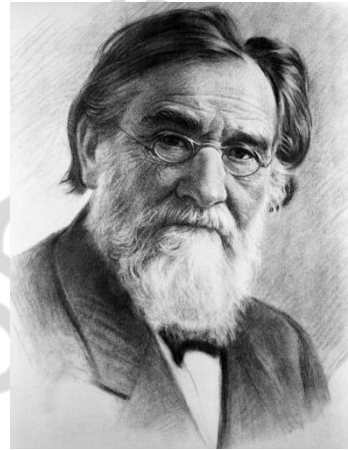


А. В. САННИКОВА

РУССКИЕ УЧЁНЫЕ-МЕДИКИ



Минск БГМУ 2021

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

А. В. САННИКОВА

РУССКИЕ УЧЁНЫЕ-МЕДИКИ

Учебно-методическое пособие

2-е издание, переработанное



Минск БГМУ 2021

УДК 61(091)(075.8)
ББК 81.2Рус-923
С18

Рекомендовано Научно-методическим советом университета в качестве
учебно-методического пособия 23.06.2021 г., протокол № 6

Р е ц е н з е н т ы: д-р филол. наук, доц., зав. каф. теории и методики преподавания
русского языка как иностранного Белорусского государственного университета С. И. Ле-
бединский; канд. филол. наук, доц., зав. каф. русского языка и культуры речи Военной
академии Республики Беларусь С. С. Хоронеко

Санникова, А. В.

С18 Русские учёные-медики : учебно-методическое пособие / А. В. Санникова. –
2-е изд., перераб. – Минск : БГМУ, 2021. – 56 с.

ISBN 978-985-21-0880-5.

Представлены тексты биографического характера, тематически связанные с будущей специальностью студентов. Даются комментарии и задания, необходимые для понимания содержания текстов. Каждая тема заканчивается тестом. Первое издание вышло в 2014 году.

Предназначено для студентов 1–3-го курсов медицинского факультета иностранных учащихся, обучающихся по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология», «Фармация» по учебной дисциплине «Русский язык как иностранный».

УДК 61(091)(075.8)
ББК 81.2Рус-923

ISBN 978-985-21-0880-5

© Санникова А. В., 2021
© УО «Белорусский государственный
медицинский университет», 2021

ПРЕДИСЛОВИЕ

Настоящее учебно-методическое пособие «Русские учёные медики» предназначено для иностранных студентов-медиков, изучающих русский язык на продвинутом этапе обучения (1–3-й курсы). Кроме того, оно может быть использовано для работы с ординаторами и аспирантами, а также со студентами естественно-биологического профиля.

В издании выделено 5 глав, каждая из которых посвящена известному учёному-медику (И. П. Павлову, И. И. Мечникову, Н. И. Пирогову, И. М. Сеченову, С. П. Боткину). Материал каждой главы организован и представлен разделами, призванными обеспечить развитие коммуникативных навыков как в учебно-профессиональной, так и в социально-культурной сферах общения (биографическая справка о жизни и деятельности учёного, вклад данного учёного в развитие медицины, физиологии, микробиологии, психологии, хирургии и др.; воспоминания современников и самого учёного; лексико-грамматические упражнения, которые завершаются самостоятельной работой, а в конце предлагается тема для сочинения или устного монологического высказывания на основе изученного материала). Данное учебно-методическое пособие рассчитано на 30 учебных часов в зависимости от уровня подготовки учащихся.

Тексты «Вклад в развитие медицины» представляют собой научно-популярное изложение проблем медицинской науки, которой занимался учёный, и отражают хронологические этапы развития русской медицинской науки в определённой области.

При чтении текстов «Вклад в развитие медицины» преподаватель должен сосредоточить внимание учащихся на развитии того или иного направления в медицине, на выводах, к которым пришёл учёный, выделить интересные и научные факты, определения новых понятий, терминов.

К каждому тексту предлагаются предтекстовые и притекстовые задания, цель которых — формирование у иностранных учащихся навыков и умений репродуктивной и продуктивной речи.

В предтекстовых заданиях снимаются лексические трудности текста: выделяются списки слов и словосочетаний для пассивного и активного усвоения, лексико-грамматического материала и снимающие трудности при чтении текста — это медицинская терминология, общеупотребительная лексика.

Лексико-грамматические задания включают следующие упражнения: образование существительных от глаголов, прилагательных от существительных, причастий от глаголов; подбор к данным словам антонимов (синонимов); повторение основных грамматических частей речи, падежной системы, структуры предложения, замена простых предложений сложными и наоборот. Кроме лексико-грамматических заданий, предлагаются упражнения, контролирующие понимание и осмысление информации, содержащейся в тексте: ответить на вопросы по содержанию текста, закончить предложения, используя содержание текста.

Вопросы к тексту должны помочь учащимся усвоить и изложить его содержание, а также научить выделять главную информацию. После вопросов к тексту идут задания, построенные на лексике текста, что даёт возможность повторить и закрепить грамматические правила.

Грамматические упражнения в заданиях расположены в порядке возрастания трудности.

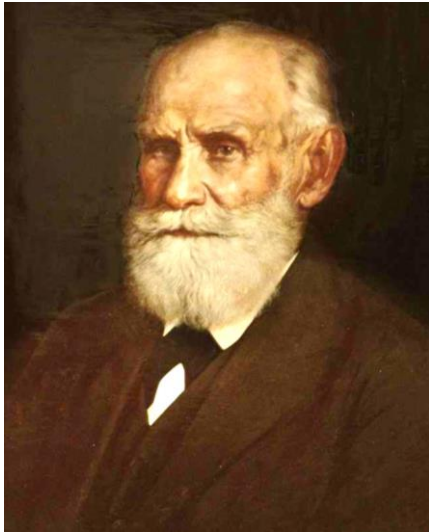
Творческое задание в конце каждой темы даёт возможность учащимся выразить свои позиции, своё отношение к данному учёному, его вкладу в развитие медицины, что способствует реализации выхода в активную речь, умению вести дискуссии, участию в творческом диалоге под руководством преподавателя.

После каждой темы даются тесты.

Работа с текстами данного издания должна быть направлена не только на расширение научного кругозора учащихся, но и на пополнение их научного словаря, на улучшение техники чтения.

Цели и задачи учебно-методического пособия соответствуют программным требованиям для иностранных учащихся.

В издание включены задания, которые по усмотрению преподавателя могут выполняться в аудитории или дома для самоконтроля.



ИВАН ПЕТРОВИЧ ПАВЛОВ (1849–1936)

И. П. Павлов — аналитик прежде всего в отношении самого себя. Он строго проверяет каждый свой жест и каждое своё слово, не давая ни малейшего попустительства старости.

А. Поповский

Задание 1. Прочитайте слова, словосочетания и их определения.

Классические исследования — образцовые, характерные, типичные.

Актуально — важно в настоящее время.

Прозорливость — умение предвидеть.

Подкорковые образования — отделы головного мозга, расположенные между корой больших полушарий и продолговатым мозгом.

Экология — наука об отношениях растительных и животных организмов с окружающей средой.

Экологическая физиология — наука о жизнедеятельности группы организмов в соответствии с окружающей средой.

Интенсивно — напряжённо, усиленно.

Восхищение — высшая степень удовлетворения, восторг.

Мембрана (мембранный) — перепонка или тонкая пластинка.

Пищеварение — переработка пищи и её усвоение организмом.

Гормон — вещество, выделяемое в кровь железами внутренней секреции.

Пищеварительный тракт — совокупность органов пищеварения.

Железа — орган, вырабатывающий нужные для организма вещества.

Железы внутренней секреции — органы человека, не имеющие выводных протоков и выделяющие гормоны в кровь или лимфу.

Задание 2. Образуйте от данных существительных прилагательные.

Физиология, пищеварение, прогресс, эксперимент, подкорка, нервы, биология, гормоны.

Задание 3. Замените глагольные словосочетания именными.

Работать в области медицины, интересоваться научными достижениями, изучать сердечно-сосудистую систему, руководить кафедрой, воздействовать на высшую нервную деятельность.

Задание 4. Замените условно-временные конструкции с предлогом *при* придаточными предложениями.

1. При углубленной проработке отдельных положений И. П. Павлова физиологи находят для себя немало бесценных идей.

2. При изучении высшей нервной деятельности И. П. Павлов широко использовал фармакологические вещества.

3. С интересными биографическими фактами великого физиолога можно познакомиться при чтении книги А. Поповского «Павлов».

Задание 5. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Иван Петрович Павлов — крупнейший физиолог мира. Его научные исследования характеризует неразрывная связь теоретических достижений физиологии с практической клинической медициной.

Иван Петрович Павлов родился 26 сентября 1849 года в Рязани. Отец И. П. Павлова был священником. В семье было 10 детей. В 1860 году Павлов поступил в духовное училище, а затем в духовную семинарию. Но карьера священнослужителя ему была неинтересна, и он начал готовиться для поступления в университет.

И. П. Павлов учился на физико-математическом факультете Петербургского университета. В 1875 году поступил в Военно-медицинскую академию. После работы в клинике он был избран профессором фармакологии и руководил кафедрой этой академии. Обращаясь к современной фармакологии, которая очень интенсивно разрабатывает проблему фармакологического воздействия на высшую нервную деятельность, мы не можем не восхищаться тем, что первые тропы, по которым пошла наука, проложил Иван Петрович Павлов.

Основным увлечением И. П. Павлова со студенческих лет была физиология, физиологические особенности крови и пищеварения. Исследованиями в области физиологии Павлов занимался более 35 лет. Ему принадлежит создание методики условных рефлексов. В науке Павловым сделан самый серьезный вклад в познание функций мозга.

В 1904 году И. П. Павлов получил Нобелевскую премию, которая стала первой российской премией в области медицины.

Академик И. П. Павлов возглавил созданный в 1921 году близ Ленинграда, в Колтушках, научно-исследовательский институт физиологии.

На XV Международном конгрессе физиологов в 1935 году И. П. Павлов получил почётное звание «сеньор физиологов мира».

И. П. Павлов — аналитик прежде всего в отношении самого себя. Это человек, победивший старость. По воспоминаниям современников: «Он строго проверяет каждый свой шаг и каждое своё слово, не давая ни малейшего попустительства старости...». И. П. Павлов был активен в такой степени, что понятие «старость» находилось в полном противоречии с его личностью. Он был весь в жизни, в действии, в ясности тончайшего мышления. Впоследствии его ученики рассказывали, что только потеря сознания поме-

шала ему сообщить окружающим о всех изменениях, которые происходили в нём перед смертью, иначе Павлов оставил бы анализ агонии.

Умер Павлов 27 февраля 1936 года, причиной смерти была пневмония.

Задание 6. Ответьте на вопросы.

1. Где учился И. П. Павлов?
2. В какой академии И. П. Павлов был избран профессором?
3. На каком конгрессе и в каком году И. П. Павлов получил звание «сеньор физиологов мира»?
4. Что вы узнали о последних днях жизни И. П. Павлова?
5. Почему понятие «старость» находится в полном противоречии с личностью И. П. Павлова?
6. Кто и когда получил Нобелевскую премию по медицине в России?

Задание 7. Прочитайте данный текст.

Вклад академика И. П. Павлова в развитие физиологии

И сегодня работы И. П. Павлова актуальны. Особая прозорливость была проявлена учёным при изучении высшей нервной деятельности, когда он говорил, что подкорковые образования, расположенные вблизи коры больших полушарий, как бы «заряжают» её. Эта гениальная догадка теперь стала непреложным фактом.

Сегодня никто не станет утверждать, что возникновение условно-рефлекторной деятельности представляет собой лишь результат работы коры больших полушарий. В этот процесс, как установлено экспериментами, обязательно включаются подкорковые образования.

Иван Петрович Павлов всегда придавал большое значение влиянию внешней среды на организм. Он, собственно, и не мыслил деятельность живого организма вне его постоянной, ежесекундной связи с внешней средой. На основе этих идей получили развитие исследования, позволяющие понять не только то, как отдельный организм ведёт себя в окружающем его мире, но и как группа организмов в природных условиях соотносится с окружающей средой. Эта большая и очень важная область физиологии, называемая теперь экологической физиологией, уходит своими корнями в научное наследие И. П. Павлова.

Кровообращение — проблема, которая нынче интересует буквально всех. Не будет преувеличением сказать, что не только физиологи и врачи, но и просто люди, интересующиеся научными достижениями, хорошо знают, что изучение сердечно-сосудистой системы и её заболеваний является сегодня проблемой номер один. Основа же для успешной борьбы с ними была заложена именно И. П. Павловым. Его работы по физиологии кровообращения ни в чём не утратили своей ценности.

Конечно, с тех пор наши знания значительно расширились. Мы знаем теперь о том, что совершается в отдельных областях сердечно-сосудистой

системы, мы больше узнали о том, что происходит с кровообращением в сердце и других органах. Но в то же время мы помним и другое: идея саморегуляции, самонастройки сердечно-сосудистой системы была впервые высказана и обоснована И. П. Павловым.

Свои работы по кровообращению Иван Петрович Павлов начинал в маленькой лаборатории при клинике великого врача Сергея Петровича Боткина. И эта традиция — традиция неразрывной связи теории и практики — навсегда осталась знаменем отечественной физиологии кровообращения.

