

## ПОМОЩНИК ВРАЧА ПО АМБУЛАТОРНО-ПОЛИКЛИНИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ: ОТ ОБРАЗОВАНИЯ НА ВСЮ ЖИЗНЬ К ОБРАЗОВАНИЮ ЧЕРЕЗ ВСЮ ЖИЗНЬ

*Матвейчик Т.В.*

*ГУО «Белорусская медицинская академия последипломного образования»*

*Минск, Беларусь*

*matveichik51@rambler.ru*

*В 2020 году международное сообщество сосредоточило внимание на одном из важных кадровых ресурсов – на медицинских сестрах (МС) и помощниках врача по амбулаторно-поликлинической помощи (Пвр) [1], объявив 2020 год Международным годом средних медицинских работников. Решением Всемирной Ассамблеи здравоохранения совместно с Международным советом МС 12 мая 2020 г. было предложено в 200-й раз отметить день рождения знаменитой основоположницы сестринского дела Ф. Найтингейл. Это свидетельствовало о признании мировым сообществом важности места средних медицинских работников и способствовало осмыслению опыта обучения МС [2].*

**Ключевые слова:** *дополнительное образование; команда; помощник врача по амбулаторно-поликлинической помощи.*

## PHYSICIAN'S ASSISTANT FOR OUTPATIENT CARE: FROM «FOR LIFE TO LONG-LIFE LEARNING»

*Matveichyk T.V.*

*Belarusian Medical Academy of Post-Graduate Education,*

*Minsk, Belarus*

*matveichik51@rambler.ru*

*In 2020, the international society focused on one of the most important staff resources – medical nurses and physician's assistants for outpatient care, and declared the year of 2020 the International Year of the nursing staff. At the decision of the World Health Assembly and the International Council, it has been suggested to celebrate on May 12, 2020, for the 200-th time the birthday of F. Nightingale, the famous founder of nursing business. This testified to recognition of the importance of nursing staff and contributed to comprehension of learning experience.*

**Key words:** *supplementary education, team, physician's assistants for outpatient care.*

В настоящее время происходит смена парадигмы «от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь» (life-long learning), обусловленную не только способностью специалиста – Пвр – к обучаемости с освоением новых знаний, а умением и готовностью к переобучению всю жизнь [3].

В Концепции развития сестринского дела в Республике Беларусь на 2021-2025 годы [4] одной из задач является совершенствование системы подготовки и обновление содержания образования специалистов со средним специальным образованием. Это совпадает с аспектами изменений, предложенными ВОЗ и указывающими на важность функции Пвр в работе на участке врача общей практики наиболее эффективно [5, 6].

Опубликованный Всемирной организацией здравоохранения (ВОЗ) в 2020 г. первый в истории Отчет о состоянии сестринского дела в мире [7] призывает к увеличению инвестиций в сестринское и акушерское образование для повышения роли средних медицинских работников, особенно в первичной медицинской помощи [8, 9]. Специалист с интегрированными функциями – Пвр – нуждается в обучении новым функциям по координации в команде ради выполнения дела, т.е. менеджменту. Готовность средних медицинских работников к выполнению новых функций изучалась прежде изменения учебных программ, что позволило выявить готовность МС к выполнению сложных обязанностей в любом возрасте от 62,5% у 25-летних МС по критерию достоверности  $\chi^2=0,0001$  до 93,94% среди 46-55-летних (по критерию достоверности Фишера=0,2964). Данный тезис подтверждает мотивацию МС к выполнению более сложных обязанностей в любом возрасте. Изучен интерес Пвр к изучению этики, менеджмента, психологии и лидерству с командным подходом работы, выявленный у 26% обучающихся, трудовое право и компьютеризацию деятельности желают изучать 15%, а профилактике инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи и инфекционному контролю – 10%.

В системе дополнительного образования Пвр и МС важным является обучение сотрудничеству с различными категориями медицинских работников, ведомствами и учреждениями, для чего необходимы коммуникативные навыки и кругозор, не замыкающийся на границах ведомства здравоохранения. Это специалист, который гибко перестраивает направление деятельности, в связи с переходом на современные высокие технологии, не отвергая прежние [10-11].

