

1. Управление качеством образования

Алтухова В.А., Чернякова Л.А., Озерова Е.Н.

ОРГАНИЗАЦИЯ И СПЕЦИФИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

*Курский государственный медицинский университет,
Международный медицинский институт
Курск, Россия*

Аннотация. В статье рассматриваются особенности управления самостоятельной работой по русскому языку как иностранному в условиях дистанционного обучения, проведён анализ подхода к отбору материала при изучении русского языка иностранными учащимися на начальном этапе обучения. Аргументируются целевые установки, направленные на решение поставленных задач. Рассмотрена организационно-управленческая сторона данного процесса.

Ключевые слова: управление, процесс обучения, оптимизация, организация, информация, объяснение.

Altukhova V.A., Chernjakova L.A., Ozerova E.N.

ORGANIZATION AND SPECIFICITY OF SELF WORK IN RUSSIAN FOR FOREIGN STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DISTANCE LEARNING

*Kursk State Medical University,
International Medical Institute
Kursk, Russia*

Abstract. The article discusses the features of management of independent work in Russian as a foreign language in the conditions of distance learning, an analysis of the approach to the selection of material in the study of the Russian language by foreign students at the initial stage of training is carried out. Target settings aimed at solving the assigned tasks are argued. The organizational and managerial side of this process is considered.

Keywords: management, learning process, optimization, organization, information, explanation.

Существенные изменения в форме обучения, которые обусловлены дистанционной формой обучения, обязывают студентов усваивать знания не только в течение занятия с преподавателем, но осмысливать новую информацию без помощи педагога. Это вызывает необходимость обучения иностранных учащихся самостоятельному пользованию научными пособиями по русскому языку как иностранному.

Такая особенность обучения требует от преподавателя формировать у иностранных студентов стремление приобретать новые знания, развивать навыки получать знания без помощи педагога, активировать мыслительные способности учащихся.

Без всяких сомнений, обучение будет проходить успешнее, если самостоятельную работу студентов организовывать рационально, что требует от преподавателя грамотного управления ею. Но в этом организационно-управленческом процессе много сложностей, одна из них заключается в том, что самостоятельная работа требует от студента высокого сознания.

Как показывает опыт, умение воздействовать не является итогом случайных действий, только комплексный подход к формированию готовности, усвоение структуры выбранной деятельности способно благоприятно сказаться на успеваемости студента.

Трудности, возникающие при изучении русского языка на начальном этапе при дистанционном обучении, обусловлены, на наш взгляд, маленьким количеством часов, запланированным на изучение этого предмета. Поэтому у многих иностранных студентов бытует мнение о том, что не надо углубленно изучать русский язык как иностранный, несколько занятий в начале обучения вполне достаточно, чтобы без проблем общаться по-русски.

Анализ и обобщение опыта свидетельствует о том, что ежедневное выполнение одного вида заданий на занятиях или при выполнении домашнего задания, например, только написание упражнений или перевод диалогов отрицательно сказывается на стремлении изучать русский язык как иностранный. В связи с этим обязательно надо учитывать сочетание рационального и нерационального расходования времени на изучение языка.

Огромный интерес в организации самостоятельной работы студентов представляют психологические установки. Традиционные установки: «дома выучить», «учить больше» и т.д. – способствуют возникновению стереотипа, что не способствует развитию творческой активности. Мы придерживаемся той точки зрения, что для организации самостоятельной работы студентов по русскому языку как иностранному важную роль играет психологический настрой на постоянную работу, этого можно достичь, грамотно и доступно формулируя задания, а также этому способствует наличие учебных и дидактических материалов, предназначенных для самостоятельного усвоения; посильность и значимость предлагаемых заданий; наличие альтернативных заданий, из которых студент может выбрать именно те, которые ему кажутся наиболее интересными; заинтересованность преподавателя в результатах труда студента; отсутствие авторитарности со стороны преподавателя и т.д. Считаем, что соблюдая эти рекомендации при организации обучения русского языка как иностранного, можно повысить качества выполняемой самостоятельной работы.

Безусловно, положительно будет влиять на самостоятельную работу студентов стремление преподавателя корректно руководить мыслительной деятельностью обучающихся. Кроме того, педагог обязан активировать интерес студентов изучать предмет. Как показывает опыт, каждый раз при презентации новой темы, необходимо возвращаться к предыдущему грамматическому

материалу. Это будет способствовать лучшему усвоению грамматики русского языка студентами. При организации самообучения надо также помнить о рациональном подходе и обязательно стремиться формировать у учащихся умение работать самостоятельно.

Общеизвестно, если преподаватель чрезмерно стремится дать, как можно больше новой информации на занятии и во внеурочное время, то интерес студентов изучать этот предмет снижается, что приводит к ухудшению восприятия нового материала, даже может возникнуть такая ситуация, когда, несмотря на стремление преподавателя объяснить безукоризненно грамматический материал, учащиеся не запоминают, чему их учили на уроке. Студенты не проявляют активности, не стремятся осваивать новый материал. Следовательно, чтобы избежать такой ситуации, необходимо создавать такие условия, при которых студенты сами осознавали бы потребность в приобретении знаний, потому что знания, полученные в готовом виде, мало запоминаются.