В жизни И. П. Павлова был краткий период, когда он руководил кафедрой фармакологии Военно-медицинской академии. Сейчас, обращаясь к современной фармакологии, которая весьма интенсивно разрабатывает проблему фармакологического воздействия на высшую нервную деятельность, мы не можем не думать с восхищением о том, что и здесь Иван Петрович Павлов проложил первые тропы, по которым уверенно пошла наша наука. Именно в его маленькой лаборатории были начаты исследования о влиянии целого ряда веществ на сердечно-сосудистую систему. И позже Павлов, изучая высшую нервную деятельность, широко использовал фармакологические вещества. В ту пору число их было довольно ограниченным: бром, кофеин и кое-что ещё. Современная фармакология значительно обогатила арсенал таких веществ, но осталась при этом в русле тех идей, которые развивал Иван Петрович Павлов.

Работы Павлова являются фундаментом всех нынешних представлений о деятельности органов пищеварения, механизмах их регуляции и о том, как может нарушаться работа этих механизмов. На основе этих знаний были разработаны способы лечения, например, язвенной болезни желудка путём пересечения веточек блуждающего нерва.

С тех пор как И. П. Павлов установил основные законы пищеварения, прошло много лет. И прошли они отнюдь не бесследно. В настоящее время научно обосновано, что на работу пищеварительного тракта влияет не только нервная система, но и огромное количество тех гормонов, которые образуются железами внутренней секреции, а иногда поступают в пищеварительный тракт извне.

Взамен существовавшей в то время физиологии отдельных органов пищеварения Павлов создал физиологию всей системы в целом, описав нервные взаимосвязи желудочно-кишечного тракта и центральной нервной системы. Современники оценивали вклад Павлова в физиологию пищеварения как превышающий всё, что было сделано в этой области до него. Нобелевский комитет оценил работу Ивана Петровича как «революционную».

Ему принадлежат классические исследования в области кровообращения, удостоенные Нобелевской премии, и учение о высшей нервной деятельности.

Задание 8. Ответьте на вопросы.

1. В какой области медицины работал Павлов?
2. За какие исследования И. П. Павлову была присуждена Нобелевская премия?
3. Какие открытия сделал И. П. Павлов в изучении высшей нервной деятельности?
4. Какое значение придавал И. П. Павлов влиянию на организм внешней среды?
5. Какой вклад внёс И. П. Павлов в изучение сердечно-сосудистой системы?
6. Где начинал свои исследования в области физиологии кровообращения И. П. Павлов?
7. Какой кафедрой руководил И. П. Павлов?
8. Какие идеи развивал И. П. Павлов в области фармакологии?
9. Какие научные открытия сделал И. П. Павлов в области пищеварения?

Задание 9. Выскажите свое мнение, какое значение придавал И. П. Павлов влиянию внешней среды на организм человека, употребив следующие выражения: «По моему мнению...», «С точки зрения современной науки...», «Я считаю...» и т. д. К какой области физиологии относится эта проблема?

Задание 10. Прочитайте данный текст.

Нобелевская премия

Нобелевская премия — это международная премия, присуждаемая ежегодно с 10 декабря 1901 года из процентов на капитал, завещанный известным инженером и предпринимателем, членом Лондонского Королевского общества и Шведской академии наук Альфредом Нобелем (1833–1896). Нобель проявлял большой интерес к медицине, он готов был организовать свой собственный институт экспериментальной медицины и сам проводил серьёзные медицинские эксперименты. Интерес к проблемам медицины подтверждает и его отношение к ранним работам И. П. Павлова, а также пожертвование пятой части состояния на премии за работы в области физиологии или медицины. А. Нобель умер 10 декабря 1896 года в Италии, но похоронили его в Швеции в городе Стокгольме.

После его смерти было вскрыто завещание, написанное в Париже за год до смерти (27 ноября 1895 года). В нём говорилось следующее: «Всё мое движимое и недвижимое имущество должно быть обращено ... в ценные бумаги Доходы от вложений должны принадлежать фонду, который будет ежегодно распределять их в виде премий тем, кто в течение предыдущего года принёс наибольшую пользу человечеству...»

Нобелевские премии присуждаются особыми комиссиями, которые выделяются: Шведской академией наук — для присуждения премий по физике

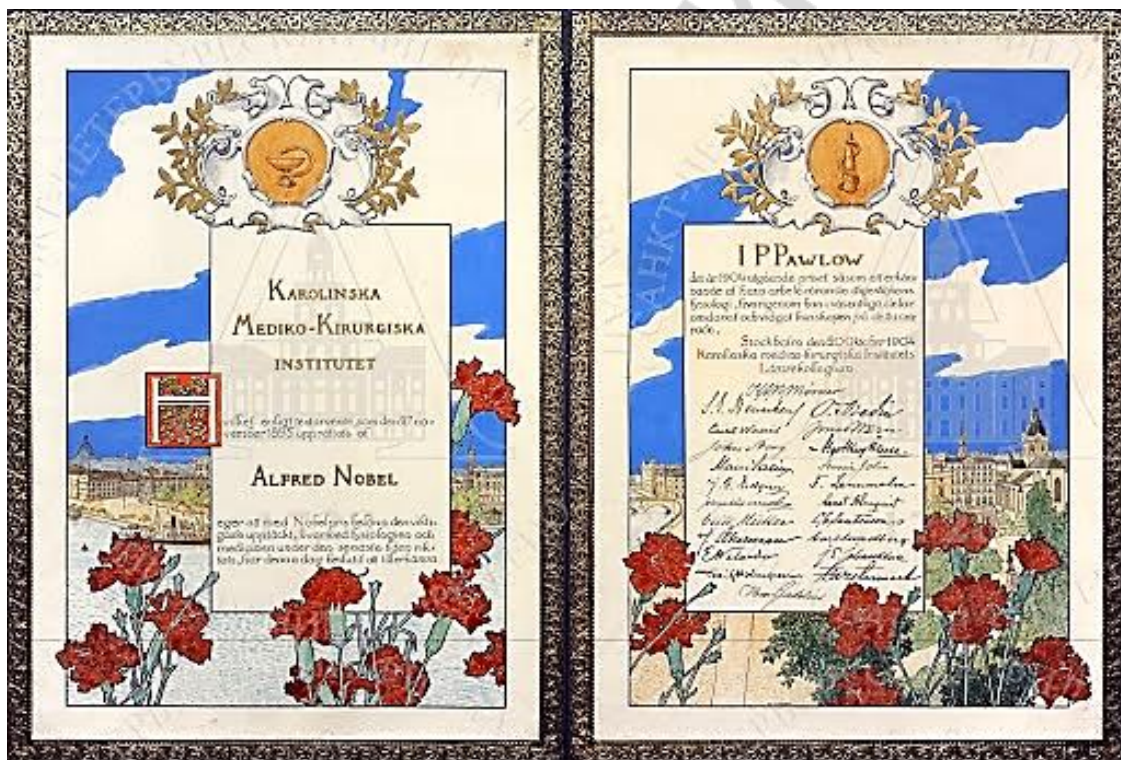
и химии, Каролинским медико-хирургическим институтом в Стокгольме — для присуждения премий по медицине и физиологии, Шведской академией литературы — для присуждения премий за достижения в области литературы. Премии мира присуждаются комитетом из пяти лиц, избираемых норвежским парламентом.

Нобелевская премия представляет собой золотую медаль с изображением А. Нобеля и соответствующей надписью, диплом и чек на установленную денежную сумму.

Премии в области физики были вручены: в 1901 году — В. К. Рентгену, в 1903 — супругам П. Кюри и М. Складовской-Кюри, в 1921 — А. Эйнштейну, в 1962 — Л. Ландау; в области химии: в 1935 — супругам Ф. и И. Жолио-Кюри; в области медицины и физиологии: в 1904 — И. П. Павлову, в 1905 — Р. Коху, в 1908 — И. И. Мечникову.

В области литературы премию получили: Р. Тагор, Р. Роллан, Т. Манн, И. Бунин, Э. Хэмингуэй, Б. Пастернак, М. Шолохов, А. Солженицын, И. Бродский.

Премии мира в 1906 году вручили президенту США Т. Рузвельту, в 1964 — Мартину Лютеру Кингу, в 1975 — А. Д. Сахарову.



Диплом Нобелевской премии И. П. Павлова

Диплом Нобелевской премии, врученный И. П. Павлову, содержит следующий текст «Каролинский медико-хирургический институт, который согласно духовного завещания, составленного 15(27) ноября 1895 года Альфредом Нобелем, имеет право присуждать Нобелевскую премию за важнейшие открытия, которыми обогатилась в последнее время физиология и ме-

дицина, постановил сего числа присудить премию сего 1904 года И. П. Павлову в знак признания его работ по физиологии пищеварения, каковыми работами он в существенных чертах пересоздал и расширил сведения в этой области. Стокгольм 7/20 октября 1904 года. Профессорский совет Каролинского медико-хирургического института».

Вручение премий проходит в Стокгольме 10 декабря, в день смерти А. Нобеля.

С 1901 по 2020 годы 222 учёных получили Нобелевскую премию.

Задание 11. Ответьте на вопросы.

1. Когда и где проходит вручение Международной Нобелевской премии?
2. Кто такой Альфред Нобель?
3. Кем присуждается Нобелевская премия и по каким видам науки?
4. Что представляет собой Нобелевская премия?
5. Когда и кому были присуждены первые Нобелевские премии?
6. Кто первый в России получил Нобелевскую премию?
7. Сколько учёных с 1901 по 2020 годы получили Нобелевскую премию?

ПИСЬМО АКАДЕМИКА И. П. ПАВЛОВА К МОЛОДЁЖИ

Задание 1. Прочитайте слова и их определения.

Последовательность — непрерывное следование одного за другим.

Объективность — непредвзятость, беспристрастность.

Сдержанность — умение сдержаться, владение собой.

Возникновение — зарождение, начало.

Накопление — то, что собрано, приобретено.

Догадка — мысль, предположение о вероятности чего-либо.

Скромность — способность не предъявлять больших требований, довольствоваться малым.

Страсть — сильная увлеченность чем-либо, отдача всех своих душевных сил какому-либо делу.

Гордыня — высокомерие, чрезмерная гордость; гордость (гордый) — чувство собственного достоинства, самоуважения.

Щедрость — способность делиться с другими своими средствами.

Задание 2. От данных существительных образуйте прилагательные и названия людей этой специальности.

Образец: анатомия — анатомический — анатом.

Физиология, терапия, хирургия, педиатрия, акушерство, биология, химия, физика, стоматология.

Задание 3. Подберите антонимы к словам: выиграть, недостаток.

Задание 4. Подберите существительные к прилагательным *дружный, дружеский* из данных ниже слов.

Смех, работа, коллектив, отношения, совет, тон, всходы, беседа, улыбка, семья, аплодисменты, участие.

Задание 5. Подберите существительные к глаголу *оправдать*.

Задание 6. Прочитайте текст.

Что бы я хотел пожелать молодёжи моей родины, посвятившей себя науке?

Прежде всего — последовательности. Об этом важнейшем условии плодотворной научной работы я никогда не смогу говорить без волнения. Последовательность, последовательность и последовательность! С самого начала работы приучите себя к строгой последовательности в накоплении знаний.

Изучите азы науки, прежде чем пытаться взойти на её вершины. Никогда не беритесь за последующее, не усвоив предыдущего. Никогда не пытайтесь прикрыть недостатки своих знаний хотя бы смелыми догадками и гипотезами.

Приучите себя к сдержанности и терпению. Научитесь делать чёрную работу в науке. Изучайте, сопоставляйте, накапливайте факты! Но, изучая, экспериментируя, наблюдая, старайтесь не оставаться у поверхности фактов. Не превращайтесь в архивариусов фактов. Пытайтесь проникнуть в тайну их возникновения. Настойчиво ищите законы, ими управляющие.

Второе — это скромность. Никогда не думайте, что вы уже всё знаете. И как бы высоко не оценивали вас, всегда имейте мужество сказать себе: я невежда.

Не давайте гордыне овладеть вами. Из-за неё вы будете упорствовать там, где нужно согласиться, из-за неё вы откажетесь от полезного совета и дружеской помощи, из-за неё вы утратите меру объективности.

В том коллективе, которым мне приходится руководить, всё делает атмосфера. Мы все впряжены в одно общее дело, и каждый двигает его по мере своих сил и возможностей. У нас зачастую и не разберёшь, что «моё» и что «твоеё». Но от этого наше общее дело только выигрывает.

Третье — это страсть. Помните, что наука требует от человека всей его жизни. И если бы у вас было две жизни, то и их бы не хватило вам. Большого напряжения и великой страсти требует наука от человека.

Будьте страстны в вашей работе и в ваших исканиях!

Наша страна открывает большие просторы перед учёными, и нужно отдать должное — науку щедро вводят в жизнь в нашей стране.

До последней степени щедро!

Что ж говорить о положении молодого учёного у нас? Здесь ведь всё ясно и так. Ему много даётся, но с него многое спросится. И для молодёжи, как и для нас, вопрос чести — оправдать те большие упования, которые возлагает на науку Родина.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Какие три черты И. П. Павлов считает необходимыми для настоящего учёного?
2. Как И. П. Павлов объясняет необходимость каждой из этих черт?
3. Какие советы даёт И. П. Павлов молодому поколению учёных?
4. Расскажите, каким вы представляете себе учёного, какую черту характера учёного вы считаете важной?
5. Расскажите, какой области медицины хотели бы вы посвятить свою жизнь и почему вы выбрали именно эту область?
6. Как вы понимаете слова И. П. Павлова «Будьте страстны в вашей работе и в ваших исканиях»?

Задание 8. Закончите предложения.