Практически необходима разработка на научной основе сестринской опекунской модели сестринского ухода, которая базировалась бы на технологии сестринского процесса, отводила бы МС и Пвр патронажную функцию [13], наряду с сохранением консультативной [1, 9], обучающей [6, 12], и опекунской совместно с социальными работниками [14]. Это может повлиять на адаптацию пациента к реабилитации в ходе течения болезни, на качество жизни. Оптимизация тематики учебных занятий в дополнительном обучении Пвр и МС является путем попадания в разряд сотрудничества в команде врача общей практики при соблюдении требования времени – самообразования средних медицинских работников: от образования на всю жизнь к образованию через всю жизнь.

### **Список литературы**

1. Результаты исследований социальных и гуманитарных наук: междисциплинарный подход и синергетический эффект: монография /Бондаренко И.А, Воеводина С.С., Гетман Е.П. [и др.]; под ред. Бондаренко И.А., Подкопаева О.А. – Самара: ООО «Поволжская научная корпорация», 2018. – 316 с.
2. Матвейчик, Т. В. Трансформация сестринского образования в истории Беларуси: от опыта прошлого – шаг в будущее / Т. В. Матвейчик. – Минск: Ковчег, 2020. – 223 с.

3. Матвейчик, Т.В. Сестринское дело в XXI веке: монография / Т.В. Матвейчик [и др.]. – Минск: БелМАПО, 2014. -303с.
4. Об утверждении Концепции развития сестринского дела в Республике Беларусь на 2021–2025 годы : приказ М-ва здравоохранения Респ. Беларусь, 31 дек. 2020 г., № 1438.
5. Матвейчик, Т. В. Модель организации труда помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи [Электронный ресурс]: моногр. / Т. В. Матвейчик, В. И. Иванова. – Минск: БелМАПО, 2013. – 191 с. – Режим доступа: [https://drive.google.com/open?id=0B5leH2D6B\\_aQeU4wUnU5VUdWTVk](https://drive.google.com/open?id=0B5leH2D6B_aQeU4wUnU5VUdWTVk). – Дата доступа: 02.03.2021.
6. Матвейчик, Т. В. Профилактическая работа помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи [Электронный ресурс]: учеб.-метод. пособие / Т. В. Матвейчик, Ю. В. Мещеряков ; Белорус. мед. акад. последиплом. образования. – Минск: БелМАПО, 2015. – 192 с. – Режим доступа: [https://drive.google.com/file/d/0B5leH2D6B\\_aQN0V5MEpLeDBHbE0/view](https://drive.google.com/file/d/0B5leH2D6B_aQN0V5MEpLeDBHbE0/view). – Дата доступа: 02.03.2021.
7. Состояние сестринского дела в мире 2020 г.: вложение средств в образование, рабочие места и воспитание лидеров / Всемир. орг. здравоохранения. – Женева: ВОЗ, 2020. – 144 с.
8. Матвейчик, Т.В., Тищенко, Е.М. Теория сестринского дела: учеб. пособие /Т. В. Матвейчик, Е.М. Тищенко. – Минск: Выш. шк., 2016. – 366 с.
9. Матвейчик, Т. В. О модели оказания первичной медицинской помощи «Заботливая поликлиника» / Т. В. Матвейчик // Медицина. – 2019. – № 2. – С. 36–41.
10. Матвейчик, Т.В. Профилактика социального сиротства в деятельности медицинской сестры и социального работника: учебно-методическое пособие / Т.В. Матвейчик. – Минск: БелМАПО, 2019. – 120 с.
11. Матвейчик, Т.В. Основы сестринской педагогики и повышения профессионального мастерства: учеб. - метод. пособие / Т.В. Матвейчик [и др.]; – Минск: ГУ «Республиканская научная медицинская библиотека», 2012. – 160с.
12. Матвейчик, Т.В. Содействие здоровому образу жизни: уч.-метод. пособие / Т.В. Матвейчик [и др.]. – Минск: РИПО, 2014. -276с.
13. Матвейчик, Т.В. Организация медико-социального ухода за пациентами на дому: руководство / Т.В. Матвейчик [и др.].- Минск: Адукацыя і выхаванне, 2011.-368с.
14. Матвейчик, Т. В. Технология медико-социального взаимодействия как инновационное направление работы помощника врача по амбулаторно-поликлинической помощи, медицинской сестры и социального работника : учеб.-метод. пособие по специальности 1-79-01-06 «Сестринское дело» и по специальности 1-86-01-01 «Социальная работа» / Т. В. Матвейчик [и др.] ; Белорус. мед. акад. последиплом. образования. – Минск: БелМАПО, 2017. – 295 с.