

САМООБРАЗОВАНИЕ – ТРАДИЦИОННАЯ ФОРМА УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Кравченко Е.В.

Буковинский государственный медицинский университет

Черновцы, Украина

kravchenko.olen@bsmu.edu.ua

Публикация посвящена проблеме самообразования. Автором указано, что самообучение является одной из традиционных форм образовательной деятельности. В работе детально рассмотрены вопросы организации самообразования, обеспечения его поддержки со стороны преподавателя. Также указано, что самообразование будет занимать важное место в структуре обучения в случае его введения на всех этапах учебы: школьной, додипломной, последипломной.

Ключевые слова: самообразование, учебная деятельность.

SELF-EDUCATION IS A TRADITIONAL FORM OF LEARNING

Kravchenko E.V.

Bukovina State Medical University

Chernivtsi, Ukraine

The publication is devoted to the problem of self-education. The author points out that self-study is one of the traditional forms of educational activity. In the robot, the issues of organizing self-education, ensuring its support from the teacher are considered in detail. It is also indicated that self-education will occupy an important place in the structure of education in cases of its introduction at all stages of study: school, undergraduate, postgraduate.

Key words: self-education, educational activity.

Вступление. Под понятием «самообразование» традиционно понимают осуществляемую человеком познавательную деятельность:

- которую, во-первых, осуществляют добровольно;
- которой, во-вторых, руководит сам человек;
- которая, в-третьих, необходима для совершенствования любых качеств человека, и сам человек это осознает [1].

Самообразование является частью учебного процесса, одной из традиционных форм учебной деятельности [2].

Основной материал статьи. Организация процесса самообразования включает в себя несколько этапов:

1. Выбор направления самообразования.
2. Выбор темы самообразования.
3. Формулировка целей и задач самообразования.
4. Определение круга источников информации.
5. Выбор формы самообразования.
6. Составление плана самообразования.
7. Определение результата самообразования.
8. Анализ и оценка деятельности в процессе самообразования, подготовка отчета.

Важное значение в организации самообразования имеет обеспечение ее поддержки со стороны преподавателя [4]. Сюда традиционно относят организационную, материально-техническую и учебно-методическую поддержки.

В частности, организационная поддержка может включать в себя:

- разработку необходимой документации, регламентирующей самостоятельную деятельность обучающихся;
- определение соотношения долей самостоятельной и аудиторной работы, а также отдельных разделов и тем, с учетом наличия, доступности и качества учебных и научных изданий, которые необходимо использовать во время их изучения, уровня сложности дисциплины, раздела, темы;
- адекватное увеличение количества академических часов, отводимых на контроль самообразования, групповые и индивидуальные консультации, индивидуальную работу, разработку учебно-методических и учебных материалов;
- организацию и контроль хода и содержания самостоятельной работы и ее результатов;
- организацию и контроль научно-исследовательской самостоятельной работы;
- возможность выбора индивидуальной образовательной траектории (дисциплины по выбору, дополнительные образовательные услуги, индивидуальные планы подготовки).

Материально-техническая поддержка самообразования может включать в себя:

- библиотеку с читальным залом;
- методический кабинет, исследовательские лаборатории и центры;
- лингафонные кабинеты;
- информационные ресурсы (справочники, учебные пособия, базы индивидуальных заданий, обучающие программы, пакеты прикладных программ и т.п.);
- компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет;
- учреждения для практики (базы практики);
- аудитории (классы) для самоподготовки;
- учебную и учебно-методическую литературу и другие материалы.

Разработка комплекса методического обеспечения учебного процесса является важнейшим условием эффективности самообразования. Он должен учитывать специфику рода деятельности обучающихся и преподавателей и может включать в себя:

- рекомендации по самообразованию, приведенные в учебно-методических и учебных материалах;
- указания по срокам, объему, качеству усвоения материала с указанием учебных и научных изданий, используемых в этих целях, а также вопросы для самоконтроля, тесты для проверки, контрольные задания и тому подобное;

- составление перечня форм и тематик самостоятельной работы, формулирование цели и задачи каждого из них;
- вопросы для самоконтроля, позволяющие обучаемым, выяснить уровень понимания и усвоения изучаемого материала;
- консультации преподавателей [5].

Все это позволяет сформировать проблемное обучение, в котором обучаемый, является равноправным участником учебного процесса [3].

Организационные мероприятия, обеспечивающие нормальное функционирование самообразования, могут основываться на таких предпосылках: самообразование должно быть конкретной по своей предметной направленности; самообразование необходимо сопровождать эффективным, непрерывным контролем и оценкой его результатов.

Выводы. В завершение необходимо отметить, что независимо от значительного многообразия подходов, универсального алгоритма организации самообразования не существует. Определение конкретных путей и форм организации самообразования с учетом этапа обучения, уровня подготовки обучаемого и других факторов, должно происходить в процессе творческой деятельности преподавателя. Последний должен работать не с обучаемым, в целом, а с конкретной личностью, с ее сильными и слабыми сторонами, индивидуальными способностями и склонностями. Задача преподавателя – увидеть и развить лучшие качества обучаемого, как специалиста высокой квалификации.

Кроме того, те, кто учатся, должны быть обучены к самостоятельному труду и извлечению знаний. Этот процесс нельзя выполнить только на последипломной стадии обучения. Всю систему образования нужно переориентировать на обучение молодого поколения к самостоятельной работе, создать условия высокой активности, самостоятельности и ответственности обучаемых – в аудитории и вне ее, в процессе всех видов учебной деятельности. Только при вовлечении всех фаз образования – школьного, додипломного и последипломного – возможно выделить самостоятельной части обучения значительное и важное место во всей структуре образования и получить сложившуюся личность, готового к профессиональному развитию в течение всей жизни.

Список литературы

1. Дубінка М.М. Самоосвіта особистості майбутнього фахівця як вища форма його самовираження/ М.М. Дубінка // Педагогіка формування творчої особистості у вищій і загальноосвітній школах. - 2019 р.- № 62, Т. 2. – С.65-70.
2. Зінченко С.В. Самоосвіта як важливий чинник професійної успішності дорослої людини / Зінченко С.В., Веселівський Р.Б. // Актуальні проблеми професійної орієнтації та професійного навчання населення у контексті подолання кризи ринку праці: матеріали VIII Міжнародної науково-практичної конференції / уклад.: Л.М. Капченко та ін. – К.: ІПК ДСЗУ, 2015. – С. 265-271
3. Самойленко Т.І. Формування самоосвітньої компетентності у студентів-медиків / Самойленко Т.І., Козлова Л.Б., Кравченко О.П. // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. – 2020. - Випуск 75. – С. 176-179

4. Сухобская Г.С. Психологические аспекты проблемного обучения и развитие познавательной активности взрослых учащихся / Г.С. Сухобская [Электронный ресурс]. – Режим доступа 22.04.2015: <http://www.voppsy.ru/issues/1984/845/845045.htm>.

5. Трегуб С.Є. Активізація професійного саморозвитку майбутніх лікарів у процесі позааудиторної роботи /Трегуб С. Є.// Журнал науковий огляд. - 2017. - № 11(43). – С. 77-86