1. И. П. Павлов считал, что ...
2. Выделение слюны при виде пищи говорит о том, что ...
3. Тысячи врачей разных специальностей находят в учении И. П. Павлова то, что ...
4. Своими опытами И. П. Павлов доказал, что ...
5. Физиологи получили возможность изучать деятельность коры головного мозга благодаря тому, что ...

Задание 9. Выразите своё отношение к высказываниям И. П. Павлова.

1. Физиолог обязан научить людей правильно работать, отдыхать, питаться, а также правильно думать, чувствовать, желать.
2. Только познав все причины болезней, настоящая медицина превращается в медицину будущего, то есть в гигиену в широком смысле слова.
3. Самое дорогое у человека — это движение.
4. Чрезмерное увлечение едой — есть животность.

Задание 10. Найдите в данных предложениях фразеологизмы и объясните их значение, используйте их в рассказе об академике И. П. Павлове.

1. Он превосходно владел собой в любой ситуации.
2. Академик И. П. Павлов — человек с большой буквы.

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Назовите глаголы, от которых образованы существительные.

Работа, интерес, изучение, руководство, воздействие, обращение, восхищение, победа.

Задание 2. Образуйте краткую форму прилагательных.

Образец: активный — активен (-а, -о, -ы).

Неразрывный, образованный, уважаемый, известный, развитый, интересный.

Задание 3. Подберите антонимы и синонимы к данным словам.

Смелый, внешний, бескорыстный, знаменитый, успешный, краткий.

Задание 4. Вставьте, где необходимо, указательное слово *то* в нужном падеже.

1. Приучить себя ..., чтобы быть сдержанным и терпеливым.
2. Скромность — это ..., что украшает человека.
3. Если бы у вас было две жизни, ... и их бы не хватило.
4. Следует отметить ..., что учение И. П. Павлова навсегда осталось знаменем отечественной физиологии кровообращения.
5. На лекции по фармакологии нам сообщили ..., что учёные-медики изобрели новое лекарство от инфаркта.

Задание 5. Вместо точек допишите нужные окончания.

Работы И. П. Павлов..., изучение нервн... деятельность..., кора больш... полушар..., утратили свои ценност..., разрабатывать проблем..., фармакологическ... воздейств..., иметь мужеств... .

Задание 6. Замените выделенные конструкции деепричастным или причастным оборотом.

1. И. П. Павлов, *который изучал высшую нервную деятельность*, часто широко использовал фармакологические вещества.
2. Огромное количество гормонов, *которые образуются железами внутренней секреции*, поступают в пищеварительный тракт.
3. *Когда изучаете азы науки*, попытайтесь взойти на её вершины.
4. *Если вы что-то изучаете*, экспериментируете, старайтесь вникать в глубь проблемы.
5. Старайтесь оправдать все надежды, *которые возлагают на вас родители*.

Задание 7. Прочитайте предложения, назовите придаточные предложения и поставьте к ним вопросы.

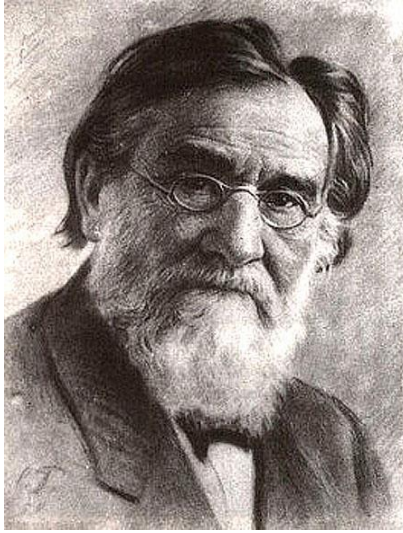
1. И. П. Павлов настаивал на том, что «психическое» слюноотделение можно и нужно объяснять.
2. Расскажите, в какой области медицины работал И. П. Павлов.
3. И. П. Павлов считал, что «баланс» между процессом возбуждения и торможения определяет состояние человека.
4. Диссертация И. П. Павлова была посвящена описанию открытого им нерва, который усиливает работу сердца.
5. И. П. Павлов отвоевал для науки ту область, которая казалась многим учёным недоступной.

Задание 8. Подготовьте небольшой рассказ на тему «Каким, по вашему мнению, должен быть учёный?».

ТЕСТЫ

- 1. И. П. Павлов родился ... :**
 - а) в Москве; б) в Рязани; в) в Минске.
- 2. Отец Павлова был ... :**
 - а) врачом; б) чиновником; в) священником.
- 3. И. П. Павлов учился ... :**
 - а) в техническом училище;
 - б) в медучилище;
 - в) в духовной семинарии.
- 4. Поступив в университет, Павлов вначале учился ... :**
 - а) на филологическом факультете;
 - б) на медицинском факультете;
 - в) на физико-математическом факультете.
- 5. В 1875 году Павлов поступил ... :**
 - а) в Петербургский университет;
 - б) в Военно-медицинскую академию;
 - в) в Московский медицинский институт.
- 6. После работы в клинике Павлов был избран ... :**
 - а) руководителем кафедры академии;
 - б) ассистентом кафедры;
 - в) профессором хирургии.
- 7. На XV Международном конгрессе физиологов в 1935 году Павлов получил звание ... :**
 - а) «сеньор физиологов мира»;
 - б) великий физиолог мира;
 - в) почетный член конгресса.
- 8. В 1921 году Павлов возглавил научно-исследовательский институт физиологии ... :**
 - а) в Москве;
 - б) в Колтушках (близ Ленинграда);
 - в) в Санкт-Петербурге.
- 9. И. П. Павлов известный ... :**
 - а) невропатолог мира;
 - б) физиолог мира;
 - в) микробиолог мира.
- 10. И. П. Павлов создал физиологию ... :**
 - а) отдельных органов пищеварения;
 - б) всей системы пищеварения в целом;
 - в) язвенной болезни желудка.

- 11. При изучении высшей нервной деятельности Павлов утверждал, что ... :**
- а) в работу коры больших полушарий включаются подкорковые образования;
 - б) подкорковые образования умеряют деятельность коры;
 - в) кора больших полушарий сдерживает подкорку.
- 12. Влиянию внешней среды на организм человека Павлов ... :**
- а) придавал большое значение;
 - б) не видел связи с внешней средой;
 - в) не придавал большого значения.
- 13. Основы экологической физиологии заложил ... :**
- а) И. П. Павлов; б) И. И. Мечников; в) Луи Пастер.
- 14. Основа борьбы с заболеваниями сердечно-сосудистой системы была заложена Павловым ... :**
- а) в работе по физиологии кровообращения;
 - б) в работе по фармакологии;
 - в) в работе по пищеварению.
- 15. Изучая высшую нервную деятельность человека, Павлов широко использовал ... :**
- а) народные средства лечения;
 - б) фармакологические вещества;
 - в) физиотерапию.
- 16. В настоящее время научно обосновано, что на работу пищеварительного тракта влияет не только нервная система, но и ... :**
- а) внешняя среда;
 - б) огромное количество гормонов;
 - в) травмы.
- 17. В своём обращении к молодёжи, посвятившей себя науке, Павлов призывал ... :**
- а) научиться делать чёрную работу в науке;
 - б) верить в быстрый успех;
 - в) использовать готовый научный материал.
- 18. Павлов учил молодёжь никогда не думать, что ... :**
- а) вам не нужен совет и дружеская помощь;
 - б) вы всё уже знаете;
 - в) вы решаете все проблемы сами.
- 19. В 1904 году академик И. П. Павлов получил первую в России Нобелевскую премию в области медицины ... :**
- а) в знак признания его работ по физиологии пищеварения;
 - б) за исследования высшей нервной деятельности;
 - в) за работы в области применения фармакологических веществ.



ИЛЬЯ ИЛЬИЧ МЕЧНИКОВ (1845–1916)

Это громадная всем миром признанная русская учёная сила.

И. П. Павлов

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, употребите их в предложениях.

Переваривание — процесс усвоения пищи при пищеварении.

Фагоциты — подвижные клетки.

Геронтология — наука, изучающая старение организма.

Иммунитет — невосприимчивость к какому-нибудь заразному заболеванию.

Микробиология — наука, изучающая микроорганизмы.

Бактерия — микроорганизм.

Заразиться — воспринять заразу.

Заразные болезни — несущие в себе заразу.

Задание 2. Образуйте существительные от глаголов.

Переваривать, обеззараживать, обезвреживать, защищать, определять, создавать, продолжать.

Задание 3. Прочитайте фразеологизмы.

1. Отойти от дел — прекратить служебную деятельность.

2. С трудом сводить концы с концами — с трудом укладываться в имеющуюся сумму денег.

3. Стоять у колыбели — быть участником или основателем создания чего-нибудь.

4. Склонять чашу весов в пользу (кого?) — оказывать предпочтение кому-либо.

Задание 4. Образуйте от данных существительных прилагательные.

Биология, эволюция, иммунология, наука, магистер, клетка, инфекция, болезнь, физиолог, почёт.

Задание 5. Замените глагольные словосочетания именными.

Открыть теорию иммунитета, защитить организм, приобрести способности, стремиться к успеху, провести опыты, изучить заболевание.

Задание 6. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Илья Ильич Мечников — известный русский микробиолог и патолог, основоположник эволюционной эмбриологии, сравнительной патологии, иммунологии, геронтологии.

Мечников родился в Украине (Харьковская губерния) 15 мая 1848 года. Отец — помещик, гвардейский офицер из дворянского рода. Мать — дочь богатого человека из Польши.

После окончания с золотой медалью гимназии в Харькове Мечников поступил на естественное отделение физико-математического факультета Харьковского университета и закончил его за 2 года.

После окончания университета работал в Петербургском и Новороссийском университетах, возглавлял Бактериологический институт в Одессе. Работал в Италии, Германии.

Свою научную деятельность знаменитый русский микробиолог И. И. Мечников начал с изучения жизни простейших животных. В 22 года Мечников защитил магистерскую диссертацию, а через год — докторскую диссертацию.



Диплом Нобелевской премии И. И. Мечникова

Великий Луи Пастер пригласил И. И. Мечникова сотрудничать в парижском научно-исследовательском институте микробиологии, учёный согласился приехать для продолжения своих исследований в организованный

в Париже институт, где работал с 1887 года, а с 1904 года руководил этим институтом до конца своих дней. Но, несмотря на это, И. И. Мечников всегда оставался русским учёным, горячо любящим свою родину и народ. Живя во Франции, И. И. Мечников создал русскую школу учёных, продолжающих и развивающих дальше его учение.

В 1908 году за исследования по фагоцитозу И. И. Мечникову была присуждена Нобелевская премия. Формулировка Нобелевского комитета была следующей: «в знак признания работ по иммунитету». «Это был самый счастливый день в его жизни», — вспоминала жена И. И. Мечникова.

Знаменитый русский учёный был почётным членом почти всех академий наук мира, многих научных обществ и институтов.

И. И. Мечников умер 16 июля 1916 года в возрасте 71 года после нескольких инфарктов миокарда. По его завещанию тело было отдано на медицинские исследования, а затем кремировано. Урна с прахом великого учёного хранится в библиотеке Института Луи Пастера в Париже.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Кто такой И. И. Мечников?
2. Когда И. И. Мечников защитил магистерскую и докторскую диссертации?
3. Куда и кем в 1887 году был приглашён И. И. Мечников?
4. Когда и за что И. И. Мечникову была присуждена Нобелевская премия?
5. Почему И. И. Мечников становится одним из организаторов научной работы Пастеровского института?

Задание 8. Поставьте в нужном падеже слова, данные в скобках, и составьте с ними предложения.

Образец: Группа (педиатры и микробиологи). — Группа педиатров и микробиологов провела исследования защитных сил организма здоровых детей и перенесших корь, пневмонию, ревматизм.

1. Бактерии (возвратный тиф).
2. Обладать (обеззараживающие свойства).
3. Препятствовать (размножение микробов).
4. Профилактика (натуральная оспа).
5. Исследователь (защитные силы организма).
6. Возбудитель (туберкулёз).

Задание 9. Из данных слов и словосочетаний составьте предложение.

И. И. Мечников, посвятить, около 20 лет, исследование внутриклеточного пищеварения у различных животных, создание теории о защитных функциях фагоцитов.

Задание 10. Подчеркните все члены предложения и поставьте к ним вопросы.

1. В 1883 году в Одессе радостно встречали учёных, приехавших на съезд врачей и естествоиспытателей.

2. Председателем съезда избрали Илью Ильича Мечникова.

3. В докладе убедительно была нарисована картина борьбы фагоцитов при заболеваниях человека.

4. В этом же году работу И. И. Мечникова напечатали в первом номере журнала «Русская медицина».

Задание 11. Спишите предложения, заменяя прямую речь косвенной.

1. «Наука должна стать на сторону фагоцитов», — требовал И. И. Мечников на съезде.

2. «Правильна ли моя гипотеза о защитной роли подвижных клеток?» — сомневался учёный.

3. «Поведением фагоцитов можно управлять», — понял И. И. Мечников.

4. «Наука должна разработать пути для усиления устойчивости организма к различным заболеваниям», — утверждал учёный.

5. И. И. Мечников спрашивал себя: «Какова роль лейкоцитов в устойчивости к заболеванию?»

Задание 12. Прочитайте текст.

