

ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ ПОДГОТОВКИ ВРАЧЕЙ-ИНТЕРНОВ К ЛИЦЕНЗИОННОМУ ТЕСТОВОМУ ЭКЗАМЕНУ «КРОК 3. ОБЩАЯ ВРАЧЕБНАЯ ПОДГОТОВКА» В ПЕРИОД ПАНДЕМИИ COVID-19 (АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ АНОНИМНОГО АНКЕТИРОВАНИЯ)

Хильчевская В.С.

*Буковинский государственный медицинский университет,
Черновцы, Украина*

hilchevska.victoriia@bsmu.edu.ua

Анонимный опрос интернов разных специальностей о качестве подготовки к лицензионному интегрированному экзамену «КРОК 3. Общая медицинская подготовка» в Буковинском государственном медицинском университете проводился с использованием Google формы.

Основная цель анкетирования заключалась в оценке эффективности подготовки интернов к лицензионному экзамену «КРОК 3. Общая медицинская подготовка» в условиях дистанционного обучения. Показано, что в целом интерны положительно оценивают качество дистанционного обучения для сдачи данного экзамена. Большинство их отмечает высокую эффективность онлайн консультаций преподавателей и экспертов по созданию тестов при подготовке к экзамену. По мнению 28,8% интернов, наиболее эффективным компонентом подготовки к экзамену «КРОК 3. Общая медицинская подготовка» было обучение по программе модуля «Неотложные состояния», 45,2% отметили тематические консультации, проводимые преподавателями клинических кафедр непосредственно перед экзаменом, и, по мнению 26,0% респондентов, лучшей составляющей стала подготовка к ректорским контрольным работам.

Ключевые слова: *последипломное образование; интерны; лицензионный интегрированный экзамен «КРОК 3. Общая врачебная подготовка»; дистанционное обучение.*

EVALUATION OF THE EFFICIENCY OF PREPARATION OF INTERS FOR THE LICENSED INTEGRATED EXAM «KROK 3. GENERAL MEDICAL TRAINING» IN A PANDEMIC COVID-19 (ANALYSIS RESULTS OF ANONIMOUS SURVEY)

Khilchevska V.S.

*Bukovinian State Medical University,
Chernovtsy, Ukraine*

An anonymous survey of interns of the different speciality on the quality of training interns for the licensed integrated exam «KROK 3. General medical training» at the Bukovinian State Medical University was conducted using the Google form.

The main purpose of the survey was to assess the effectiveness of training interns for the licensed test exam "KROK 3. General medical training" in the context of distance learning. It is shown that interns positively assess the quality of training in a distance form for passing this exam. Most interns point to the effectiveness of online consultations of teachers and experts of creating tests in preparation for the exam. According to 28.8% of interns, the most effective component of preparation for

the LIE "KROK 3. General medical training" was training on the program of the module "Emergencies", 45,2% noted thematic consultations conducted by teachers of the department immediately before the exam, and according to 26.0% of respondents, the best component was preparation for rector's tests.

Key words: *postgraduate education; interns; licensed integrated exam «KROK 3. General medical training»; distance learning.*

Пандемия, вызванная коронавирусом COVID-19, и введение жестких карантинных мероприятий повлияли на все отрасли жизнедеятельности человечества, не исключением является и образовательный процесс. В карантинных условиях учебный процесс в высших медицинских учебных заведениях осуществлялся и частично осуществляется сейчас в он-лайн режиме с использованием различных коммуникационных платформ через Интернет-ресурсы [1]. Это привело к значительному ограничению реального общения соискателей высшего медицинского образования и интернов с больными, пациентами клиник, преподавателями и коллегами, что отразилось, без сомнения, на качестве подготовки, с одной стороны, и самооценке своих знаний и умений, с другой.

Лицензионный тестовый экзамен «КРОК 3. Общая врачебная подготовка» в Украине является стандартом оценки качества последиplomной подготовки врачей интернов. Поэтому подготовка к нему является одним из важнейших направлений последиplomного обучения врачей в интернатуре, направлена на углубление уровня усвоения профессиональных знаний и практических навыков в сфере оказания неотложной помощи.

В Буковинском государственном медицинском университете разработана системная подготовка интернов к сдаче тестового лицензионного экзамена, которая включает комплекс учебно-контролирующих мероприятий, а именно обучение на клинических кафедрах по программе тематического модуля «Неотложные состояния», динамический контроль результатов написания комплексных контрольных работ в формате «КРОК 3», тематические консультации по профилям экзамена [2, 3]. Вместе с тем, опыт адаптации отработанной системы подготовки и преподавания исключительно в он-лайн режиме оказался новым как для преподавателей, так и для врачей интернов.

Целью исследования явилось с помощью анонимного анкетирования изучить эффективность онлайн подготовки врачей-интернов разных специальностей к сдаче тестового лицензионного экзамена «КРОК 3. Общая врачебная подготовка» в условиях дистанционного обучения и их отношение к данному процессу.

