

К ВОПРОСУ О ПОДГОТОВКЕ СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ПРОФИЛЯ ПО ВОПРОСАМ ОКАЗАНИЯ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В ЧРЕЗВЫЧАЙНЫХ СИТУАЦИЯХ

¹Соколов Ю.А., ²Кушнир П., ²Галяк А.П.

¹Военно-медицинский факультет в УО «Белорусский государственный медицинский университет», г. Минск, Республика Беларусь

²Учреждение образования
«Белорусский государственный медицинский университет»

Актуальность. Качество оказания первой помощи (ПП) на месте происшествия или несчастного случая во многом определяет прогноз пораженного [2]. При чрезвычайных ситуациях мирного времени (ЧС), сопровождающихся тяжелыми травмами и большим количеством пораженных, очевидцы происходящих событий нередко теряются и забывают выполнять элементарные мероприятия по обеспечению собственной безопасности и оказанию ПП. Следует отметить, что даже наличие достаточного опыта работы, а также владения навыками оказания первой и экстренной медицинской помощи у медицинских работников, не гарантирует быстрое и грамотное принятие решения, а также качественную реализацию необходимых мер на месте происшествия при воздействии дополнительных отвлекающих факторов (громкие звуки, хаос, отвлекающие воздействия свидетелей происшествия и т.д.).

Цель: повысить готовность будущих врачей к оказанию первой помощи (ПП) в ЧС мирного времени, а также в условиях ВК.

Задачи: 1. Провести анкетирование студентов медицинского профиля по вопросам обучения оказанию ПП для определения проблемных вопросов.

2. Предложить программу элективного курса «Первая помощь в особых условиях и чрезвычайных ситуациях» (элективный курс).

Материал и методы. Проанализирован опыт организации обучения и алгоритмы ПП Белорусского общества Красного Креста, Европейской Медицинской Ассоциации (ЕМА) Европейского совета по реанимации, Международной организации «Студенты медицинских специальностей Америки» (HOSA), рекомендации для военнослужащих Вооруженных Сил США «Tactical combat casualty care» [3]. Также для определения проблемных вопросов и пожеланий потенциальных слушателей элективного курса проведен online-опрос студентов УО «Белорусский государственный медицинский университет» (университет) с помощью созданного в Google-формы опросника.

Результаты и их обсуждение. В опросе приняли участие 281 респондент в возрасте 21 [19; 26] лет. Из них 18,1% - молодые практикующие врачи. На вопрос «На сколько Вы оцениваете свои возможности по оказанию ПП» по пятибалльной системе лишь 15,7% и 3,9% оценили себя на «4» и «5» соответственно, что

свидетельствует о недостаточной уверенности респондентов, а значит, низкой вероятности организации слаженной работы и реализации мероприятий ПП на месте происшествия. заслуживает внимание распределение ответов на вопрос: «На сколько курс ПП в университете повлиял на Ваши способности? (по пятибалльной шкале)». Так, 40,2% из опрошенных респондентов считают результаты обучения ПП в университете неудовлетворительными, оценивая их результативность на 1-2 балла. В то же время, по мнению респондентов, преподаватели заинтересованы в качественной подготовке медицинских специалистов и проявляют энтузиазм при преподавании ПП (52% оценили выше трёх по пятибалльной шкале).

Основными проблемными вопросами преподавания ПП в университете, препятствующими формированию устойчивых навыков ПП, 82,6% респондентов считают недостаток практического компонента занятий, а также недостаточное техническое оснащение (тренажеры / расходные материалы и т.д.). Более 80% респондентов изъявили желание пройти дополнительный элективный курс по ПП.

С учетом мировой практики, а также на основании проведенного online-опроса, нами предложен 32-часовой элективный курс, направленный на углубление теоретических знаний, закрепление практических навыков по оказанию ПП, а также формирование помехоустойчивости на месте происшествия – способности выполнять целенаправленную деятельность по спасению жизней пострадавших в условиях воздействия отвлекающих факторов.

За основу курса взята учебная программа обучающих курсов для населения «Первая помощь» [1], а также рекомендации ERC Guidelines 2016, IFRC Guideliens 2016, ANZCOR Guidelines 2016, EMA Guidelines 2019 [2; 3].

Особенности предлагаемого курса:

акцент сделан на практическом компоненте обучения, а также самостоятельном изучении теоретических аспектов слушателями в рекомендуемых источниках;

малые группы: до восьми курсантов при четырех инструкторах, индивидуальный подход;

основная цель – научить оказывать ПП без снижения качества при внезапной смене обстановки, воздействии различных стрессогенных факторов;

Курс сформирован из 8 занятий, по 3-5 академических часов каждое.

1 занятие: первичный осмотр места происшествия, установление приоритетов по оказанию помощи (сортировка пораженных). Правовое обеспечение оказания ПП в Республике Беларусь; мировая практика. Отработка ситуационных задач.

2 занятие: способы временной остановки жизнеугрожающего наружного кровотечения. Отработка ситуационных задач.

3 занятие: сердечно-легочная и мозговая реанимация на месте происшествия. Отработка ситуационных задач.

4 занятие: углубленный осмотр пораженного, транспортная иммобилизация, наложение повязок. Отработка ситуационных задач.

5-8 занятия: комплексная отработка практических навыков на месте происшествия согласно условию предлагаемой задачи.

Выводы.

1. По результатам исследования установлен низкий уровень готовности студентов медицинского профиля, а также молодых врачей к оказанию ПП, а также высокая их заинтересованность в дополнительном обучении практическим мероприятиям на месте происшествия по спасению жизней пострадавших.

2. Предложен элективный курс, предназначенный для закрепления знаний по установлению приоритетов, тактике, а также формированию помехоустойчивости при оказании ПП.

Литература.

1. О некоторых вопросах создания и функционирования государственной системы обучения населения методам оказания первой помощи : приказ Министерства здравоохранения Республики Беларусь от 29.12.2018 № 1410.

2. An introduction to First Aid: European First Aid Guidelines developed by Johanniter International / European medical association. – 2019. – 57 p.

3. TCCC-MP Guidelines and Curriculum // Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.naemt.org/education/naemt-tccc/tccc-mp-guidelines-and-curriculum>.