Вклад И. И. Мечникова в развитие микробиологии

В 1883 году на съезде врачей в Одессе И. И. Мечников сказал: «Болезнь — сражение в человеческом организме двух армий: несметных полчищ микробов — возбудителей болезни и таких же полчищ подвижных клеток крови — лейкоцитов, которые способны захватить микробов и их переваривать. От исхода этой борьбы зависит исход болезни, излечение и выздоровление организма». Белые кровяные шарики — лейкоциты — названы им фагоцитами, то есть пожирателями клеток. Фагоциты — подвижные клетки, защищающие организм человека от поражения микробами. Съезд горячо приветствовал это сообщение И. И. Мечникова, это новое воззрение на процессы, происходящие при различных заболеваниях.

В этом же году работа И. И. Мечникова «О свойствах блуждающих клеток» была напечатана в первом номере журнала «Русская медицина».

И. И. Мечников на основании опытов над беспозвоночными животными дерзнул выдвинуть теорию иммунитета, связанную с клетками, а не с антителами. Многие европейские учёные отнеслись к теории И. И. Мечникова настороженно. Им и невдомёк было, что И. И. Мечников смотрит гораздо дальше, чем они, что он сумел увидеть самую основу основ иммунитета.

Когда в организм попадает инфекционный агент, то на его пути встаёт несколько линий защиты. Прежде всего — кожные и слизистые барьеры. Клетки кожи и слизистых оболочек обладают бактерицидными свойствами,

и большинство микробов не проникает через неповреждённую кожу и слизистые. Но если микроб попал во внутреннюю среду организма, то он может стать «добычей» фагоцитов — клеток, которые обладают способностью захватить чужеродный агент, убить его и переварить. Особенно важна роль этих клеток в процессе воспаления. Мечников писал, что нет воспаления без фагоцитов. Фагоциты можно «приучить» к перевариванию определённых микробов, к защите организма от заразных болезней. «Приученные» при первой встрече с ослабленными микробами фагоциты затем приобретают способность к более сильному нападению и перевариванию болезнетворных микробов и таким образом защищают организм от заболевания, создают иммунитет. Сейчас доказано, что способность клеток к фагоцитозу — это важнейший элемент иммунной защиты организма. Затем организм вырабатывает антитела — противоядия к микробам и их токсинам — это следующий этап защиты. Таким образом, клеточный и гуморальный механизм иммунитета едины в своей основе и взаимно дополняют друг друга. Однако Мечникову для того, чтобы прийти к такому выводу, понадобилось десятки лет, а в то время он один вёл борьбу с целой армией учёных, доказывая важную роль фагоцитоза в защите организма от инфекции.

Оппонентом И. И. Мечникова был немецкий иммунолог Пауль Эрлих. Между ними возникла долгая и упорная дискуссия об «истинной теории иммунитета».

И. И. Мечников стремился быть объективным. Он не отрицал результаты своих оппонентов, он хотел увязать результаты их исследований с основными положениями его теории. Вскоре клеточная теория иммунитета приобрела своих сторонников как в России, так и за её пределами: во Франции Мечникова поддержал Луи Пастер, в Англии — Джозеф Листер.

В 1908 году совместно с немецким иммунологом Паулем Эрлихом Мечников получил Нобелевскую премию в области физиологии и медицины «За открытие в области иммунологии».

Задание 13. Ответьте на вопросы.

1. В какие годы происходило становление микробиологии и иммунологии?
2. Что такое фагоциты? Какова их роль в живом организме?
3. Каково значение теории фагоцитоза И. И. Мечникова?
4. Что такое иммунитет? Как он создаётся в организме?
5. Почему теория фагоцитоза, разработанная И. И. Мечниковым, длительное время не признавалась сторонниками гуморальной теории?

Задание 14. Поставьте слова из скобок в нужном падеже.

1. И. И. Мечниковым была создана теория (защитные функции клеток человеческого организма).
2. В то время уже был хорошо изучен возбудитель (сибирская язва).
3. Результаты исследований своих оппонентов И. И. Мечников стремился увязать с результатами (его теория).

4. Лейкоциты могли переваривать только ослабленные микробы (сибирская язва).

5. Отдельные микробы вызывают заболевания (одни виды животных) и совсем безвредны для животных (другие виды).

Задание 15. Прочитайте речь соратника и друга И. И. Мечникова Эмиля Ру, которую он произнёс в 1915 году на торжественном чествовании учёного в связи с его семидесятилетием.

«В Париже, как и в Петрограде, и в Одессе, вы стали главой школы и зажгли в этом институте научный очаг, далеко разливающий свой свет. Ваша лаборатория — самая жизненная в нашем доме, и желающие работать толпой стекаются туда. В ней обсуждается очередное событие в бактериологии; сюда приходят посмотреть интересный опыт; здесь исследователь ищет мысль, которая вывела бы его из затруднения, в котором он запутался. Ваша эрудиция так обширна и безошибочна, что обслуживает весь институт. Скольким раз я и сам ею пользовался. Ни к одному научному вопросу вы не относитесь безразлично. Ваш огонь делает горячим равнодушного и скептика внушает вашу веру. Вы — несравненный товарищ в работе. Ещё больше, чем ваши знания, к вам привлекает ваша доброта. Кто из нас её не испытывал? Вам так приятно оказать услугу, что вы благодарны тем, кому её оказали. Институт Пастера многим вам обязан. Вы принесли ему престиж вашего имени, и работами своими и ваших учеников вы в широкой мере способствовали его славе. В нём вы показали пример бескорыстия, отказались от всякого жалованья в годы, когда в институте с трудом сводились концы с концами, и предпочли скромную жизнь в этом доме почётным и выгодным положениям, которые вам предлагались. Оставаясь русским по национальности, вы по собственному выбору заключили с институтом франко-русский союз задолго до того, как мысль о нём возникла среди дипломатов».

Задание 16. Ответьте на вопрос.

Какую оценку И. И. Мечникову как учёному и как человеку дал французский учёный Эмиль Ру?

Задание 17. Знаете ли вы, что ...

1. Во второй половине XIX века великий французский учёный Луи Пастер (1822–1895) раскрыл роль микробов в природе и жизни человека. Л. Пастер является основоположником современной микробиологии. В 1873 году нашли возбудитель возвратного тифа. В 1878 году был найден возбудитель проказы. В промежутке между 1880 и 1884 годами были открыты возбудители брюшного тифа, холеры, туберкулёза, дифтерии, малярии, столбняка. Чумную палочку увидели в микроскоп в 1895 году, а бледную трепонему — возбудитель сифилиса — в 1905 году.

2. Явление иммунитета, по-видимому, было известно очень давно. Ещё в глубокой древности люди заметили, что при повальных эпидемиях никто

не болеет дважды. Ещё задолго до нашей эры в Китае с этой целью вкладывали в нос здоровым людям высушенные стружья больных оспой. В Индии натирали кожу до ссадин и прикладывали к ним размельчённые оспенные корки. В Грузии иглами, смоченными оспенным гноем, кололи кожу здоровых. При таком заражении оспа нередко проходила легко и никогда больше не возникала.

Задание 18. Выразите своё отношение к данным высказываниям.

1. Философия является сестрой медицины и живёт с ней под одной и той же кровлей (Гиппократ).

2. Философия освобождает душу от страстей, а медицина избавляет тело от болезней (Гиппократ).

3. Лучшее средство для спокойствия сердца — работа ума (Гастон де Левис, французский писатель).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Образуйте от данных глаголов существительные.

Участвовать, создавать, обезвреживать, защищать, исследовать, заражать, приглашать, возвращать.

Задание 2. Образуйте от данных существительных прилагательные.

Эволюция, слизь, эмбриология, патология, болезнь, иммунитет, вред, кровь, защита, инфекция.

Задание 3. Подберите к следующим словам антонимы.

Болезнь, заболевание, защита, внутренний, глубокий.

Задание 4. Подберите к следующим глаголам видовую пару.

Защитить, прекратить, обезвреживать, переваривать, избирать, приобретать, захватывать, доказывать.

Задание 5. Замените простые предложения сложными, используя выделенные слова и словосочетания.

1. По приглашению Луи Пастера И. И. Мечников переехал в Париж *для продолжения своих исследований.*

2. *Живя в Париже,* И. И. Мечников создал русскую школу учёных.

3. *Попадающая в организм инфекция* встречает на пути несколько линий защиты.

4. По утверждению И. И. Мечникова, нет воспаления *без фагоцитов.*

5. *По доказательству И. И. Мечникова* борьба лейкоцитов с микробами при брюшном тифе происходит не в крови, а в селезёнке.

6. *И. И. Мечников обратился к проблеме предупреждения преждевременного старения организма* и создал теорию иммунитета.

Задание 6. Замените сложные предложения простыми.

1. Для вирусных инфекций характерным является то, что число моноцитов увеличивается.
2. Увеличение в крови лейкоцитов говорит о том, что началось воспаление.
3. Значение крови заключается в том, что она доставляет органам и тканям питательные вещества и кислород.
4. Существует гипотеза, согласно которой в нарушении баланса иммунной системы виноваты вирусы.
5. Особенно важна фагоцитарная роль лейкоцитов, которую открыл русский учёный И. И. Мечников.

Задание 7. Вместо точек поставьте слова из скобок в нужном падеже.

1. И. И. Мечников начал свою деятельность ... жизни простейших животных (изучение).
2. Клеточный и гуморальный механизм иммунитета едины ... основе и взаимно ... друг от друга (своя, дополнять).
3. Роль ... очень важна в борьбе организма ... (фагоцитоз, инфекция).
4. И. И. Мечников проводил опыты ... на обезьянах (брюшной тиф).
5. ... по фагоцитозу И. И. Мечников получил Нобелевскую премию (исследование).

Задание 8. Прочитайте предложения. Назовите придаточные предложения и поставьте к ним вопросы.

1. И. И. Мечников, чьё имя известно во всем мире, создал теорию фагоцитоза.
2. Во Франции И. И. Мечников создал русскую школу учёных, которые продолжают и развивают его учение.
3. По приглашению Луи Пастера И. И. Мечников переехал в Париж на работу в институт, где продолжал свои исследования.
4. Питательным веществом, которое поддерживает жизнедеятельность организма, являются углеводы.
5. Съезд врачей и биологов, председателем которого был избран И. И. Мечников, состоялся в Одессе в 1883 году.

Задание 9. Расскажите о круге научных интересов И. И. Мечникова.

Задание 10. Напишите сочинение-рассуждение на тему «И. И. Мечников — учёный, опередивший время».

ТЕСТЫ

- 1. И. И. Мечников — известный русский ... :**
 - а) хирург;
 - б) микробиолог;
 - в) терапевт.
- 2. И. И. Мечников родился 15 мая 1848 г. ... :**
 - а) в Москве;
 - б) в Украине;
 - в) во Франции.
- 3. После окончания гимназии с золотой медалью И. И. Мечников поступил ... :**
 - а) в Московский университет;
 - б) в Харьковский университет;
 - в) в Одесский университет.
- 4. И. И. Мечников поступил в Харьковский университет на ... :**
 - а) естественное отделение физико-математического факультета;
 - б) медицинский факультет;
 - в) биологический факультет.
- 5. И. И. Мечников закончил Харьковский университет ... :**
 - а) за 5 лет;
 - б) за 2 года;
 - в) за 4 года.
- 6. И. И. Мечников защитил в 23 года ... :**
 - а) докторскую диссертацию;
 - б) магистерскую диссертацию;
 - в) диссертацию по военно-полевой хирургии.
- 7. Мечников возглавлял в Одессе ... :**
 - а) медицинский институт;
 - б) Бактериологический институт;
 - в) технологический институт.
- 8. По приглашению Луи Пастера в 1887 году Мечников переехал на работу ... :**
 - а) в Париж;
 - б) в Петроград;
 - в) в Одессу.
- 9. С 1904 по 1916 год Мечников руководил ... :**
 - а) Одесским мединститутом;
 - б) Пастеровским институтом;
 - в) Харьковским мединститутом.

- 10. Нобелевская премия в 1908 году была присуждена за ... :**
- а) открытия в области иммунологии;
 - б) открытия в области пищеварения;
 - в) открытия в области инфекционных болезней.
- 11. Нобелевская премия за открытия в области иммунологии была присуждена ... :**
- а) Павлову;
 - б) Мечникову и Эрлиху;
 - в) Сеченову.
- 12. Одним из основоположников фагоцитарной теории иммунитета был ... :**
- а) Сеченов;
 - б) Мечников;
 - в) Менделеев.
- 13. Фагоциты — это ... :**
- а) клетки иммунной системы, которые защищают организм от микробных инфекций;
 - б) химическое вещество;
 - в) кровяные тельца.
- 14. Теорию фагоцитоза создал ... :**
- а) Луи Пастер;
 - б) Мечников;
 - в) Сеченов.
- 15. Мечников создал русскую школу ученых ... :**
- а) в Москве;
 - б) в Петербурге;
 - в) в Париже.
- 16. Основоположником современной микробиологии является ... :**
- а) И. И. Мечников;
 - б) Луи Пастер;
 - в) Сеченов.
- 17. И. И. Мечников умер 16 июля 1916 года ... :**
- а) в Москве;
 - б) в Париже;
 - в) в Одессе.
- 18. И. И. Мечников завещал свое тело после смерти ... :**
- а) похоронить в Москве;
 - б) отдать на медицинские исследования и кремировать;
 - в) похоронить в Париже.



НИКОЛАЙ ИВАНОВИЧ ПИРОГОВ (1810–1881)

Пирогов исповедовал те социально-гигиенические идеи, которые теперь в значительной части претворены в жизнь. Пирогов доказывал, что «Будущее принадлежит медицине предупредительной». ...Пирогов был глубоким поборником науки, которая должна указать пути к оздоровлению населения.

