

## АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО ОБУЧЕНИЯ В ХИРУРГИИ

*Лемешевский А.И.<sup>1</sup>, Разницына О.Т.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>УО «Белорусский государственный медицинский университет»,

<sup>2</sup>УЗ «Могилевская больница №1»

Минск, Могилев, Беларусь

*lemeschby@gmail.com, olga.razni@mail.ru*

*Современная хирургия – быстро развивающаяся специальность, в которой широко используются не только классические оперативные вмешательства, но и современные технологии. Молодому хирургу за короткое время интернатуры требуется освоить огромный перечень манипуляций, трактовку результатов диагностических методов, научиться правильному оформлению документации, постановке диагноза и лечению профильных пациентов. В данной статье мы предлагаем обсудить, какие слабые и сильные стороны существуют в современном обучении хирургии в Беларуси, что можно изменить и улучшить.*

**Ключевые слова:** *подготовка хирурга; обучение; самоподготовка студента; интернатура*

## CRUCIAL QUESTIONS IN MODERN EDUCATION IN SURGERY

*Lemeschewskij A.I.<sup>1</sup>, Raznitsyna O.T.<sup>2</sup>*

<sup>1</sup>Belarussian State Medical University,

<sup>2</sup>Mogilev City Hospital #1

Minsk, Mogilev, Belarus

*Modern surgery is a rapidly developing specialty, in which not only classical surgical interventions are widely used, but also modern technologies. A young surgeon in a short time of internship is required to master a huge list of manipulations, the interpretation of the results of diagnostic methods; cope with paperwork, learn how to diagnosis and conduct specialized patients. In this article, we propose to discuss what strengths and weaknesses exist in modern training in surgery in Belarus, what can be changed and improved.*

**Key words:** *surgeon training; education; self-preparation of the student; internship*

В настоящий момент в Республике Беларусь существует следующая система получения сертификата специалиста по хирургии: выполнение программы интернатуры, рассчитанной на 1 год и сдача квалификационного экзамена в устной форме [1]. Перечень циклов и количество необходимых манипуляций утверждено Министерством Здравоохранения РБ [1].

Учитывая, что длительность интернатуры ограничена коротким временным промежутком, в который включены также занятия по смежным дисциплинам, для качественного освоения сложных манипуляций и оперативных вмешательств, молодому специалисту необходимо поступать в интернатуру уже с базовым уровнем мануальных навыков, умением ориентироваться в операционной, правильно использовать хирургические инструменты и аппаратуру.

Обучение практическим навыкам предусмотрено программой медицинского университета на кафедрах, лабораториях практического обучения (симуляционных центрах), в ходе клинической практики [2], однако значительную роль в обучении практической части хирургии играет самоподготовка, которая начинается с младших курсов медицинского университета.

Для студента любого курса существует доступ к ряду занятий по самоподготовке (таблица 1), каждый из которых имеет свои преимущества.

Таблица 1 - Самоподготовка для студентов

Вид занятия	Участие в кружках по хирургии	Самостоятельная тренировка, направленная на развитие рук	Участие в студенческих хирургических олимпиадах [3]
<b>Возможности</b>	Освоение всех базовых видов швов, простых лапароскопических манипуляций и др.	Тренировка в любом месте и в любое время	Доступ к симуляторам, занятие с преподавателем по углубленной программе
<b>Техническое оснащение</b>	Живые, не живые ткани, симуляторы, инструменты	Зависит от студента: доступны видео, книги, тренажеры.	Широкое
<b>Слабые стороны</b>	Оснащение и обучение зависит от организаторов	Отсутствие контроля, слабая техническая оснащенность	Ограниченный набор студентов
<b>Примеры</b>	Кишечный анастомоз, кожные швы, сухожильный шов, манипуляции на лапароскопическом тренажере	Вязание узлов, накладывание швов на подручных предметах	Сложные манипуляции на лапароскопическом тренажере, органах, тканях

В тоже время каждый из этих видов самоподготовки требует прямого или опосредованного участия преподавателей (от предоставления помещений и материалов для занятий до непосредственной подготовки студентов к конкурсам). На данном этапе преподаватели могут выявлять заинтересованных в хирургии студентов и в дальнейшем рекомендовать им выбирать соответствующую специальность.

Путь становления хирурга долг, у каждого есть свой темп освоения практических навыков и поддержка преподавателей призвана помочь не только с развитием техники и освоением манипуляций, но и с мотивацией студентов продолжать начатое. Важно учитывать и то, что студент может определиться с выбором в пользу хирургии и на последнем курсе университета, в связи с чем, большое количество простых навыков ему придется отрабатывать в течение интернатуры. Однако, среди студентов хирургических кружков и даже победителей хирургических состязаний не так много останавливают свой выбор на хирургической специальности в дальнейшем.

В субординатуре возможности студентов расширяются: посещение дежурств, работа в приемном покое, отделении и операционной. На данном

этапе появляется возможность применять освоенные практические техники. Развиваются новые навыки, умение правильно вести себя в операционной, приходит понимание роли каждого участника процесса (хирурга, первого и второго ассистента, операционной сестры, анестезиолога).

Интернатура, клиническая ординатура, аспирантура по хирургии являются этапами специализации, во время которых идет всё более углубленное обучение специалиста. Такая подготовка осуществима университетскими и многопрофильными крупными клиниками. Наставник, как правило, дает выполнять отдельные этапы операции, а потом и всю процедуру. В среднем выполнение отдельных этапов в ходе первых 10-30 процедур позволяет дойти до самостоятельного выполнения следующих 10-20 процедур. Если предположить, что на освоение одной процедуры потребуется около 2-3 месяцев, то за год можно овладеть 5-10 процедурами в зависимости от их сложности.

**Вывод.** Конечный результат подготовки молодого хирурга зависит от большого количества факторов. Значительное внимание следует уделять мотивации студентов выбирать хирургическую специальность, с начальных курсов предоставляя широкие возможности для тренировки практических навыков. Необходимо внедрение симуляционных технологий в процесс обучения. Совершенствование подготовки молодых хирургов после окончания университета связано с ведущей ролью их наставников.

### **Список литературы**

1. Министерство здравоохранения Республики Беларусь. Программа интернатуры (хирургия) – Минск, 2018 – 36 с.
2. Сайт Белорусского государственного медицинского университета [Электронный ресурс] : учебно-программная документация высшего образования I степени. Режим доступа - <https://www.bsmu.by/page/6/1922/>.
3. Третьяк С.И., Шотт В.А., и др. Олимпиада по хирургии: итоги и перспективы [Электронный ресурс] // Сайт Белорусского Государственного медицинского университета – 15 мая 2017. Режим доступа - <https://www.bsmu.by/allarticles/rubric3/page61/article1839/>.