

*Кудабаева А. Ю.*

## ОЦЕНКА СТЕПЕНИ ВЛИЯНИЯ МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ НА СПОСОБНОСТЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ СОВРЕМЕННОГО СТУДЕНЧЕСТВА

*Научный руководитель ст. преп. Бехтерева А. В.*

*Кафедра педагогики и психологии*

*Башкирский государственный медицинский университет, г. Уфа*

**Актуальность.** Мотивация обучения является стимулирующим фактором студентов учиться в ВУЗах. Для достижения успеха, нужно уметь выработать план и целенаправленно управлять собой и своими действиями.

**Цель:** изучить мотивацию обучения в ВУЗе и ее влияние на способность самоуправления.

**Материалы и методы.** Теоретический анализ научной и научно-учебной литературы, методика «Мотивация обучения в ВУЗе» Ильиной Т. И., методика «Способность самоуправления» Пейсахова Н. М.

**Результаты и их обсуждение.** Изучение мотивации обучения в ВУЗе и ее влияния на способность самоуправления проводилось на базе БГМУ (Уфа) среди 70 студентов 3-4 курса.

Сопоставительный анализ по двум методикам показал, что у 4% респондентов с мотиваций «Овладение профессией» обнаружена высокая способность самоуправления: «противоречие»81%, «целеполагание»79%, «планирование»93%, «принятие решения»97%, «самоконтроль»94%.

У 5% респондентов с мотивацией «Приобретение знаний» и высокой способностью самоуправления этапы самоуправления выглядят следующим образом: «противоречие»85%, «целеполагание»82%, «планирование»93%.

У 25% обучающихся с мотивацией «Овладение профессией» способность самоуправления находится на границе выше среднего («противоречие»59%, «целеполагание»71%, «планирование»85%, «принятие решения»80%, «самоконтроль»78%).

У 31% респондентов с мотивацией «Приобретение знаний» и способность самоуправления выше среднего («противоречие»67%, «целеполагание»75%, «планирование»90%).

У 5% обучающихся с мотивацией «Овладение профессией» и средней способностью самоуправления этапы способности самоуправления набрали среднее количество баллов («противоречие»44%, «целеполагание»53%, «планирование»67%).

У 6% респондентов с мотивацией «Приобретение знаний» и средняя способность самоуправления отмечены следующие параметры: «противоречие»45%, «целеполагание»54%, «планирование»63%.

Среди 13% респондентов есть обучающиеся с мотивацией «Получение диплома», а также способностью самоуправления ниже среднего. Для таких студентов характерны «Целеполагание»45% и «Планирование»39%.

Оценка значимости различий t-критерий Стьюдента показала, что студенты с мотивацией обучения «Овладение профессией», «Приобретение знаний» с высокой, выше среднего, средней способностью самоуправления и студенты с мотивацией обучения «Получение диплома» со способностью самоуправления ниже среднего имеют статистически значимые различия.

**Выводы.** В ходе исследования было установлено, что студенты с мотивацией обучения «Овладение профессией», «Приобретение знаний» имеют высокую, выше среднего, среднюю способность самоуправления.

А студенты с мотивацией обучения «Получение диплома» имеют способность самоуправления ниже среднего.