

РАЗВИТИЕ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСТАНЦИОННЫХ И ЭЛЕКТРОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В МЕДИЦИНСКОМ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ

Макеева И.М., Тарасенко С.В., Морозова Е.А., Морозова В.В.

Первый Московский государственный медицинский университет

им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет),

Москва, Россия

morozova_v_v@staff.sechenov.ru

Интеграция дистанционных и электронных технологий в систему традиционного медицинского образования продиктовано временем, развитием цифровых технологий и условиями эпидемиологической обстановки в мире. Это позволяет повысить качество освоения как отдельных преподаваемых дисциплин, так и образовательной программы в целом. Однако медицинское образование прежде всего практикоориентировано, и наряду с преимуществами данной формы образования, она имеет ряд недостатков. Несмотря на это, активное внедрение информационно-коммуникационных технологий обеспечено необходимостью формирования единой академической среды, актуальной и для Университета, и для обучающегося.

Ключевые слова: *электронное медицинское образование, дистанционные технологии.*

DEVELOPMENT OF THE APPLICATION OF REMOTE AND ELECTRONIC TECHNOLOGIES IN MEDICAL EDUCATION IN RUSSIA

Makeeva I.M., Tarasenko S.V., Morozova E.A., Morozova V.V.

First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov

(Sechenov University),

Moscow, Russian Federation

The integration of distance and electronic technologies into the system of traditional medical education is dictated by time, the development of digital technologies and the conditions of the epidemiological situation in the world. This makes it possible to improve the quality of mastering both individual subjects taught and the educational program as a whole. However, medical education is primarily practice-oriented, and along with the advantages of this form of education, it has a number of disadvantages. Despite this, the active introduction of information and communication technologies is ensured by the need to form a unified academic environment that is relevant both for the University and for the student.

Key words: *electronic medical education, distance technologies.*

Пандемия новой коронавирусной инфекции в мире внесла свои коррективы во все аспекты жизни населения, включая образование, таким образом, развитие электронного медицинского образования стало необходимостью, и 2020-2021 учебный год показал свои результаты как в эффективности применения дистанционных технологий в высшем медицинском образовании, так и в оценке удовлетворенности качества получаемого образования обучающимися [1, 2].

Основываясь на нормативной базе, первый эксперимент о внедрении дистанционного образования в России был проведен в 1997 году (Приказ

Минобразования России от 30 мая 1997 г. №1050 «О проведении эксперимента в области дистанционного образования»). В дальнейшем, в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» было закреплено понятие «дистанционные образовательные технологии» (ДОТ), (ч. 1ст.16), "электронное обучение" (ЭО), (ч. 1ст.16) и в 2014 году была утверждена программа развития электронного обучения на 2014-2020 годы [3, 4, 5].

Широкое распространение электронное образование получило в 2007 году с внедрением новой формы обучения массовых открытых онлайн-курсов (МООК), которые позволяют одновременно обучать сотни тысяч студентов. На данный момент электронное обучение включает в себя как самостоятельную работу с электронными учебными материалами, получение консультаций преподавателя, возможность в любое время освоить дисциплину, так и осуществление обратной связи с обучающимися, оценку контроля качества их знаний [6]. К настоящему времени во всемирной компьютерной сети размещено более 1500 онлайн-курсов на русском языке для обучающихся сферы медицины и фармации, включая курсы межвузовской площадки электронного медицинского образования «Sechenov Online» [7].

Министр здравоохранения России М.А. Мурашко отметил в своем обращении значение участия медицинских университетов страны в реализации задач здравоохранения регионов в условиях пандемии, включающее в себя три основных аспекта: организация коронавирусных стационаров и коек для больных с новой коронавирусной инфекцией, повышение квалификации медицинских кадров и подготовка по программам дополнительного профессионального образования, сопровождение оказания медицинской помощи – создание на базе вузов консультативных и ресурсных центров [8].

Основываясь на образовательных стандартах, федеральном законе «Об образовании в России», рабочих программах дисциплин, учебных планах и тенденциях цифровизации можно утверждать, что перечень теоретических дисциплин высшего медицинского образования можно и нужно осуществлять с применением дистанционных технологий и электронного медицинского образования, это позволяет обеим сторонам системы образования оценить повышение эффективности, доступности и функциональности данной формы обучения.

Список литературы

1. Агранович Н. В. и др. Реализация дополнительного профессионального образования в медицинском вузе в период пандемии COVID-19.
2. Чижкова М. Б., Нефедова Е. М. Подготовка будущего врача в условиях пандемии: дистанционное обучение глазами студентов [Электронный ресурс].
3. Приказ Минобразования Российской Федерации от 30.05.97 № 1050 О проведении эксперимента в области дистанционного образования [Электронный ресурс].

4. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс].
5. Федеральный закон Российской Федерации от 28 февраля 2012 г. № 11-ФЗ «О внесении изменений в закон Российской Федерации «Об образовании» в части применения электронного обучения, дистанционных образовательных технологий» [Электронный ресурс].
6. Годин В. В., Терехова А. Е. Современный опыт цифровизации образования // Вестник университета. – 2021. – №. 4. – С. 37-43.
7. Кумохин А. Г., Качаев Р. И. Дистанционное обучение в современных условиях: обзор возможностей и ограничений // Прикладная психология и педагогика. – Т. 6. – №. 1. – С. 42-56.