Н. А. Семашко

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания.

Поборник — защитник, сторонник чего-нибудь.

Призвание — особая способность к какой-либо деятельности.

Самозабвенно — восторженно, увлечённо.

Самоотверженность — жертва ради общих интересов, ради других.

Восторг (восторгаться) — большой подъём чувств, восхищение.

Потрясение — глубокое, сильное переживание.

Кудесник — волшебник.

Имение — земельное владение помещика.

Попечитель учебного округа — в царской России — звание руководителя учреждений.

Популярность — широкая известность.

Уверенность — твердая вера во что-то, в кого-то.

Перевязка — наложение повязки.

Доктор наук, кандидат наук — учёные степени.

Наркоз — общее обезболивание организма, усыпление с потерей сознания.

Задание 2. Образуйте существительные от глаголов.

Родиться, поступить, советовать, посвящать, трепетать, доверять, открывать, оперировать, изложить, обезболивать.

Задание 3. Замените данные словосочетания синонимичными.

Средний достаток, выйти в отставку, учиться самозабвенно, стремиться к совершенству, конструировать маску для наркоза, внедрить гипсовую повязку, страдать от боли.

Задание 4. Продолжите список определений.

Врач — высококвалифицированный, ...

Пациент — тяжёлый, ...

Отделение — хирургическое, ...

Задание 5. Образуйте причастия и деепричастия от данных глаголов и составьте с ними предложения.

Изучить, посвятить, обезболить, применить, оперировать, уйти.

Задание 6. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Николай Иванович Пирогов — великий русский хирург и анатом, исследования которого положили начало анатомо-экспериментальному направлению в хирургии; основоположник военно-полевой хирургии и хирургической анатомии, академик.

Родился Н. И. Пирогов в Москве в семье военного чиновника. Начальное образование получил дома, затем в частном пансионе. В 1824 году, когда ему не было ещё и четырнадцати, поступил в Московский университет. Принимали только в шестнадцать, так что Пирогову пришлось надбавить два года с лишком. Н. И. Пирогов сказал, что желает стать физиологом. Его другу это отчего-то не понравилось — видимо, чувствовал в Н. И. Пирогове другие возможности, и он посоветовал ещё хорошенько подумать. А на следующий день Н. И. Пирогов выбор сделал — хирургия. И уже — навсегда.

В 1827 году Николай Иванович окончил университет, после чего уехал учиться в Дерпт (г. Тарту) для подготовки к профессорскому званию.

В Дерпте он учится самозабвенно, не зная отдыха. Клиника, анатомический театр, где он бесконечно много оперирует на животных, на трупах — набирает опыт, который впоследствии поможет ему стать великим чудесником. Но вот ведь что интересно: Н. И. Пирогов не просто режет, соединяет ткани, запоминая устройство, расположение органов, он постоянно задаётся вопросами: как, почему? А это значит, что в нём формировался не просто практик, в совершенстве владеющий хирургическим инструментом и знающий глубину залегания того или иного сосуда, расположение и протяженность каждого нерва, — а то, что вырастал в нём учёный.

Больше всего он увлекался тогда операциями на больших кровеносных сосудах. Самое сложное — их перевязка. Разве возьмёшься за такую операцию на человеке, предварительно не испробовав всё, что можно, на разных животных? И Пирогов тратит «свои жалкие деньги на покупку животных. Ему бы сюртук новый купить, штиблеты покрепче, да и сорочку давно пора бы сменить — дух от всего этого идет формалинный — упаси боже...».

Но крепнет, набирает уверенность рука с зажатым ланцетом. Его диссертация, посвящённая перевязке брюшной аорты — операции, которую успешно никому ещё не удавалось сделать, и письменная работа, где молодой докторант изложил собственные научные взгляды по поводу удаления щитовидной железы, — во многих отношениях смелые и необычные. Уже здесь Н. И. Пирогов излагал основы хирургии из будущего.

В 1832 году он защитил диссертацию. Вместе с другими кандидатами в профессию его послали в Берлин — к лучшим из лучших. Н. И. Пирогов волновался: как встретят его именитые, и что сможет он рядом с ними?

А его там уже знали! Диссертация, переведённая на немецкий, уже заставила о нём говорить.

В 1836 году в возрасте 26 лет Пирогов избран профессором кафедры хирургии Дерптского университета, в 1841 году стал заведующим кафедрой Медико-хирургической академии в Петербурге, затем руководителем клиники госпитальной хирургии. 1847 год — Кавказ, действующая армия. Принимал участие в обороне Севастополя. На Кавказе он впервые применил эфир для наркоза в полевых условиях. В 1856 году был назначен попечителем Одесского, затем Киевского учебных округов. Н. И. Пирогов открыто критиковал школьное образование, а раньше — беспорядки в госпиталях. Царь не простил это Пирогову и подписал указ о его отставке. Н. И. Пирогову исполнился всего 51 год. Уйдя в отставку, Н. И. Пирогов не представлял себе жизнь без врачебной работы. Отставка была вынужденной. Н. И. Пирогов поселился в своем имении в селе Вишня (ныне Пирогово). На пенсии он принимает и лечит больных, причём крестьян — бесплатно, строит на свои средства больницу.

В 1881 году в Москве в 50-летний юбилей научной деятельности Н. И. Пирогову было присвоено звание почётного гражданина Москвы. В этом же году 23 ноября (5 декабря) Пирогов умер. Тело Пирогова забальзамировано по разработанному им методу и похоронено в мавзолее в с. Вишня.

В память Н. И. Пирогова организуются Пироговские съезды врачей, в селе Пирогово (Украина) есть музей-усадьба Н. И. Пирогова, два медицинских института носят его имя, в Москве воздвигнут памятник Пирогову.

Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. В каком возрасте Н. И. Пирогов поступил в Московский университет?
2. В какой области медицины работал Н. И. Пирогов?
3. Где получил начальное образование Н. И. Пирогов?
4. Где за границей продолжал учёбу, а затем работал Н. И. Пирогов?
5. Когда и за что Н. И. Пирогова отправили в отставку? Чем он занимался на пенсии?
6. Как увековечена память Н. И. Пирогова?

Задание 8. Прочитайте текст.

Вклад Н. И. Пирогова в медицину

Особой вехой в жизни Пирогова стоит Севастополь. Через два с небольшим месяца после начала Крымской войны Н. И. Пирогов уже в осаждённом городе. Не мог он усидеть в Петербурге, когда Отечество было в опасности. Велика заслуга Пирогова в разработке вопросов обезболивания. Им был предложен ряд новых методов эфирного наркоза, созданы приборы для «эфирования». Он впервые применил наркоз в военно-полевых условиях при операциях раненых солдат.

Зная, что 16 октября 1846 года американский врач Уильям Мортон впервые сделал операцию под эфирным наркозом, а 7 февраля 1847 года в России русский хирург Ф. И. Иноземцев (коллега Пирогова) провел такую же операцию под наркозом, Пирогов продолжал проверять действие наркоза на животных, потом на себе и на своих коллегах. Только получив убедительные результаты и ответы на все «как?» и «почему?», Пирогов применил наркоз.

Его труды выдвинули русскую хирургию на одно из первых мест в мире.

Уделяя большое внимание клинике, Н. И. Пирогов реорганизовал преподавание хирургии в целях обеспечения каждому студенту возможности практического изучения предмета. Им создан атлас «Топографическая анатомия, иллюстрированная разрезами, проведёнными через замороженное тело человека в трёх направлениях», снабжённый пояснительным текстом.

Опыт хирурга, полученный во время Крымской войны, позволил ему разработать систему организации хирургической помощи.

Впервые в мире он предложил костнопластическую ампутацию голени при вылушивании стопы (ампутация по Пирогову).

Основа всей деятельности Пирогова состоит в том, что своим самоотверженным и бескорыстным трудом он превратил хирургию в науку.

Впервые в истории медицины Н. И. Пирогов:

- основал Анатомический институт;
- объединил описательную, физиологическую и хирургическую анатомию в курс топографической (прикладной) анатомии;
- создал военно-полевую хирургию;
- создал госпитально-хирургическую клинику;
- сделал открытия в операциях на сосудах;
- улучшил технику операций при ампутациях конечностей;
- ввёл в научную и педагогическую деятельность хирургической клиники эксперименты и операции на животных;
- использовал йод для дезинфекции места операции;
- применил эфирный наркоз в условиях фронта;
- создал специальную маску для эфирного наркоза, которая и сегодня используется в медицине;
- стал использовать гипсовую повязку (гипс);
- создал большое количество хирургических инструментов, которыми и сегодня пользуются хирурги;
- начал лечить раны больных, а не делать им сразу ампутации;
- создал искусственный сустав (протез);
- начал делать пластические операции на лице и на теле;
- начал проводить операции по пластике костей;
- создал и организовал службу медицинских сестёр на фронте;
- создал специальную группу санитаров, которые умели быстро и правильно выносить раненых с поля боя;
- создал систему, по которой раненых делили на 5 групп в зависимости от их ранения;

- предложил использовать госпитальные палатки для раненых;
- начал говорить о причинах нагноения раны;
- создал абсолютно новый способ бальзамирования тела;
- выступил с идеей о внутривенном наркозе;
- создал ректальный наркоз (успешно провёл под таким наркозом роды);
- создал учение о ранениях и травмах на фронте;
- дал классическое определение травматического шока;
- дал классическое описание входа пули в тело и её выхода из него;
- создал разные повязки, которые можно использовать при ранениях для чистых и инфицированных ран;
- создал учение о полостных ранах;
- стал говорить о значении лечебного питания;
- стал говорить о том, что инфекция передаётся от одного больного к другому;
- доказал, что необходимо открыто говорить о хирургических ошибках, чтобы их не повторяли коллеги и т. д.

Задание 10. Ответьте на вопросы.

1. Что входило в круг профессиональных интересов Н. И. Пирогова?
2. Что побудило Н. И. Пирогова заниматься врачебной практикой?
3. Как вы относитесь к методике лечения Н. И. Пирогова?
4. Как вы оцениваете Н. И. Пирогова как врача?
5. Что было призванием Н. И. Пирогова?

Задание 11. Прокомментируйте данные словосочетания, составьте с ними предложения.

Благородное сердце, открытое сердце, большое сердце, разбитое сердце, каменное сердце.

Задание 12. Замените активные конструкции пассивными и наоборот.

1. Свои «жалкие деньги» Н. И. Пирогов тратил на покупку животных для опытов.
2. Основы хирургии из будущего изложены в диссертации Н. И. Пирогова.
3. Профессор Ф. И. Иноземцев сделал первую операцию в России под наркозом.
4. Методика применения эфирного обезболивания была применена после открытия наркоза.
5. Топографический атлас был создан Н. И. Пироговым.

Задание 13. Выразите своё отношение к высказываниям Н. И. Пирогова.

1. Быть счастливым счастьем других — вот настоящее счастье и земной идеал жизни всякого, кто изучает врачебную профессию.

2. Хорошая книга, как хорошее общество, просвещает и облагораживает чувства и нравы.

3. Быть, а не казаться... . Служить правде... . Быть человеком.

Задание 14. Прочитайте воспоминания и высказывания современников Н. И. Пирогова и выразите своё отношение к ним.

1. По воспоминаниям современников можно заключить, что Н. И. Пирогов обладал изумительными способностями терапевта-диагноста. Конечно, некоторые лечебные приёмы Пирогова представляются нам сейчас слишком своеобразными и даже странными, но нужно учитывать уровень развития медицины в то время.

Результаты своеобразного лечения Пирогова принесли ему широкую популярность. Этому также способствовали клинический талант врача и глубокое понимание организма пациента.

Выдающегося искусствоведа В. В. Стасова лечили от ревматизма по совету Пирогова таким методом: каждое утро на него накладывали шубы на 2–3 часа, он пропотевал, а затем его опускали в прохладную ванну, воду постепенно охлаждали до 8 °С. От этого «потрясения» он полностью выздоровел.

О высоком авторитете Н. И. Пирогова как врача, о его европейской популярности свидетельствует такой факт: народный герой Италии Джузеппе Гарибальди, один из вождей национально-освободительного движения итальянского народа, в боях был ранен и длительное время страдал от полученной раны. Его лечили многие европейские врачи, стоял вопрос об ампутации ноги. Тогда друзья Гарибальди обратились к Н. И. Пирогову с просьбой его проконсультировать. Пирогов не только согласился осмотреть раненого героя, но и решил ехать к Гарибальди за свой счёт. В то время шла франко-прусская война, и Пирогову нужно было проехать через территорию военных действий. Но когда воюющие стороны узнали, что через территорию, где идут бои, будет проезжать великий русский хирург Н. И. Пирогов, они на это время прекратили стрельбу. По рекомендации Н. И. Пирогова Гарибальди была сделана операция, и нога была спасена от ампутации.

2. Можно быть плохим писателем, слабым художником, бездарным актёром, но преступно быть плохим врачом (*М. П. Кончаловский, русский терапевт*).

3. Милосердие не является непременно украшением физика или химика. Но оно обязательно для врача (*Андре Моруа, французский писатель*).

4. Известен только один путь формирования врача: больной — книга, книга — больной (*Е. М. Тереев, русский терапевт*).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. От следующих существительных образуйте прилагательные.

Доктор, Отечество, профессор, Петербург, село, комплекс.

Задание 2. Назовите глаголы, от которых образованы существительные.

