

## ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ПРИНЦИПА ПРЕЕМСТВЕННОСТИ В ОБУЧЕНИИ СТАРШИХ И МЛАДШИХ КУРСОВ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ

*А.В. Лыкова, Н.Н. Демин, Н.С. Давыдов, В.В. Малышко, С.В. Кравченко  
ФГБОУ ВО КубГМУ Минздрава России, Краснодар, Россия*

**Актуальность.** Организация учебного процесса на теоретических и клинических кафедрах университета предусматривает преемственность получаемых студентами знаний [1]. На первом этапе подготовки достаточно лишь разбора теоретического материала, в последующем необходимо уделить особое внимание практической части. В то же время, первичная подготовка к будущей клинической работе и успешному освоению необходимых практических навыков и умений начинается с дисциплин, преподаваемых на теоретических кафедрах [3]. Одной из таких кафедр является кафедра оперативной хирургии и топографической анатомии. Цикл преподаваемых на ней дисциплин, таких, как «Топографическая анатомия и оперативная хирургия» и «Основы хирургической техники», «Базовые мануальные навыки в практике врача» подразумевает изучение важнейших базовых вопросов, касающихся специальностей как хирургического, так и терапевтического профиля. Основной составляющей обучения является получение практических навыков по выполнению ряда медицинских манипуляций, первичным хирургическим навыкам и, в дальнейшем, общей технике проведения оперативного вмешательства [2].

При проведении практических занятий по данным дисциплинам студенты получают первичное представление об изучаемой хирургической манипуляции и осваивают технику ее выполнения. Но, для обеспечения формирования навыка выполнения таких манипуляций, как техника хирургического шва, методика основных видов операций, освоение диагностических методов необходимо многократное повторение.

В настоящее время на кафедре осуществляет работу хирургический кружок, в котором студенты учатся выполнять самые различные хирургические манипуляции, начиная с правильного положения рук во время хирургической манипуляции и заканчивая моделированием этапа или полноценной операции. Работа ведется на базе центра практических навыков и вивария университета. Кружок разделен на следующие группы: сердечно-сосудистая хирургия, нейрохирургия, абдоминальная хирургия, оперативная урология, гинекология, травматология, эндовидеохирургия. Данные группы имеют узкоспециализированную направленность и занимаются подготовкой к олимпиадам и экзаменам в ординатуру по данным дисциплинам.

**Цель.** В целях обеспечения преемственности знаний и реализации интегративного подхода в обучении [4] целесообразным становится

использование в образовательном процессе принципа наставничества, предусматривающего обучение студентов младших курсов старшекурсниками.

**Материалы и методы.** Внедрение в учебный процесс такого подхода может предусматривать создание в рамках студенческого кружка инициативной группы, деятельность которой будет посвящена изучению общих вопросов и освоению основных мануальных навыков в таких дисциплинах, как «Топографическая анатомия и оперативная хирургия», «Основы хирургической техники», «Базовые мануальные навыки в практике врача».

Задачи работы данной группы могут быть связаны со следующими направлениями обучения:

1. Изучение видов хирургического инструментария и особенностей его применения;
2. Наложение различных видов швов и их выбор в конкретной клинической ситуации;
3. Выбор оперативных доступов при различных видах хирургической патологии;
4. Моделирование и проведение основных видов операций на различных органах и тканях с использованием муляжей.

Работа предполагаемой инициативной студенческой группы может осуществляться на базе кафедры «Оперативной хирургии и топографической анатомии», мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра и вивария.

**Результаты.** Предполагается, что благодаря участию в работе группы студентов старших курсов, уже освоивших и успешно сдавших программу будут достигнуты лучшие результаты обучения. С одной стороны, это прекрасная возможность для студентов младших курсов получить и, что особенно важно, закрепить необходимые для экзамена знания и навыки под контролем своих старших товарищей, способных эффективно донести особые тонкости изучаемого материала [5]. С другой стороны, это отличный шанс для студентов старших курсов улучшить свои педагогические навыки, что пригодится не только в процессе ведения пациентов и работе с младшим медицинским персоналом, но и в случае выбора студентом дальнейшего научно-педагогического пути.

**Выводы.** Таким образом, студенты старших курсов, которые осваивают клинические дисциплины на базе лечебно-профилактических учреждений, могут быть связующим звеном между теоретическим материалом в учебных изданиях и непосредственной работой в операционных блоках и хирургических отделениях.

## Литература

1. Галкин, К.А. Поколенческая преемственность студентов врачей в контексте формирования профессиональной идентичности. / К.А. Галкин / В сборнике: Социально-экономические исследования, гуманитарные науки и

юриспруденция: теория и практика сборник материалов XIII Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 62-66. – Текст: непосредственный.

2. Давыденко, В.В. Освоение манипуляций в профессиональной подготовке хирурга. Цель старая, возможности новые / В.В. Давыденко, С.М. Яшин, Р.П. Рейтель / Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. – 2019. – № 9. – С. 61-65. – Текст: непосредственный.

3. Кочетова, Л.В. Формирование профессиональных компетенций и их оценка при изучении курса общей хирургии / Л.В. Кочетова, Р.А. Пахомова, Т.Ф. Кочетова, А.Б. Куликова, Е.С. Василеня, Ю.А. Назарьянц, Г.Э. Карапетян / Современные проблемы науки и образования. – 2016. – № 6. – С. 173. – Текст: непосредственный.

4. Фомина, Я.В. Концептуально-интегративный подход в преподавании студентам хирургических дисциплин в кубанском государственном медицинском университете / Я.В. Фомина, Д.А. Егоров, В.В. Малышко \ В книге: Успенские чтения Материалы научно-практической конференции врачей России с международным участием, посвященной 60-летию кафедры общей хирургии Тверского государственного медицинского университета. Под редакцией Е.М. Мохова. – 2015. – С. 149. – Текст: непосредственный.

5. Щерба, С.Н., Развитие познавательной компетентности у студентов медицинских вузов. / С.Н. Щерба, Ю.П. Савченко, В.В. Малышко / В сборнике: Новые направления модернизации педагогического образования в формировании здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности Материалы V Региональной научно-практической конференции. 2017. С. 100-101. – Текст: непосредственный.