

ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ МЕДИЦИНСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ В УСЛОВИЯХ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В НИЖНЕГОРОДСКОМ ГОСУДАРСТВЕННОМ УНИВЕРСИТЕТЕ ИМ. Н.И. ЛОБАЧЕВСКОГО

Крылова Е.В., Копылова С.В., Данилова Д.А., Николаев И.И.

Нижегородский государственный университет им. Н.И.Лобачевского,

Нижний Новгород, Россия

krylova@ibbm.unn.ru, gorelaya@mail.ru, danilovad.a@mail.ru,

cryolog@mail.ru

Одной из проблем послевузовской профессиональной подготовки и переподготовки является неэффективность существующих образовательных технологий для слушателей, обучающихся с отрывом от профессиональной деятельности и для иностранных специалистов. Имеются специфические методические трудности для преподавателей, связанные с особенностями вузовской и довузовской подготовки слушателей. В работе приводится практический опыт использования дистантных электронных образовательных технологий в курсе Нормальная анатомия для иностранных студентов.

Ключевые слова профессиональная переподготовка; электронное обучения e-learning на платформе Moodle; русский язык как иностранный.

IMPROVING THE EFFECTIVENESS OF THE EDUCATIONAL PROCESS FOR MEDICAL SPECIALTIES IN THE CONTEXT OF DISTANCE LEARNING AT THE LOBACHEVSKY STATE UNIVERSITY OF NIZHNY NOVGOROD

Krylova E.V., Kopylova S.V., Danilova D.A., Nikolaev I.I.

Lobachevsky State University of Nizhny Novgorod,

Nizhny Novgorod, Russia

The inefficiency of existing educational technologies for students studying in isolation from professional activities and for foreign specialists is one of the problems of postgraduate professional training and retraining. There are specific methodological difficulties for teachers associated with the peculiarities of university and pre-university training of students. The paper presents the practical experience of using remote electronic educational technologies in the course Normal Anatomy for foreign students.

Keywords: professional retraining; e-learning on the Moodle platform; Russian as a foreign language.

Повышение эффективности медицинской помощи населению в РФ во многом определяется уровнем образования медработников. Квалификация медицинского работника должна полностью соответствовать профессиональным требованиям. В обещании врача России, принимаемом окончившими медицинские ВУЗы, содержатся обязательства продолжать изучать врачебную науку [1]. Реформа системы высшего образования в РФ среди проблем педагогики медицинских ВУЗов выявила недостатки системы непрерывного профессионального образования и повышения квалификации.

Отход от традиционной системы первичной специализации – субординатуры с последующей одногодичной интернатурой или двухгодичной ординатурой, переориентация на подготовку врачей общей практики, включение в образовательный процесс обучающихся иностранных граждан создают сложности методического характера. Это неэффективность исключительно академических подходов в образовании; нерациональные временные затраты, связанные с отрывом медработника от профессиональной деятельности в любой период на обучение, что при существующем кадровом дефиците усиливает недостаточность оказания медицинской помощи пациентам и снижает ее доступность в тех местах, где трудно заменить врачей (на селе).

Особая проблема возникает при профессиональной переподготовке иностранных специалистов. Несмотря на строгий отбор в своей стране и в РФ, реализующей образовательный процесс, обучение далеко не всегда гарантировано успешно. Разный уровень владения русским языком у слушателей вызывает трудности при освоении медицинской терминологии [2], без которой невозможно обучение, общение с преподавателем и пациентом. Специфическая проблема в обучении на русском языке как иностранном заключается в разном базовом уровне знаний на родном языке. Выпускники российских ВУЗов предметы знают очень хорошо, легко воспринимают информацию, хотя испытывают определенные трудности с переводом. Студентов из Сербии, Афганистана, Китая отличает очень высокий уровень базовых знаний, умение анализировать и делать выводы. Слушатели из стран Ближнего Востока имеют неплохой уровень профессиональной подготовки, однако, в основном это результат заучивания. Другая картина наблюдается для студентов, которые учились в Казахстане, Туркменистане, Таджикистане: они не ориентированы на углубление и систематизацию знаний, в большинстве своем не проявляют интереса к обучению на русском языке. Считаем, что с недостаточным словарным запасом на русском языке может сочетаться проблема, истекающая из специфики довузовского образования, не способного развить аналитическое абстрактное мышление обучающегося. Следовательно, путями решения обозначенных проблем будут являться разработки более эффективных технологий профессиональной подготовки и переподготовки врачей, с учетом не только запросов заказчика образовательных услуг, но и уровня знаний, практического стажа обучаемых специалистов, профиля и даже места будущей работы.