Перевязывание, применение, повреждение, заражение, операция.

Задание 3. Образуйте краткую форму прилагательного.

Образец: расчётливый — расчётлив (-а, -о, -ы)

Решительный, огромный, вредный.

Задание 4. Подберите к следующим словам антонимы.

Платный, смелый, бескорыстный.

Задание 5. Подберите к глаголам видовую пару.

Проводить, перевязывать, продолжать, применять.

Задание 6. Вместо точек допишите нужные окончания. Основываясь на содержании текста, составьте предложения с данными словосочетаниями.

Быть физиолог..., родиться в семь... майор..., стать лекар..., в числе лучш... выпускник..., готовить к профессорск... звани..., быть лечащ... врач..., действие эфир..., храниться в мавзоле..., забальзамировать по методик..., ампутация по Пирогов....

Задание 7. Вставьте вместо точек необходимые слова из текста.

1. Н. И. Пирогов ... брал на себя бесплатные ... в больницах для бедных.
2. Н. И. Пирогов предложил применение гипсовых повязок при ... и повреждениях суставов.
3. В мавзолее хранится ... тело Пирогова.
4. Н. И. Пирогов своим ... и бескорыстным трудом превратил хирургию в
5. В ... лет Н. И. Пирогов стал ... хирургии.

Задание 8. Замените придаточные предложения причастным и деепричастным оборотами.

1. Н. И. Пирогов был замечательным хирургом, учёным, который продвинул вперёд медицину.
2. За научные исследования по перевязке артерий, которые Пирогов провёл в Дерптском университете, он был награждён золотой медалью.
3. Когда Н. И. Пирогов окончил Московский университет, он был направлен в Дерптский профессорский институт.
4. Н. И. Пирогов создал экспериментальную лабораторию и провёл в ней сотни операций на животных.

5. Когда Н. И. Пирогов ушёл в отставку, он не представлял себе жизнь без врачебной работы.

6. После того как Н. И. Пирогов ушёл на пенсию, он на свои средства построил больницу под Винницей.

Задание 9. Поставьте вопросы к придаточным предложениям.

1. Н. И. Пирогов окончил медицинский факультет Московского университета, когда ему было 18 лет.

2. Чтобы оценить деятельность Пирогова-хирурга, надо представить состояние хирургии того времени.

3. Н. И. Пирогов пришёл к выводу, что «миазматические ферменты» являются источником инфекций.

4. Чтобы бороться с инфекциями, надо было иметь представление об их возбудителях.

5. Благодаря тому что было открыто обезболивание, стали возможны сложные операции.

Задание 10. Подготовьте устное сообщение на тему: «Н. И. Пирогов — талантливый врач и учёный».

Задание 11. Напишите сочинение-рассуждение на выбор:

1. Н. И. Пирогов — пример для подражания.

2. Анатомический атлас Н. И. Пирогова — его памятник себе.

ТЕСТЫ

1. Николай Иванович Пирогов — великий ... :

- а) педиатр;
- б) хирург и анатом;
- в) физиолог.

2. Н. И. Пирогов родился ... :

- а) в Дерпте;
- б) в Москве;
- в) в Петербурге.

3. Н. И. Пирогов поступил в 1824 году ... :

- а) в Петербургский университет;
- б) в Московский университет;
- в) в Дерптский университет.

4. Н. И. Пирогов поступил в Московский университет ... :

- а) в 14 лет;
- б) в 16 лет;
- в) в 18 лет.

- 5. Н. И. Пирогов решил стать ... :**
- а) физиологом;
 - б) хирургом;
 - в) терапевтом.
- 6. Для подготовки к профессорскому званию Пирогов уехал учиться ... :**
- а) в Берлин;
 - б) в Дерпт;
 - в) в Петербург.
- 7. В 1832 году Н. И. Пирогов ... :**
- а) защитил диссертацию;
 - б) уехал в Германию;
 - в) стал профессором.
- 8. Н. И. Пирогов был избран профессором кафедры Дерптского университета в возрасте ... :**
- а) 26 лет;
 - б) 40 лет;
 - в) 30 лет.
- 9. В 1841 году Пирогов стал заведующим кафедрой ... :**
- а) Дерптского университета;
 - б) Медико-хирургической академии в Петербурге;
 - в) Одесского медицинского института.
- 10. В 1847 году Н. И. Пирогов служил в действующей армии ... :**
- а) на Кавказе;
 - б) в Крыму;
 - в) в Эстонии.
- 11. Н. И. Пирогов ушёл в отставку ... :**
- а) в 60 лет;
 - б) в 65 лет;
 - в) в 51 год.
- 12. Уйдя в отставку, Н. И. Пирогов поселился ... :**
- а) в своём имении в селе Вишня (сейчас Пирогово);
 - б) в Одессе;
 - в) в Москве.
- 13. Тело Пирогова было забальзамировано и похоронено ... :**
- а) в Москве;
 - б) в селе Вишня;
 - в) в Одессе.
- 14. Мавзолей Н. И. Пирогова находится ... :**
- а) в Пирогово (село Вишня);
 - б) в Москве;
 - в) в Киеве.

15. Н. И. Пирогов больше всего проводил операции ... :

- а) на щитовидной железе;
- б) на больших кровеносных сосудах;
- в) на органах слуха.

16. Велика заслуга Н. И. Пирогова ... :

- а) в разработке эфирного наркоза;
- б) в разработке методов восстановления органов слуха;
- в) в разработке методов пластических операций.

17. Топографический атлас был создан ... :

- а) Ф. И. Иноземцевым;
- б) Н. И. Пироговым;
- в) Н. М. Амосовым.

18. Впервые в истории медицины Н. И. Пирогов основал ... :

- а) Институт физиологии;
- б) Анатомический институт;
- в) Институт микробиологии.

19. Впервые в мире Пирогов предложил костнопластическую ампутацию ... :

- а) руки;
- б) голени;
- в) бедра.



ИВАН МИХАЙЛОВИЧ СЕЧЕНОВ (1829–1905)

Отец русской физиологии.

И. П. Павлов

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, употребите их в предложениях:

Учёный-естествоиспытатель — ученый, занимающийся исследованием явлений природы.

Оспа — инфекционная болезнь, сопровождающаяся гнойной сыпью.

Обаяние — очарование.

Шпион — тайный агент.

Прапорщик — младший офицерский чин.

Клиницисты — врачи, работающие в клинике.

Морфологи — учёные, занимающиеся наукой о строении и форме организма.

Патологические явления — болезненное отклонение от нормы.

Научная несостоятельность — наука, лишённая основательности, убедительности.

Задание 2. Трансформируйте предложения, заменив выделенные глаголы отглагольными существительными.

1. И. М. Сеченову было глубоко противно то, что в училище *процветало* неравенство и шпионство.

2. И. М. Сеченов посвятил себя физиологии после того, как *окончил* университет.

3. И. М. Сеченов *создал* материалистическую школу русских физиологов, что сыграло важную роль в развитии медицины.

4. И. М. Сеченов *разоблачил* научную несостоятельность человеконенавистнических расистских теорий, которые позволяли делить людей на «высшие» и «низшие» расы.

Задание 3. Образуйте словосочетания, используя следующие глаголы и слова в нужном падеже.

Изучать (иностранные языки, медицина); болеть (оспа); переболеть (инфекционные болезни, грипп); посвятить (медицина, преподавательская деятельность).

Задание 4. Замените данные словосочетания глаголом.

Образец: совершить нападение — напасть.

Испытывать чувство, были посвящены, принимать участие, получил название, предъявить требования.

Задание 5. Вставьте вместо точек подходящие по смыслу вводные слова, данные ниже.

1. В 1901 году Сеченов вышел в отставку, чтобы, ..., «дать дорогу молодым силам».

2. ... , уже в первых своих работах Сеченов показал самостоятельность научного мышления.

3. Сеченов использовал кафедру физиологии, ..., для пропаганды передовых научных идей, ..., для привлечения студенчества и врачей к основанию новых методов физиологического исследования.

4. Знания, полученные Сеченовым в инженерном училище, ..., помогли ему в его научной работе.

Слова для вставок: итак, по его выражению, во-первых, во-вторых, несомненно.

Задание 6. Составьте предложения, используя данные слова и сочетания слов в качестве членов предложения и в качестве вводных слов.

Образец: Ваше утверждение бесспорно. Его работа, бесспорно, будет напечатана.

Одним словом, значит, к несчастью, в обширном смысле слова.

Задание 7. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Иван Михайлович Сеченов — это величайший учёный-естествоиспытатель. Сеченов является «отцом русской физиологии», открывшим новую блестящую страницу в области материалистической науки о животных организмах.

Сеченов родился 1 августа 1829 года в России.

Начальное образование получил дома, затем учился в главном инженерном училище в Петербурге. Но ни к инженерному искусству, ни к военной службе душа его не стремилась.

В конце июля 1848 года Иван Михайлович приехал в Киев в чине прапорщика, так и не сумев закончить инженерное училище.

Спустя полвека, на закате своей жизни, вспоминая этот период, Сеченов писал: «Мог ли я тогда думать, что непочётное удаление из училища было для меня счастьем? Инженером, во всяком случае, я был никуда не годным».

Через полтора года после приезда в Киев И. М. Сеченов решил навсегда уйти из армии и 23 января 1850 года подал в отставку. После отставки и выхода на пенсию продолжал работу в созданной им физиологической лаборатории. Через год он поступил в Московский университет на медицинский факультет. После окончания университета И. М. Сеченов более 40 лет посвятил себя преподавательской деятельности в области физиологии в университетах Петербурга, Одессы, Москвы.

Стажировался за рубежом: в Германии, Франции, Австрии. В 1860 году защитил диссертацию и получил степень доктора медицины.

Деятельность Сеченова способствовала воспитанию замечательных кадров русских физиологов. Все силы своего ума, всю свою энергию Сеченов отдавал науке. Вся культурная Россия прислушивалась к голосу Сеченова. Он был гордостью России. К. А. Тимирязев писал: «Будущая история признаёт, что ни один русский учёный не имел такого широкого и благотворного влияния на русскую науку и развитие научного духа в нашем обществе».

Осенью 1905 года И. М. Сеченов заболел воспалением лёгких и умер в возрасте 75 лет в Москве.

В 1955 году имя великого физиолога И. М. Сеченова было присвоено старейшему медицинскому институту в Москве — I Московскому медицинскому институту.

Сеченов — член-корреспондент, почетный член Санкт-Петербургской академии наук.

Задание 8. Ответьте на вопросы.

1. Почему И. М. Сеченова называют «отцом русской физиологии»?
2. Где учился И. М. Сеченов?
3. Какое высшее учебное заведение носит имя И. М. Сеченова?

Задание 9. Прокомментируйте высказывания К. А. Тимирязева о И. М. Сеченове.

Задание 10. Прочитайте текст.

Вклад И. М. Сеченова в развитие физиологии, психологии и медицины

Исследования и сочинения И. М. Сеченова были посвящены в основном трём проблемам: физиологии нервной системы, химизму дыхания и физиологическим основам психологической деятельности.

Своими работами он создал материалистическую школу русских физиологов, которая сыграла важную роль в развитии физиологии, психологии и медицины не только в России, но и во всём мире.

Уже в диссертации «Материалы для будущей физиологии алкогольного опьянения», которую он защитил в 1860 году, наряду с выводами специального характера, вытекающими из экспериментальной части работы, он выдвинул ряд философских положений: о материальном единстве мира, о единстве сил, действующих в органической и неорганической природе, о единстве организма и условий существования, о возможности объективными методами естественных наук, в частности физиологии, раскрыть тайну сознания.

В 1863 году было напечатано знаменитое произведение И. М. Сеченова — психофизиологический трактат «Рефлексы головного мозга». В 1866 году эта работа вышла отдельной книгой. Появление этой книги вызвало протесты со стороны реакционных кругов русского общества. Книга была запрещена. Но под влиянием общественного мнения царское правительство было вынуждено отменить её запрет.

И. М. Сеченов утверждал, что все акты сознательной и бессознательной жизни по способу происхождения являются рефлексами. Психическая жизнь поддерживается и стимулируется воздействиями, которые органы чувств получают от внешних и внутренних раздражителей. С выпадением раздражений органов чувств или с потерей всех ощущений психическая жизнь становится невозможной.

Ещё в 1863 году И. М. Сеченов опубликовал свою знаменитую работу «Исследование центров, задерживающих отражение движения в мозгу лягушки». Это исследование установило наличие центра в средних частях головного мозга лягушки, раздражение которого вызывает торможение рефлексов спинного мозга. Этот центр известен в науке под названием «сеченовского задерживающего центра», а процесс торможения в нервной системе был признан после исследований И. М. Сеченова столь же существенной стороной нервной деятельности, как и процесс возбуждения.

Изучение высшей нервной деятельности в России связано с именами двух великих учёных И. М. Сеченова и И. П. Павлова.

В последние годы жизни И. М. Сеченов изучал закономерности физиологических процессов, связанных с трудовой деятельностью человека. В тяжёлых исторических условиях царского режима он данными физиологии обосновал требования рабочих в их борьбе за 8-часовой рабочий день.

И. М. Сеченов разоблачил научную несостоятельность человеконенавистнических расистских теорий о якобы естественном разделении людей на «высшие» и «низшие» расы.

Влияние Сеченова не ограничивалось только областью физиологии: его идеи сказались и на деятельности морфологов при изучении строения нервной системы и клиницистов в приложении теории о рефлексах к анализу патологических явлений.

