

Чернякова Л.А., Озерова Е.Н., Алтухова В.А.

**ПУТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К НОВОЙ
СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНТНОГО
ОБУЧЕНИЯ**

*Курский государственный медицинский университет
Курск, Россия*

Аннотация. В статье рассматривается актуальность проблемы социокультурной адаптации иностранцев. Быстрое включение иностранных граждан в учебный процесс, качественное освоение образовательных программ, а также социализация обучающихся в межкультурной среде российского вуза – главные факторы успешной реализации адаптационных программ. Пройдя академическую, социально-культурную, психологическую адаптацию, иностранные обучающиеся успешно формируют предпрофессиональные компетенции и развивают новые личностные качества.

Ключевые слова: адаптация, дополнительная общеразвивающая программа, дистантное обучение.

Chernjakova L.A., Ozerova E.N., Altukhova V.A.

**WAYS OF FOREIGN STUDENTS' ADAPTATION TO THE NEW
SOCIOCULTURAL ENVIRONMENT IN THE CONTEXT OF DISTANCE
EDUCATION**

*Kursk State Medical University
Kursk, Russia*

Abstract. The article considers the urgency of the problem of sociocultural adaptation of foreigners. Their fast integration into the educational process, mastering the study programmes as well as socialization in intercultural environment of Russian higher educational institutions are the main factors for a successful realization of adaptation programmes. After passing academic, sociocultural and psychological adaptation foreign students successfully develop their professional competencies.

Keywords: adaptation, supplementary general development programme, distance education.

Важным показателем успешности вуза на мировом рынке образовательных услуг является количество обучающихся иностранных студентов, поэтому проблема адаптации иностранцев к российскому процессу образования и социокультурной среде наиболее актуальна в настоящее время [3]. Обучающиеся, приезжая из разных стран, переживают психофизиологические, учебно-познавательные и социокультурные трудности, преодоление которых становится главной задачей реализуемых вузом адаптационных программ. Эффективная адаптация способствует возможности быстрого включения обучающихся в учебный процесс, а также является основополагающим фактором результативности образовательного процесса. Социокультурная адаптация помогает иностранцам освоить новые культурные ценности, понять реалии ранее

незнакомой социокультурной среды, правила поведения и традиции для успешного проживания в нашей стране [1].

В Международном медицинском институте федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Курский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации (ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России) большое внимание уделяется процессу адаптации иностранных граждан к новой образовательной и социокультурной среде. Каждый студент, являясь сформированной и социализированной зрелой личностью, сталкивается со следующими трудностями:

1. Низкая информированность о российской экономико-политической и социальной системе.
2. Незнание народных традиций и культуры России.
3. Различие между системами образования в России и в своей стране.
4. Языковой барьер: необходимость коммуникации с представителями разных социальных групп и национальных культур.
5. Диссонанс национально-психологических, психофизиологических, личностных особенностей с реалиями российской действительности.

ФГБОУ ВО КГМУ Минздрава России является ведущим российским вузом-поставщиком образовательных услуг разным странам, имеющим большую собственную адаптационную программу для иностранных обучающихся, основанную на многочисленных научных российских и зарубежных исследованиях, а также учитывающую особенности нашего региона. Адаптационная программа ММИ включает в себя несколько компонентов, мы остановимся только на тех, которые относятся к предвузовскому этапу обучения:

– Электронные источники информации (раздел «Adaptation of Russian Culture» на английской версии университетского сайта содержит актуальную для иностранцев информацию о проблемах адаптации, способах их преодоления и системе поддержки) [2].

– Первичная адаптация (знакомство с жизненно необходимыми объектами: университетские корпуса, общежития, магазины, аптеки, поликлиники; изучение основ законодательства России и основных локальных актов вуза, основ безопасной жизнедеятельности).

– Дополнительная общеразвивающая программа по русскому языку с элементами социокультурной адаптации иностранных обучающихся;

– Программа воспитательной работы лингвострановедческой и социокультурной направленности, включающая разные виды мероприятий. Например, развлекательно-познавательное шоу «Новый год шагает по планете», вебинар «Гастрономический этюд», фестиваль «День России», онлайн-спектакль по мотивам поэмы А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» и другие.

Понимая важность предвузовского этапа в процессе адаптации иностранных обучающихся, педагоги ММИ ведут непрерывный поиск новых форм и методов обучения, особенно в период карантинных мер по предупреждению распространения коронавируса Covid-19. Используя информационно-коммуникационные технологии, преподаватели русского языка

осуществляют учебный процесс в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой по русскому языку с элементами социокультурной адаптации иностранных обучающихся.

Программа была разработана и утверждена в начале дистантного обучения в ММИ. Целью программы, кроме обеспечения необходимой языковой базы, соответствующей элементарному уровню общего владения русским языком как иностранным, является преодоление культурного диссонанса между этическими, национальными и социальными различиями, устранение языкового барьера с представителями различных социальных групп, содействие включению в социокультурную жизнь нового для иностранца общества.

Задачами ДОП являются:

- обучить иностранных граждан владению русским языком как лингвистической системой, средством межкультурного общения и познания русской культуры;
- развить в обучающемся коммуникативную и социокультурную компетенции в бытовой, социально-культурной и учебной сферах общения;
- обеспечить скорейшую адаптацию иностранных граждан в условиях новой социально-культурной среды.

ДОП по русскому языку с элементами социокультурной адаптации иностранных обучающихся включает в себя следующие материалы:

1. Диалогические и монологические тексты лингвострановедческой направленности для развития речи.
2. Диалоги, содержащие основные формы русского речевого этикета в видео-, аудиозаписях и печатной форме, например, «Знакомство», «Приветствие», «Приглашение» и другие.
3. Видеоэкскурсии:
 - а) по КГМУ (общая экскурсия, в музей КГМУ, в Анатомический театр);
 - б) по регионам, крупным городам и интересным местам России (Сибирь, Москва, Санкт-Петербург, озеро Байкал);
 - в) по городу Курску.

Опора на видео- и аудиоряд помогает иностранцам быть не только зрителями, но и полноправными участниками коммуникативного процесса.

В условиях неконтактного обучения с использованием дистанционных технологий представленные материалы способствуют выполнению поставленных программой задач в наиболее полном объеме. Работа по адаптации иностранных студентов проводится в ненавязчивой форме и мотивирует изучение русского языка, так как включена в процесс изучения дисциплины.

Литература

1. Евтюгина А.А. Адаптационная программа университета для иностранных студентов // А.А. Евтюгина [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41219812>. Дата доступа: 14. 04.2021
2. Легочкина Е.Н. Программа адаптации иностранных студентов к образовательной среде российского вуза // Е.Н. Легочкина [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://elibrary.ru/item.asp?id=36387830>. Дата доступа: 05.04.2021

3. Соколова Ю.А. Формирование социокультурной адаптации иностранных студентов в рамках практико-ориентированного проекта «Мы в России» // Вестник ТГПУ. – 2019. – № 7. – С. 130 – 139.

Репозиторий БГМУ