

ФОРМИРОВАНИЯ БУДУЩЕГО ВРАЧА-ХИРУРГА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

Милешко М.И., Гарелик П.В.

*УО «Гродненский государственный медицинский университет»,
г.Гродно, Республика Беларусь*

Актуальность. Потребность современной практической медицины в поисках новых путей совершенствования подготовки врача нового типа: исследователя, проектировщика, разработчика новых технологий диагностики и лечения.

Цель. Теоретическое обоснование, разработка и практическая реализация технологии формирования будущего врача хирурга в условиях современного здравоохранения.

Материалы и методы. Объектом исследования является профессиональная подготовка врача хирурга, а его предметом — проектирование учебного процесса формирования врача хирурга в условиях современного здравоохранения.

Задачи проведенного исследования:

1. Выявление психологических особенностей формирования готовности будущего хирурга к инновационной деятельности в условиях современного здравоохранения;
2. Осуществление моделирования процесса формирования готовности будущего врача на основе системно-функционального анализа его инновационной деятельности;
3. Определение объема практических навыков приобретаемых студентами на кафедрах хирургии и в лаборатории симуляционного обучения;
4. Разработка технологии формирования готовности будущего специалиста к инновационной деятельности в условиях современного здравоохранения.

В качестве основных методов исследования для решения поставленных задач применялись следующие: теоретико-методологический анализ литературных источников; изучение и обобщение опыта работы медицинского персонала УЗ «Городская клиническая больница № 4 г. Гродно»; эмпирические методы (наблюдение, анкетирование, собеседование, опрос); праксиометрические методы (анализ результатов деятельности студентов); прогнозирование и проектирование.

Результаты. На основе проведенных исследований нами разработан электронный учебно-методический комплекс, включающий: учебную программу; учебное пособие; учебник; методические рекомендации; вопросы для проведения промежуточного и итогового контроля знаний, позволяющие обеспечить более высокую эффективность обучения и уровень готовности

хирурга к инновационной деятельности в условиях современного здравоохранения.

Пока еще не полностью решенными вопросами, обладающими инновационным характером и внедрение которых будет завершено в ближайшей перспективе, являются:

1. Децентрализация образования, что позволяет самостоятельно развивать образовательную сеть региона;
2. Мобильность образовательного процесса, как и в студенческие годы, так и в последипломном образовании врача;
3. Демократизация учебных и лечебных заведений, обеспечивающих самостоятельность в определении форм, способов и условий организации работы;
4. Потребности учреждений здравоохранения, диктующей заказ на специалиста, способного к проектированию собственной деятельности в зависимости от типа лечебного учреждения;
5. Необходимость удовлетворения личностных запросов обучающихся, ориентированных на возможность выстраивания индивидуальной образовательной программы, включающей научно-исследовательскую работу.

Основными достижения в подготовке врачей хирургов последних лет являются:

1. Открытие новых направлений подготовки, ориентированных на потребителя и предполагающих удовлетворение личностных интересов обучающихся;
2. Переход на реализацию профессиональных образовательных программ повышенного уровня, разработка нового поколения образовательных стандартов по специальностям с целью повышения качества подготовки врачей;
3. Диверсификация профессиональных образовательных программ при разнообразии программ дополнительной подготовки и специализаций, развитие гибкости и вариативности содержания образования, сохранение его практической ориентации;
4. Развитие практикоориентированных форм обучения будущих хирургов с использованием тренажеров, муляжей, манекенов, фантомов
5. Развитие и поддержка инновационных профессиональных образовательных программ, применение новых форм организации образовательного процесса и новых технологий обучения, практики организации экспериментальной работы для апробации новых идей.

Выводы. 1. Разработана модель формирования готовности будущего хирурга к инновационной деятельности, базирующаяся на современных методологических подходах к подготовке специалиста; 2. Формирование готовности хирурга к инновационной деятельности осуществляется в условиях учебно-исследовательской профессионально-ориентированной среды,

обеспечивающей инновационную направленность учебно-познавательной подготовки студентов в процессе обучения.

Литература.

1. Столбова, И.И. Компетентностный подход в системе профессиональной подготовки на уровне высшей школы / И.И. Столбова / Молодой ученый. – 2019. - № 46, (284). – С.312-313.