Задание 11. Ответьте на вопросы.

1. Каким медицинским проблемам были посвящены исследования И. М. Сеченова?
2. Что вы можете рассказать о сеченовском учении, о рефлексах головного мозга?
3. В чём основа учения И. М. Сеченова?
4. Какие основные научные исследования И. М. Сеченова вы можете назвать?
5. Что вы можете рассказать о значении деятельности И. М. Сеченова для русской науки?

Задание 12. Составьте предложения с данными словосочетаниями.

Отец русской физиологии, посвятить себя науке, создание школы русских физиологов, учение о рефлексах головного мозга.

Задание 13. Выразите своё отношение к данным высказываниям.

1. Чтобы быть хорошим преподавателем, нужно любить то, что преподаёшь, и любить тех, кому преподаёшь (*В. О. Ключевский, русский терапевт*).
2. Хороший смех — верный признак духовного здоровья (*А. М. Горький*).
3. Нужно поддерживать крепость тела, чтобы сохранить крепость духа (*Виктор Гюго, французский писатель*).
4. Нельзя врачевать тело, не врачуя душу (*Сократ, древнегреческий философ*).
5. Вкус пищи узнают с солью, вкус мира глазами (*Турецкая пословица*).

Задание 14. Как вы понимаете данное выражение:

Если не верить в самого себя, нельзя быть гением (*О. Бальзак*).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Образуйте от данных существительных прилагательные.

Учение, шпион, клиника, морфология, патология, наука, физиология, расист.

Задание 2. Образуйте от данных глаголов существительные.

Изучать, болеть, посвятить, участвовать, требовать, воспитывать, влиять, экспериментировать.

Задание 3. Выделите приставки в данных глаголах, причастиях и прилагательных. Объясните значение этих слов. Составьте с ними предложения.

Прожить, пережить, прижизненный, безжизненный, прожит, пережит.

Задание 4. Поставьте правильные ударения, объясните их значение.

Клиника, клинический, клиницист, диагноз, диагност, диагностировать, диагностический, диагностика.

Задание 5. Подберите синонимы к выделенным к словам.

Удаление из училища, *быть никуда не годным*, *благотворное* влияние, *разоблачил научную несостоятельность*.

Задание 6. Назовите управление следующих глаголов. Составьте с ними предложения.

Способствовать, признать, присвоить, раскрыть, произвести, проникнуть, спасти, верить, исследовать, сомневаться.

Задание 7. Прочитайте микротекст. Раскройте скобки. Поставьте слова в нужном падеже.

И. М. Сеченов родился (1829 год). Был он смугл и вихраст, рано переболел (оспа), оставившей (лицо) следы. Но живой ум и мальчишеское обаяние делали его (общий любимец). (Детство, зрелость) он никогда не страдал от своей некрасивости.

Образованием (дети) в семье Сеченовых занимались серьёзно: два старших брата, Алексей и Александр, учились (лицей), сестра Анна окончила пансион, Рафаил и Андрей — (казанская гимназия), и только сестры Серафима и Варвара обучались (науки) дома. Вместе (сестры) проходил курс науки и Иван, вместе занимался (иностранные языки) — французским и немецким — и свободно овладел (они).

Задание 8. Закончите предложения, используя союзы *если, когда, несмотря на, который, благодаря тому что, после того как*.

1. Мой брат успешно закончил университет
2. Организм человека закаляется
3. Необходимо оказать помощь
4. Я часто навещаю своих родителей
5. Нельзя допускать ошибки в речи
6. ... И. М. Сеченов оставил военно-инженерное училище, он поступил на медицинский факультет МГУ.

Задание 9. Подготовьте устный рассказ на тему «И. М. Сеченов — великий учёный России».

ТЕСТЫ

- 1. Иван Михайлович Сеченов — великий русский ... :**
 - а) физиолог;
 - б) микробиолог;
 - в) хирург.
- 2. И. М. Сеченов родился в 1829 году ... :**
 - а) в Польше;
 - б) в России;
 - в) в Украине.
- 3. Начальное образование И. М. Сеченов получил ... :**
 - а) в гимназии;
 - б) дома;
 - в) в училище.
- 4. И. М. Сеченов учился в Петербурге ... :**
 - а) в инженерном училище;
 - б) в медицинском училище;
 - в) в гимназии.
- 5. И. М. Сеченов изучал и свободно владел ... :**
 - а) немецким и французским языками;
 - б) английским языком;
 - в) польским языком.
- 6. Не закончив инженерное училище, И. М. Сеченов 2 года ... :**
 - а) служил в армии;
 - б) работал в больнице;
 - в) жил у матери.
- 7. Уйдя в отставку, И. М. Сеченов поступил на медицинский факультет ... :**
 - а) Киевского университета;
 - б) Московского университета;
 - в) Петербургского университета.
- 8. И. М. Сеченов защитил диссертацию и получил степень доктора медицины ... :**
 - а) в 1860 году;
 - б) в 1848 году;
 - в) в 1850 году.
- 9. И. М. Сеченов работал преподавателем физиологии в Петербурге, Одессе, Москве ... :**
 - а) более 40 лет;
 - б) по два года в каждом городе;
 - в) 10 лет.
- 10. И. М. Сеченов умер в Москве в 1905 году, заболев ... :**
 - а) вирусом гриппа;
 - б) воспалением лёгких;
 - в) корью.
- 11. Имя великого русского физиолога И. М. Сеченова было присвоено ... :**
 - а) I Московскому медицинскому университету;
 - б) Петербургскому медицинскому университету;
 - в) Одесскому медицинскому университету.

- 12. И. М. Сеченов создал материалистическую школу ... :**
- а) русских микробиологов;
 - б) русских физиологов;
 - в) русских терапевтов.
- 13. Исследования И. М. Сеченова в основном посвящены ... :**
- а) физиологии нервной системы;
 - б) патологии внутренних органов;
 - в) физиологии пищеварения.
- 14. В 1863 году И. М. Сеченов издал психофизиологический трактат ... :**
- а) «Рефлексы головного мозга»;
 - б) «О материальном единстве мира»;
 - в) «Физиологические процессы трудовой деятельности».
- 15. Все акты сознательной и бессознательной жизни человека являются ... :**
- а) привычками, обычаями;
 - б) рефлексам;
 - в) образом жизни.
- 16. Психическая жизнь человека стимулируется воздействиями ... :**
- а) внешних и внутренних раздражителей;
 - б) взаимоотношений между людьми;
 - в) произведений художественной литературы и искусства.
- 17. В последние годы жизни Сеченов изучал закономерности физиологических процессов, связанных ... :**
- а) с трудовой деятельностью человека;
 - б) а занятиями физкультурой и спортом;
 - в) с активным отдыхом.
- 18. И. М. Сеченов обосновал ... :**
- а) 8-часовой рабочий день;
 - б) продолжительность отдыха;
 - в) условия труда.
- 19. И. М. Сеченов научно обосновал несостоятельность расистской теории ... :**
- а) разделения людей на «высшие» и «низшие» расы;
 - б) разделения людей на белых и чёрных;
 - в) разделения людей по профессиональным качествам.
- 20. Изучение высшей нервной деятельности в России связано с именами двух великих ученых — это ... :**
- а) И. М. Сеченов и И. П. Павлов;
 - б) Н. И. Пирогов и С. П. Боткин;
 - в) Н. В. Склифосовский и Н. Ф. Филатов.



СЕРГЕЙ ПЕТРОВИЧ БОТКИН (1832–1882)

Это был клиницист, поражавший способностью разгадывать болезни и находить против них наилучшее средство.

И. П. Павлов

Задание 1. Прочитайте слова и словосочетания, употребите их в предложениях.

Купец (купеческий) — владелец частного торгового предприятия.

Атеросклероз — склероз артерий.

Периферическое кровообращение — движение крови.

Гипертония — повышенное давление.

Базедова болезнь — зоб диффузный токсический.

Нефрит — воспаление почек.

Инфекционный гепатит — воспалительное заболевание печени.

Бальнеотерапия — совокупность методов лечения природными и искусственными минеральными водами.

Диагноз — врачебное заключение о состоянии здоровья пациента.

Диагност — врач, ставящий диагноз.

Опровергать (опровергнуть) — доказать ложность, неверность чего-то.

Задание 2. Найдите общий корень в данных словах и объясните значения этих слов.

Благотворный, благополучный, благородный, благоприятный, благовидный, благозвучный.

Болезнь, больной, больница, обезболивание, болезненный, заболевание, заболеваемость, заболевший, болеть, болящий, болезненность.

Задание 3. Замените выделенные глаголы отглагольными существительными.

1. С. П. Боткин считал, что *лечить* больного — это главная обязанность врача.

2. В 1860 году С. П. Боткин *защитил* диссертацию и был избран профессором Петербургской медико-хирургической академии.

3. С. П. Боткин *создал* новую прогрессивную теорию клинической медицины, что обогатило русскую клиническую медицину.

4. Основой врачебного успеха С. П. Боткина был его талант *диагностировать*.

Задание 4. Найдите прямое дополнение в данных предложениях и укажите, после каких глаголов оно употребляется.

1. При диагностике С. П. Боткин проявлял чудеса.
2. Осмотрев больную, С. П. Боткин посоветовал искать нарыв вблизи пищевода.
3. Вскрытие подтвердило заключение С. П. Боткина.
4. Врачи констатировали упадок сердечной деятельности.

Задание 5. Употребите слова в скобках в творительном падеже.

1. С. П. Боткин был (великолепный диагност).
2. Данный диагноз был поставлен (врач).
3. (Профессор) проведена сложная операция.
4. С. П. Боткина, как и Пирогова, называют («чудесный доктор»).
5. С. П. Боткин был (классик русской медицины).

Задание 6. Употребите слова в скобках в творительном падеже и ответьте на вопросы:

1. Как С. П. Боткин окончил Московский университет (отличие)?
2. Кем С. П. Боткин был избран в Медико-хирургической академии (профессор)?
3. Кем С. П. Боткин был избран в 1872 году (академик)?

Задание 7. Прочитайте текст и озаглавьте его.

Сергей Петрович Боткин — классик русской медицины, выдающийся врач-терапевт, патолог, создатель крупной школы терапевтов, талантливый педагог.

Родился в Москве в купеческой семье. Сначала обучался дома, а затем — в частном пансионе. В 1850 году поступил на медицинский факультет Московского университета, который окончил в 1855 году, получив звание лекаря с отличием.

В 1855 году, после окончания университета, уехал на Крымскую войну в отряд Пирогова ординатором Симферопольского военного госпиталя.

В 1856 году С. П. Боткин выехал за границу (Германия, Швейцария, Англия, Франция) на стажировку.

В 1860 году С. П. Боткин возвратился в Петербург, защитил диссертацию, получил степень доктора медицины и был избран профессором терапевтической клиники Медико-хирургической академии. Впервые в России им были созданы лаборатории при клинике.

С. П. Боткин был одним из основоположников военно-полевой терапии. Проблемам терапии, инфекционных болезней, экспериментальной патофизиологии и фармакологии посвящены 75 его научных трудов.

С. П. Боткин был прекрасным диагностом. В 1881 году при его содействии издавалась «Еженедельная клиническая газета».

С. П. Боткин — почётный член Московского и Казанского университетов, 35 русских и 9 иностранных медицинских обществ, профессор Императорской медико-хирургической академии.

Из 106 учеников Боткина 45 возглавили клинические кафедры во многих городах России.

В 1872 году он был избран академиком, в Санкт-Петербурге клиническая инфекционная больница носит имя С. П. Боткина.

Учёный был лейб-медиком семьи Императора России, лечащим врачом многих деятелей науки и культуры (Менделеева, Достоевского, Репина и др.).

Умер Боткин от тяжелого инфаркта 24 декабря 1889 года. Похоронен в Москве.

Задание 8. Ответьте на вопросы:

1. В какой области практической медицины работал С. П. Боткин?
2. Где учился С. П. Боткин?
3. Где за границей и с какой целью побывал С. П. Боткин?
4. Что было основой врачебного успеха С. П. Боткина?
5. Сколько научных трудов вышло из-под пера С. П. Боткина?
6. Сколько учеников подготовил С. П. Боткин?
7. Почётным членом каких университетов и медицинских обществ был С. П. Боткин?
8. Когда С. П. Боткин был избран академиком?

Задание 9. Прочитайте текст.

Вклад С. П. Боткина в медицину

Глубокие знания и исключительная наблюдательность позволили С. П. Боткину разработать ряд сложных вопросов патологии внутренних органов и обогатить русскую клиническую медицину важными открытиями. Боткин вошел в историю отечественной клиники как создатель новой прогрессивной теории клинической медицины — «Нервизма», много сделал для утверждения нового понимания болезни как заболевания всего организма, для понимания значения окружающей среды в возникновении и развитии болезни. Им впервые в мировой литературе дано клиническое описание атеросклероза. Много нового он внёс в учение о периферическом кровообращении, о методах распознавания пороков сердца (точка Боткина, или 5-я аускультативная точка сердца). В лаборатории С. П. Боткина был впервые осуществлен опыт наложения зажимов на почечную артерию, открывший возможность получения ренальной гипертонии в эксперименте. Много нового внесено Боткиным в изучение клиники базедовой болезни. Он первый в России описал клинику микседемы, дал исчерпывающее описание клиники нефритов,

желчно-каменной болезни. Он значительно расширил сведения о таких инфекционных болезнях, как сыпной, брюшной и возвратный тифы.