Поэтому у студентов нужно обязательно выработать умение работать самостоятельно. Если преподаватель не добьётся того, чтобы учащиеся могли учиться самостоятельно, то высоких результатов по изучению этого предмета достигнуть практически нельзя. Но организовывая самостоятельную работу студентов, надо пытаться составлять её так, чтобы она включала все виды работы в аудитории и вне её.

Системность при изучении грамматического материала подразумевает, что количество часов, отводимых на самостоятельную работу студентов, увеличится. К тому же стоит отметить, что преподаватель перестаёт быть единственным источником информации. Основная задача педагога сводится к управлению усвоения знаний и воспитанию студента.

Управление способствует реализации намеченных целей. Мы согласны с мнением К.Б. Есипович, которая даёт такое определение: «Управление учебной деятельностью представляет собой комплексную целенаправленную систему средств методического и психолого-педагогического обеспечения учебного процесса, способствующую рациональной организации и активизации как отдельных учебных действий обучаемых, так и их учебной деятельности в целом, а также создающую ориентиры для формирования у обучаемых приёмов, навыков и умений самостоятельной работы» [3, с. 83].

После тщательного анализа управления самостоятельной работы мы сделали вывод о том, что нужно обеспечивать систематическую обратную связь. Обратная связь может быть в разных формах: внешней и внутренней, жёсткой и гибкой, немедленной и отсроченной. Мы уверены, что, осуществляя управление самостоятельной работы по русскому языку как иностранному в медицинском вузе, нужно использовать комбинированную обратную связь.

Практика работы со студентами медицинского университета показывает, только этап обучения задаёт периодичность обратной связи, то есть определяет частоту обратной связи. Безусловно, во время первых месяцев изучения русского языка как иностранного контроль должен быть систематическим, а на дальнейших этапах обратная связь осуществляется лишь при наличии потребности студента в

получении этой связи. Частоту обратной связи необходимо оценивать, учитывая мотивационную и подкрепляющую особенности.

Так как существует обратная связь, преподаватель всегда будет владеть информацией, в указанные ли сроки учащиеся делают домашнее задание, успешно ли они справляются с заданиями, сколько времени необходимо каждому для усвоения того или иного материала, соответствует ли форма выполняемых заданий этапу усвоения.

Здесь также надо отметить особую роль мотивации в управленческой деятельности. Если мотивация у студентов будет маленькая, то это приведёт к тому, что результат обучения снизится. Чтобы не допустить этого, надо повышать учебную мотивацию, воспитывать интерес к учению при организации самостоятельной работы студентов по русскому языку как иностранному при дистанционном обучении. Как показывает опыт, для создания действенной системы обучения русского языка как иностранного необходимо сформировать положительную мотивацию, при этом надо отметить, что интерес к учению появится, если будет осуществляться совершенствование личности.

Учитывая итоговые требования обучения русскому языку как иностранному, особое внимание стоит обращать на корректное выполнение заданий. Поэтому каждый раз преподаватель должен детально продумывать цели своей работы, мотивировать студентов больше заниматься самостоятельно. При этом всегда педагог обязан следить за тем, чтобы полученные знания хорошо запоминались студентами. Здесь стоит упомянуть о подкреплении, которое подразумевает воздействие на студента, приводящее к закреплению полученных знаний.

В обязанность преподавателя теперь включается и тщательный контроль за выполнением тех видов деятельности, которые были заданы в качестве самостоятельной работы студенту. Кроме того, каждый педагог должен способствовать тому, чтобы студенты могли выстраивать диалог между собой, но при этом следить за тем, чтобы время, отведённое на этот вид деятельности, расходовалось правильно, не проводилось бесполезно. Безусловно, нужно параллельно развивать у студентов умение контролировать себя. Преподавателю надо учитывать индивидуальность каждого учащегося и соответственно подбирать задания, которые способен выполнить тот или иной учащийся, так как не каждый может выполнять задания повышенной сложности из-за своих возможностей. Но в то же время педагог должен каждый раз стремиться повышать компетентность студента.

Нужно всегда принимать во внимание тот факт, что русская грамматика содержит огромное количество учебного материала. Студент сталкивается с тем, что ему необходимо многое обдумывать, запоминать новые конструкции, правила, а это создаёт дополнительную нагрузку на его память. Соответственно особо надо управлять учебной деятельностью по изучению алфавита, новых слов, по словоупотреблению, структурному оформлению речи, обучению понимания синтаксических связей при чтении текстов, извлечению важной информации из текстов.

Таким образом, если учитывать всё вышесказанное и грамотно управлять видами деятельности, то можно успешно развивать речевую компетенцию у студентов, при этом создавая все условия, чтобы самостоятельная работа студентов при изучении русского языка как иностранного осуществлялась интересно и плодотворно.

Литература

1. Бабанский Ю.К. Об управлении процессом воспитательного воздействия // Сов. Педагогика. – 1971. – №8. – С. 33 – 41.
2. Конышева А.В. Организация и специфика управления самостоятельной работой по иностранному языку студентов технических специальностей // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2008. – №1. – С. 22 – 31.
3. Есипович К.Б. Управление познавательной деятельностью учащихся при изучении иностранного языка. – М., 1988. – 256 с.