заочных подготовительных курсов. Контрольные работы детально рецензируются преподавателем и высылаются слушателям курсов. Результаты работ слушателей сохраняются в электронном журнале, который доступен не только преподавателям, но и слушателям, их родителям.

Вопросы текущей темы детально обсуждаются на очных консультациях, которые проводятся один раз в месяц. В ходе консультаций анализируются типичные ошибки, рассматриваются наиболее сложные вопросы изучаемого курса, предлагаются новые задания для закрепления полученной информации. Непосредственное общение с преподавателем позволяет оценить степень самоподготовки, соотнести свой уровень знаний с требованиями, предъявляемыми на вступительных испытаниях.

По мнению слушателей, их родителей и преподавателей определенную ценность представляет наличие комментариев к пробному тесту и обязательное рецензирование преподавателем контрольного теста, так как у абитуриента есть возможность не только увидеть правильный ответ, но и проанализировать ошибки, допущенные им в задании и заново выполнить пробный тест с учётом этого анализа. Важно и то, что преподаватель может удаленно наблюдать за работой слушателя, а слушатель, в свою очередь, может задавать интересующие вопросы преподавателю, как on-line, так и off-line.

В конце обучения слушатели ДПК выполняют итоговую контрольную работу по всему учебному курсу. Слушатели ЗПК должны выполнить все контрольные работы по методическим рекомендациям. В случае успешного выполнения указанных требований, слушателям выдается Свидетельство об окончании курсов установленного образца.

В работе преподавателя, осуществляющего удаленное обучение слушателей, иногда возникают незначительные трудности. В первую очередь, это трудности технического характера, когда из-за перегруженности сайта у слушателей не всегда есть возможность в желаемое время выполнить задание, а у преподавателя осуществить работу в системе над комментариями и редактированием теста.

Ещё одно затруднение обучения – это присутствие на очных консультациях не всех слушателей, в связи с проживанием их в территориально отдалённых от Минска регионах Беларуси. Для слушателей, которые не смогли присутствовать на очной консультации, предусмотрены on-line-консультации, при проведении которых, абитуриент имеет возможность задать вопросы преподавателю и получить ответы на них.

**Выводы:**

1. Удалённое обучение, проводимое в заочной и дистанционной форме - перспективная форма довузовской подготовки, так как учебный процесс проходит в сети интернет, и будущие абитуриенты имеют возможность обучаться на подготовительных курсах ведущих вузов Республики Беларусь.

2. Слушателям курсов предоставлены материалы, подготовленные опытными преподавателями кафедры биологии, охватывающие все темы Программы для поступающих в вузы (мультимедийные лекции, доступность выполнения тестов). Неограниченный доступ к этим материалам является базой качественной подготовки к вступительным испытаниям, что подтверждается достаточно высокими баллами, полученными слушателями в ходе итоговой аттестации.

3. При удалённой форме обучения открываются дополнительные возможности для слушателей с ограниченными физическими возможностями, которые не могут посещать очную форму обучения.

### Литература

1. Ализарчик Л.А., Залеская Е.Н., Лукомский А.В. Использование информационных технологий при подготовке будущих абитуриентов к поступлению в учреждения высшего и среднего специального образования // Вестник ВГУ. – 2014. – № 2 (80).

2. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 224 с.

3. Полат Е.С. Современные педагогические и информационные технологии в системе образования / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина – М.: Издательский центр «Академия», 2010 – 368 с.

4. Сахно И.П., Романова Т.Г., Бутвиловский В.Э. Первый опыт применения дистанционного обучения в подготовке к централизованному тестированию на кафедре биологии БГМУ // Медицинский журнал. – 2016. – № 4. – С. 118 – 120.

5. Сахно И.П., Романова Т.Г., Бутвиловский В.Э., Якимова Е.Ф. Дистанционное обучение биологии как перспективная форма довузовской подготовки // Актуальные проблемы довузовской подготовки. Материалы I научно-методической конференции преподавателей факультета профориентации и довузовской подготовки БГМУ. Под ред. А.Р. Аветисова. Мн. : 2017. – С. 157 – 160.

6. Сахно И.П., Якимова Е.Ф., Чаплинская Е.В., Бутвиловский В.Э., Романова Т.Г. Оценка результативности дистанционной формы обучения биологии на подготовительных курсах Белорусского государственного медицинского университета Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Подготовка медицинских кадров и цифровая образовательная среда», посвященной 84-й годовщине КГМУ (Курск, 1 февраля 2019 г.). – С. 529 – 532.

7. Якимова, Е.Ф. 50-летний опыт довузовской подготовки в БГМУ [Электронный ресурс] / Е.Ф. Якимова // Актуальные проблемы довузовской подготовки : материалы III междунар. науч.-метод. конф. / под. ред. А.Р. Аветисова. – Минск, 2019. – С. 382-387.