В 1865 году по инициативе С. П. Боткина было создано эпидемиологическое общество по борьбе с распространением эпидемических заболеваний: чумы, холеры, тифа, натуральной оспы, дифтерии и скарлатины. Наблюдая болезни печени с высокой температурой, Боткин выделил как самостоятельное заболевание инфекционный гепатит. Причина заболевания — заражение загрязнёнными продуктами. Желтуха, увеличение селезенки может привести к циррозу печени, и протекает эта болезнь несколько недель. Этот вид катаральной желтухи получил название «болезнь Боткина», вирусный гепатит А.

Медицина для С. П. Боткина была «наукой предупреждать болезни и лечить больного». Он обращал внимание на необходимость соблюдения целесообразного режима и диеты, указывал, что, назначая лекарства, следует учитывать особенности больного, придавал большое значение бальнеотерапии. Им изучено много лекарственных средств. Он внёс большой вклад в развитие клинической фармакологии.

Задание 10. Ответьте на вопросы.

1. Какой опыт был впервые осуществлён в лаборатории С. П. Боткина при клинике?
2. Какие открытия сделал С. П. Боткин в медицине?
3. Чем являлась медицина для С. П. Боткин?
4. Что вам известно о болезни, названной болезнью Боткина?
5. Создателем какой прогрессивной теории вошёл С. П. Боткин в историю отечественной клиники?

Задание 11. Прочитайте текст.

С. П. Боткин — редкостный диагност

Основой врачебного успеха Боткина был его редкостный талант диагноста. Ряд диагнозов С. П. Боткина вошёл в историю медицины. Например, поставленный впервые в мире прижизненный диагноз закупорки воротной вены. Один из современников вспоминает, что, когда Сергей Петрович поставил этот диагноз, никто не верил в него. Больной прожил ещё несколько недель. Некоторые врачи предполагали даже клиническую ошибку со стороны С. П. Боткина, но больной умер. При вскрытии патологоанатом извлёк воротную вену, действительно содержащую тромб.

При диагностике Сергей Петрович проявлял буквально чудеса. Например, в клинику положили женщину с очень высокой температурой. Палатный ординатор поставил диагноз — катаральное воспаление лёгких. Симптомы: сухой кашель, синюшность лица, холодные конечности, сонное состояние, отказ от еды. Доктора констатировали упадок сердечной деятельности и определили воспаление лёгких или тиф.

Боткин, осмотрев пациентку, сказал: «Ищите завтра при вскрытии нарыв в заднем средостении вблизи пищевода. Больной помочь уже нельзя».

На следующее утро пациентка скончалась. Вскрытие полностью подтвердило заключение Боткина: гнойное воспаление пищевода с образованием нарыва на заднем средостении и гнойное заражение крови.

И тут все вспомнили, что больная повторяла: «Дней 8 назад после ухи занемогла». Никто не обратил внимания на это, но нарыв был вызван попавшей в пищевод рыбной костью.

Для успешного лечения врачу нужно иметь, считал С. П. Боткин, большое количество фактов, чтобы на основе их логического осмысления прийти к верному заключению о данном случае. Всякая диагностика, по мнению Боткина, есть гипотеза, которая опровергается дальнейшим течением болезни. Самое же главное — это вылечить больного.

Задание 12. Ответьте на вопросы.

1. Почему С. П. Боткина считают редкостным диагностом?
2. Какие диагнозы, поставленные С. П. Боткиным, вошли в историю медицины?

Задание 13. Прочитайте текст.

Взгляд Боткина на взаимоотношения врача и пациента

С. П. Боткин бережно относился к больному и его окружающим: «Я считаю непозволительным врачу высказывать больному свои сомнения о возможности неблагоприятного исхода болезни... Врач должен беречь больного и окружающих, от которых приходится иногда скрывать тяжёлую истину в интересах самого больного. Надежда спасти больного или продлить его дни действует благотворно не только на окружающих его близких и ухаживающих за ним, но и на самого врача, бодрое состояние духа которого необходимо как для больного, так и для его окружающих, от которых приходится иногда скрывать тяжёлую истину в интересах самого больного».

«Клиническая медицина есть связующее звено теории с практикой и имеет главной целью — научить лечить больного», — писал С. П. Боткин. «Как даётся лекарство подчас важнее самого лекарства».

Задание 14. Ответьте на вопрос: какими были взгляды С. П. Боткина на отношение врача к пациенту и окружающим пациента?

Задание 15. Из каждой пары предложений образуйте сложноподчиненное предложение, используйте союз *благодаря тому, что*.

1. С. П. Боткин разработал ряд сложных вопросов патологии внутренних органов. Он обогатил русскую клиническую медицину важными открытиями.
2. С. П. Боткин был талантливым педагогом. У него было 106 учеников.
3. С. П. Боткин был инициатором преобразований в медицине. Он добился бесплатной медицинской помощи «для бедных классов».

Задание 16. Измените данные словосочетания по образцу.

Образец: описание клиники нефритов — описать клинику нефритов.

1. Формирование взглядов С. П. Боткина.
2. Создатель прогрессивной теории.
3. Получение реальной гипертонии в эксперименте.
4. Открытие тяжёлой истины.

Задание 17. Трансформируйте данные предложения, образуя деепричастный оборот.

1. С. П. Боткин окончил в 1855 году Московский университет и получил звание лекаря.
2. В 1860 году он возвратился в Петербург и защитил диссертацию.
3. С. П. Боткин исчерпывающе описал клинику нефритов и выделил как самостоятельное заболевание инфекционный гепатит.

Задание 18. Прокомментируйте высказывание С. П. Боткина.

Клиническая медицина есть связующее звено теории с практикой и имеет главной целью — научить лечить больного.

Задание 19. Прокомментируйте воспоминания современников С. П. Боткина и выскажите своё отношение к ним.

1. Его обаяние среди больных поистине носило волшебный характер (*И. П. Павлов*).
2. Тонкая диагностика была страстью Боткина, и в приобретении способов к ней он упражнялся столько же, как артисты упражняются в своём искусстве перед концертами (*И. М. Сеченов*).
3. Этот великий учёный и врач по силе, справедливости и простоте был настоящим русским богатырём (*Н. А. Батуев*).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Задание 1. Замените глагольные сочетания именными.

Образец: пополнять знания — пополнение знаний.

Всасывать жир, получить звание, разработать ряд вопросов.

Задание 2. Подберите синонимы к словам.

Опубликовать, педагог, клиника болезни.

Задание 3. Образуйте прилагательные от существительных.

Клиника, инфекция, диагностика, каждую неделю, академия, эпидемиология.

Задание 4. Дайте определение словам.

Нефрит, патологоанатом, гепатит, бальнеотерапия, диагност.

Задание 5. Раскройте скобки, употребите слова в правильной грамматической форме.

1. С. П. Боткин был (выдающийся деятель) в области врачебной науки.
2. При вскрытии обнаружили (нарыв) вблизи (пищевод).
3. На вскрытии полностью подтвердилось (заключение) врача: сепсис, гнойное воспаление крови.

Задание 6. Замените придаточные предложения деепричастными и причастными оборотами.

1. Когда С. П. Боткин изучил клинику стенокардии и symptomatology бронхиальной астмы, он объяснил эти заболевания как невроты.
2. Когда С. П. Боткин отправлялся в заграничную командировку, он всегда брал с собой две виолончели.
3. Несмотря на то что С.П. Боткин был известным врачом и прекрасным диагностом, он много времени отдавал игре на виолончели.
4. Клятва Гиппократа, которая прозвучала две с половиной тысячи лет тому назад, ежегодно произносится выпускниками мединститута.
5. Швейцарский врач Теодор Кохер, который разработал щадящие операции на щитовидной железе, получил в 1909 году Нобелевскую премию.
6. В лаборатории С. П. Боткина впервые был осуществлён опыт наложения зажимов на почечную артерию, который открыл возможность получения ренальной гипертензии в эксперименте.

Задание 7. Закончите предложения.

1. В 1850 году С. П. Боткин поступил в Московский государственный университет, который
2. Вернувшись в Петербург, С. П. Боткин
3. С. П. Боткин изучил много лекарственных средств и
4. Для того чтобы лечение проходило успешно,
5. Врач должен беречь больного и не всегда говорить диагноз, который

Задание 8. Напишите сочинение «С. П. Боткин — талантливый врач-диагност».

ТЕСТЫ

1. С. П. Боткин — выдающийся русский ... :

- а) хирург;
- б) физиолог;
- в) терапевт.

2. С. П. Боткин родился ... :

- а) в Петербурге;
- б) в Москве;
- в) в Симферополе.

- 3. Начальное образование С. П. Боткин получил ... :**
- а) в школе;
 - б) дома;
 - в) в гимназии.
- 4. После окончания частного пансиона С. П. Боткин поступил ... :**
- а) в Одесский медицинский университет;
 - б) в Московский университет на медицинский факультет;
 - в) в Санкт-Петербургский университет.
- 5. После окончания Московского университета С. П. Боткин ... :**
- а) добровольно поехал в Крым в действующую армию;
 - б) работал в больнице;
 - в) уехал за границу.
- 6. В Крыму С. П. Боткин ... :**
- а) работал в госпитале ординатором под руководством Пирогова;
 - б) служил солдатом в армии;
 - в) работал в городской больнице Симферополя.
- 7. В 1856 году С. П. Боткин выехал на стажировку ... :**
- а) в Москву;
 - б) в Германию, Англию;
 - в) в Польшу.
- 8. Вернувшись в 1860 году в Петербург, С. П. Боткин ... :**
- а) защитил диссертацию и был избран профессором;
 - б) открыл частную клинику;
 - в) создал лабораторию.
- 9. В 1865 году по инициативе С. П. Боткина было создано (была создана) ... :**
- а) эпидемическое общество по борьбе с эпидемиями;
 - б) научная лаборатория;
 - в) клиника.
- 10. 75 научных трудов Боткин посвятил ... :**
- а) проблемам терапии, инфекционных болезней, экспериментальной патофизиологии и фармакологии;
 - б) проблемам онкологии;
 - в) педиатрии.
- 11. При содействии С. П. Боткина в 1881 году издавалась ... :**
- а) «Медицинская газета»;
 - б) «Еженедельная клиническая газета»;
 - в) «Вопросник терапевта».

- 12. С. П. Боткин был одним из основоположников ... :**
- а) военно-полевой хирургии;
 - б) военно-полевой терапии;
 - в) фармакологии.
- 13. С. П. Боткин — создатель ... :**
- а) новой теории клинической медицины — «Нервизма»;
 - б) теории клинической хирургии;
 - в) теории клинической офтальмологии.
- 14. С. П. Боткин впервые в мировой литературе дал ... :**
- а) клиническое описание атеросклероза;
 - б) понятие ренальной гипертензии;
 - в) клиническое описание микседемы.
- 15. С. П. Боткин первый в России ... :**
- а) выделил как самостоятельное заболевание инфекционный гепатит (болезнь Боткина);
 - б) разработал лечение пороков сердца;
 - в) разработал теорию о рефлексах головного мозга.
- 16. Назначая лекарства больному, С. П. Боткин рекомендовал учитывать ... :**
- а) особенности больного;
 - б) внешний вид больного;
 - в) местожительство больного.
- 17. С. П. Боткин вошел в историю клинической терапии как ... :**
- а) редкостный талантливый диагност;
 - б) прекрасный оператор;
 - в) хороший физиотерапевт.
- 18. С. П. Боткин впервые в мире поставил прижизненный диагноз ... :**
- а) закупорки воротной вены;
 - б) воспаления лёгких;
 - в) сердечной недостаточности.
- 19. С. П. Боткин писал: «Клиническая медицина — ...».**
- а) это связующее звено теории с практикой;
 - б) практические методы лечения;
 - в) это глубокие знания теории медицины.
- 20. С. П. Боткин не только прекрасный врач-терапевт, но и ... :**
- а) талантливый педагог;
 - б) известный ректор университета;
 - в) известный микробиолог.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Геселевич, А. М.* Н. И. Пирогов / А. М. Геселевич. Москва : Медицина, 1960. 62 с.
2. *Нилов, Е.* Боткин / Е. Нилов. Москва : Молодая гвардия, 1966. 160 с.
3. *Популярная медицинская энциклопедия* / гл. ред. Б. В. Петровский. Москва : Советская энциклопедия, 1979. 703 с.
4. *Поповский, А.* Павлов / А. Поповский. Москва, 1971.
5. *Фролов, В. А.* Опередивший время / В. А. Фролов. Москва : Советская Россия, 1980. 270 с.

Репозиторий БГМУ

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Иван Петрович Павлов	5
Илья Ильич Мечников.....	17
Николай Иванович Пирогов	27
Иван Михайлович Сеченов.....	37
Сергей Петрович Боткин.....	45
Список использованной литературы	54

Репозиторий БГМУ

Учебное издание

Санникова Алла Владимировна

РУССКИЕ УЧЁНЫЕ-МЕДИКИ

Учебно-методическое пособие

2-е издание, переработанное

Ответственная за выпуск Т. Н. Мельникова
Редактор Ю. В. Киселёва
Компьютерная вёрстка Н. М. Федорцовой

Подписано в печать 05.08.21. Формат 60×84/16. Бумага писчая «Херох office».

Ризография. Гарнитура «Times».

Усл. печ. л. 3,25. Уч.-изд. л. 2,48. Тираж 99 экз. Заказ 393.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования
«Белорусский государственный медицинский университет».
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,
распространителя печатных изданий № 1/187 от 18.02.2014.
Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.