В опросе, проведенном после сдачи экзамена «КРОК 3. Общая врачебная подготовка» в ноябре 2020 года, приняли участие 106 врачей-интернов, которые успешно сдали данный экзамен. На вопросы анкеты ответило 52,0% интернов терапевтического профиля, 29,3% – хирургического профиля и 18,7% интернов-педиатров. Среди респондентов преобладала доля представительниц женского пола (76,4). Следует заметить, что в 2020 году заочный цикл обучения проходил на клинических базах подготовки интернов в обычном формате, а очный цикл - в режиме онлайн. Подготовка к сдаче экзамена осуществлялась в

форме дистанционного онлайн обучения, хотя отдельные элементы подготовки интерны успели пройти очно еще на первом году обучения (модуль «Неотложные состояния», ряд тестовых контрольных работ). В период карантина, вызванного пандемией COVID-19, тестирования врачей-интернов в учебном и контролирующем режимах проходили с использованием платформы Moodle, а консультации преподавателей – в виде видеоконференций в системе Google-Meet.

Что касается особенностей учебного процесса в современных условиях, то наиболее приемлемой его формой при подготовке к сдаче экзамена «КРОК 3» 33,3% врачей-интернов определили очную или очно-дистанционную (45,7% ответов) формы. Только 21,0% будущих врачей оценили и полностью были довольны онлайн подготовкой.

В целом, интерны оказались довольны тем, как проходила подготовка к сдаче тестового экзамена как во время очного обучения, так и дистанционно в период пандемии. Наиболее эффективной составляющей подготовки по мнению 45,2% врачей-интернов оказались тематические консультации, проведенные преподавателями кафедры непосредственно перед экзаменом, обучение по программе модуля «Неотложные состояния» – для 28,8% интернов, а по мнению 26,0% респондентов - подготовка к ректорским контрольным работам. Наиболее полезными и информативными для врачей-интернов оказались консультации по неотложным состояниям в педиатрии (61,0% ответов), неврологии и психиатрии (11,4%), кардиологии (9,0%) и радиационной медицине (8,6%).

Вместе с тем, технические проблемы в процессе онлайн обучения и подготовки к экзамену возникали у каждого пятого (20,0%) врача-интерна, соответственно 80,0% интернов с технической точки зрения работали уверенно, без сбоев. Преимущественно проблемы касались наличия и качества связи из-за сбоев интернета (невозможность соединения с интернетом, недостаточная скорость) и технических затруднений (звук, видео и т.д.).

В общем, 43,8% интернов не видели никаких проблем во время дистанционной подготовки к экзамену «КРОК 3», а 44,8% респондентов определяли основным препятствием необходимость сочетать подготовку к экзамену с прохождением заочного цикла на клинических базах интернатуры. Также, по данным анализа полученных анкет, незначительная часть врачей-интернов считали за трудности чрезмерный предложенный объем учебного материала, личную неорганизованность или недостаточное владение компьютерными технологиями. Подавляющее большинство интернов (78,3%) отметила удобство и легкость в пользовании платформой для видеоконференций Google Meet.

Отдельные вопросы анкеты касались самооценки интернами их активности и результативности подготовки к крайне ответственному экзамену. Анкетирование показал, что 63,2% интернов считают достаточным уровень самодисциплины и самоподготовки к экзамену «КРОК 3», каждый третий (34,9%) определял его как высокий, и только 1,9% респондентов – низким, что, вместе с тем, не повлияло на результативность. На вопрос, способствует подготовка к «КРОК 3. Общая врачебная подготовка» повышению уровня

знаний интернов по диагностике и оказанию помощи при неотложных состояниях, 66,7% интернов ответили положительно, исходя из совершенствования уровня их теоретического багажа.

Таким образом, врачи-интерны положительно оценили организацию и качество подготовки к сдаче лицензионного тестового экзамена «КРОК 3. Общая врачебная подготовка. Наиболее часто у интернов при переходе на дистанционный формат обучения были проблемы из-за сложности сочетать подготовку к экзамену с работой в интернатуре на заочном цикле, реже отмечали проблемы с компьютерной техникой. Подавляющее большинство интернов при подготовке к экзамену считает эффективной консультативную помощь со стороны преподавателей и экспертов по созданию тестовых заданий.

Список литературы

1. Концептуальная записка: образование в эпоху Covid-19 и в последующий период. Август 2020 года. Организация объединенных наций (https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/policy_brief_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf)
2. Колоскова, О.К., Хільчевська, В. С., Богуцька Н.К. Система дистанційного навчання як ефективна складова підготовки лікарів-інтернів до ліцензійного інтегрованого іспиту «Крок 3. Загальна лікарська підготовка» // Буковинський медичний вісник. – 2011. – Т. 15. – №3 (59). – С. 141-142.
3. Система дистанционного обучения как эффективная составляющая подготовки врачей-интернов к интегрированному лицензионному экзамену «Крок-3» Стоматология / Н.Б. Кузьяк, А.В. Бамбуляк, В.А. Гончаренко и др. // Молодой ученый. – 2014. – № 7-2 (10). – С. 119-120.