

**КЛАССИЧЕСКАЯ ЛЕКЦИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ  
КОНВЕРГЕНТНОГО ЭЛЕМЕНТА МЫШЛЕНИЯ (НА ПРИМЕРЕ  
РАБОТЫ КАФЕДРЫ СУДЕБНОЙ МЕДИЦИНЫ)**

*Климович А.И., Тетюев А.М., Славина Н.И., Доморацкая Т.Л.,  
Семенов В.В., Семенова С.А., Крайко О.В.*

*УО «Белорусский государственный медицинский университет»*

*Минск, Беларусь*

*sudmed@gmail.com*

*В статье рассматриваются проблемами формирования профессионального врачебного мышления через построение его конвергентного и дивергентного элементов. Построение конвергентного мышления ассоциировано с пассивной моделью обучения, построение дивергентного элемента ассоциировано с активной моделью обучения*

*Ключевые слова: профессиональное врачебное мышление; пассивная модель обучения; активная модель обучения; конвергентное мышление; дивергентное мышление.*

**CLASSICAL LECTURE AS A BASIS FOR FORMING A  
CONVERGENT THINKING ELEMENT (ON THE EXAMPLE OF THE  
WORK OF THE DEPARTMENT OF FORENSIC MEDICINE)**

*Klimovich H., Tsiatsuyeu A., Slavina N., Siamyonau V., Damaratskaya T.,  
Siamyonava S., Krayko V.*

*Belarusian State Medical University*

*Minsk, Belarus*

*The article deals with the problems of the formation of professional medical thinking through the construction of its convergent and divergent elements. Building convergent thinking is associated with a passive learning model, building divergent element is associated with an active learning model.*

*Key words: professional medical thinking; passive learning model; active learning model; convergent thinking; divergent thinking.*

Разделение моделей обучения на пассивную и интерактивную происходит на основании применения следующих принципов ранжирования: 1) степень вовлеченности студента в учебной процесс; 2) возможность применения полученного знания на практике; 3) используемые формы представления совокупности знания; 4) акцент на работу с коллективом или отдельным индивидуумом; 4) акцент на процессе обучения или только полученном результате.

Для современного высококвалифицированного специалиста в сфере медицины предельно важным является наличие как дивергентного, (ассоциируемого с пассивной моделью обучения), так и конвергентного (ассоциированного с активной моделью обучения) элементов в уже сформированном по окончании ВУЗа клиническом мышлении.

Для формирования необходимых паттернов мышления, характерных для конвергентного уровня, на кафедре судебной медицины БГМУ в процессе изучения дисциплин «Судебная медицина», «Основы права», «Медицинское

право» широко используются следующие методы пассивной модели обучения: классическая лекция, опрос, чтение.

Среди всего разнообразия современных форм лекций, таких как лекция-презентация, лекция-дискуссия, конференция, лекция с допущением ошибок, роль классической лекции остается недооцененной.

В процессе работы с классической лекцией преподаватели кафедры судебной медицины актуализируют ее следующие функции: организационная, информационная, системная, объяснительная, методологическая. Поскольку процесс обучения неотделим от воспитательных целей, правомерным будет указать отдельно еще одну функцию лекции – воспитательную.

Организационная функция напрямую связана с требованиями к последующему процессу обучения, форме и методам оценивания, необходимому объему получения знаний и т.д. Данная функция используется в рамках первой, вводной лекции.

Информационная функция ставит целью трансляцию материала, нацелена на формирование общей модели знания у студентов. Сопутствующие умения и навыки, необходимые для применения знания на практике формируются в процессе обучения студентов на практических занятиях. В процессе реализации информационной функции в качестве инструментов используются презентации, логико-графические схемы, интернет-приложения. Преподавателями используются приемы создания простых и сложных кластеров, которые применяются для усвоения студентами иерархии понятий (предельно актуальным является данный прием при чтении лекций по юридическому блоку дисциплин). Также широко используется прием самостоятельного заполнения таблиц, предложенных в начале занятия преподавателем.

Системность подачи материала обеспечивается путем обеспечения соответствия тем лекционных и практических занятий, формирования целостного видения проблемы студентами.

Объяснительная функция лекции на кафедре судебной медицины реализуется путем применения значимых кейсов, что позволяет студенту связать теорию с практикой, вникнуть в суть проблемы, применяя уже имеющийся комплекс знаний, умений и навыков. В целом, кейс-метод обычно относят к активной модели обучения, вместе с тем, он прекрасно может применяться и в рамках классической модели лекции.

Еще одним методом, применяющимся преподавателями кафедры судебной медицины для реализации объяснительной функции, является метод визуализации. Здесь важными аспектами являются соотношение словесной и наглядной информации, которое необходимо четко просчитать, а также цвет, размер шрифта и т.д. Главной сложностью является возможность потери информации при переходе от текстовой к визуальной форме восприятия.

Методологическая функция заключается в построении основного каркаса, выявлении путей и подходов к рассматриваемой проблеме, выполняет задачу формирования научного мышления, а также профессионального мышления будущего врача у студентов медицинских ВУЗов, благодаря ей обеспечивается формирование понятийного аппарата.

Отдельного и пристального рассмотрения требует воспитательная функция лекции. Отечественные исследователи В.Г. Лупачев, С.К. Павлюк, В.А. Сидоров отмечают, что утверждать наличие воспитательной функции в лекции возможно лишь в том случае, когда в процессе рассмотрения материала осуществляется воздействие не только на интеллект, но и чувства, а также волю Лупачев [1]. Необходимо также отметить, что акцент в работе со студентами медицинских ВУЗов должен ставиться в том числе и на формирование нравственных ценностей, наряду с профессиональными и личностными качествами будущего врача. В рамках воспитательной функции основное внимание должно уделяться формированию этических программных установок, а также формированию правовой культуры будущего врача. Достигается данная цель за счет ознакомления с правовыми нормами нормативных правовых актов, акцентируется работа с комментариями к Уголовному кодексу Республики Беларусь, особое внимание уделяется теме профессиональных правонарушений, а также рассмотрению медицинского работника как специального субъекта уголовной ответственности. Здесь также используется уже обозначенный выше кейс-метод и диалектический метод познания социально-правовых явлений, позволяющий оказать влияние на формирование мировоззрения студента.

Таким образом, в рамках формирования профессионального мышления студентов медицинских вузов необходимо сочетать как элементы пассивной, так и элементы активной педагогических технологий. Пассивная модель способствует формированию конвергентного элемента профессионального мышления врача. Активная модель способствует формированию дивергентного элемента профессионального мышления врача.

При формировании конвергентного мышления пристальное внимание необходимо уделить методам классической лекции и опроса. В рамках проведения классической лекции на кафедре судебной медицины реализуются организационная, информационная, системная, объяснительная, методологическая и воспитательная функции. Для обеспечения единства обучающихся и воспитательных задач учебного процесса особое внимание уделяется воспитательной функции. Для эффективного усвоения студентами знаний в рамках классической лекции применяются кейс-метод, метод построения графических схем, метод визуализации, приемы создания простого и сложного кластеров, прием самостоятельного заполнения студентами таблиц.

#### **Список литературы**

1. Лупачев, В.Г. и др. Технологии изложения лекционного материала / В.Г. Лупачев. – Минск : БНТУ. – 2012. – 59 с.
2. Совостюк, Т.А. Ценностные ориентации студентов в образовательном процессе медицинского вуза: перспективы развития / Т.А. Совостюк // Сб. научных работ Академии последипломного образования. Вып. 15. – 2017. – С. 350-359.