Новый закон «Об образовании в Российской Федерации» позволяет осуществлять образовательную деятельность по профессиональной переподготовке в дистанционном формате, что открывает новые возможности дополнительного образования. Мы предлагаем практический опыт и возможные пути их применения на примере курса «Нормальная анатомия» кафедры физиологии и анатомии ННГУ им. Н.И. Лобачевского.

Во-первых, это входной тестовый контроль знаний обучающихся в системе электронного обучения e-learning на платформе Moodle. Для студентов с минимальным уровнем нами сформирован обучающий модуль на сайте moos.unn.ru, с краткими лекциями (не более 3-4мин), адаптированными тестами, заданиями для повторения и итоговым тестированием.

Во-вторых, подход параллельного изучения для формирования специализированного словарного запаса. Это определение преподавателем на лекции круга терминов для изучения с подробным описанием и примерами и неоднократным повторением. Для самостоятельной работы используются видеофильмы по изучаемой теме на русском языке по ссылкам из общедоступных интернет-источников, с последующим обсуждением. На практическом дистанционном занятии студентам предлагаются задания с включением тематических текстов с пропущенными терминами, либо тесты на данную терминологию. При наличии технической возможности с применением конференцсвязи (zoom, skype), задания индивидуальны. Упражнение в обязательном порядке включает самостоятельную работу по составлению развернутого ответа на вопрос по изучаемому материалу.

В-третьих, мы предлагаем формировать группы студентов не по желанию, а из слушателей с разным исходным уровнем знаний русского языка и медицинских наук. В специально созданных чатах каждая группа получает задание для письменного обсуждения, при условии вовлечения в его выполнение всех участников. Особо поощряются группы, которые могут представить к ответу опорную таблицу, рисунок или схему. Наглядные материалы доступны для общего сравнения и обсуждения, стимулируют развитие абстрактного мышления и способности к анализу, их преимуществами являются: умение выделить основные элементы в тексте, отслеживание причинно-следственных связей, минимальное время при повторении материала перед экзаменом, контрольной работой, промежуточным тестированием. Эта работа требует от преподавателя определенной методической подготовки, для которой мы стараемся выделить отдельное практическое занятие.

Таким образом, электронные дистанционные средства обучения при изучении медицинских курсов на русском языке как иностранном могут гибко перестраиваться и обновляться, не утрачивая преимуществ очного обучения – сохранения индивидуальных особенностей преподавания. Наличие конференцсвязи позволяет в полном объеме сохранить лекционную и практическую составляющую, а также индивидуальную траекторию обучения, эффективно осуществлять контроль знаний, организовывать работу в группах. Обучающиеся могут повышать уровень образования без отрыва от профессиональной деятельности и семьи, в удобное время; принимать участие в научных и врачебных веб-конференциях; осваивать учебную программу в индивидуальном темпе, с возможностью повторения, консультаций с преподавателем и обсуждением с коллегами; пользоваться материалами электронных библиотек и баз знаний.

Указанные пути решения задач образовательного процесса требуют, тем не менее, не только специальной подготовленности профессорско-преподавательского состава и администрации ВУЗа, но и развития собственных качеств медицинских специалистов: способности к самоконтролю, дисциплинированности и стремления к профессиональному самосовершенствованию, без которых ни один метод обучения не принесет желаемого успеха.

Список литературы

1. Ефименко, С.А. Актуальные вопросы изучения эффективности управления персоналом медицинских организаций. / С.А. Ефименко, Н.В. Зайцева.//Материалы научно-практической конференции с международным участием «Современные проблемы эффективности управления здравоохранением». – М.: РЦ «ФАРМЕДИНФО», 2016. С. 119-121.
2. Нарожная В.Д., Садыкова Л. Греко-латинские заимствования в русском языке//Вестник Московской международной академии. 2011. №. 1. С. 82-87.