

Крицкая А.Н.

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ УСВОЕНИЯ
МАТЕРИАЛА ПО АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА НА ПРИМЕРЕ
СТУДЕНТОВ ГомГМУ.**

*УО «Гомельский государственный медицинский университет»,
г. Гомель, Республика Беларусь*

В статье описываются некоторые методики, которые применяются для работы со студентами ГомГМУ для формирования устойчивого интереса к анатомии человека и исследовательской практике в процессе познавательной и творческой деятельности. В итоге информация становится эмоциональной и запоминающейся на долгое время.

Ключевые слова: ситуационные задачи, методы преподавания, клиническое мышление

Krytskaya A.

**INCREASING THE EFFICIENCY OF ASSIMILATION OF
MATERIAL ON HUMAN ANATOMY ON THE EXAMPLE OF
STUDENTS OF THE GOMEL STATE MEDICAL UNIVERSITY**

Gomel State Medical University, Gomel, Republic of Belarus

The article describes some of the methods that are used to work with students of GomSMU to form a sustainable interest in human anatomy and research practice in the process of cognitive and creative activity. As a result, information becomes emotional and memorable for a long time.

Key words: situational tasks, teaching methods, clinical thinking

Анатомия человека, безусловно, является базовой наукой при изучении медицины. Все клинические дисциплины основываются на знаниях по данному предмету. Любой врач без знаний анатомии будет слеп в практической деятельности [1]. Именно поэтому постоянное повышение эффективности преподавания по таким дисциплинам не теряет своей актуальности и спустя многие годы.

В современном мире всё чаще и чаще процесс обучения переносится в онлайн пространство. Анатомия человека является фундаментальным предметом и традиционное стационарное обучение никак нельзя заменить дистанционным. В данном случае онлайн ресурсы являются дополнительным источником получения знаний. Современные условия подталкивают к использованию различных виртуальных технологий обучения. Такие интерактивные программы направлены в основном на самостоятельную работу студентов[2].

Результаты и их обсуждение. В Гомельском государственном медицинском университете учатся студенты из различных стран. Каждая страна имеет свои особенности в образовании и при сдаче на лицензию, что стоит так же учитывать. При изучении материала используются как

традиционные методы обучения, так и дополнительные индивидуальные. Для непрерывного роста качества образования совершенствуются и уже имеющиеся методы. В качестве дополнительного метода использовались ситуационные задачи для развития и формирования клинического мышления. Введение таких задач с первого курса способствует осознанию слаженной работы человеческого тела и даёт более глубокое понимание теории с последующим применением на практике.

Ситуационные задачи используются также при проверке и контроле знаний студентов. При решении ситуаций студент обосновывает свой ответ, логически размышляя над ним, а не просто рассказывает заученный материал. Исходя из этого, можно говорить об более эффективном контроле уровня усвоенных знаний. В группах, где использовалась практика решения таких задач, показало, что уровень способности усваивать студентами теоретические и практические знания об особенностях строения человеческого организма как единого целого намного выше, чем в группах без применения такого метода.

На нашей кафедре создаются и поддерживаются условия для продуктивной творческой деятельности студентов. Например, для лучшего усвоения и закрепления материала по разделу «Миология» иностранными студентами выполнялись самостоятельные работы с последующей презентацией, в которых они могли проявить свой творческий потенциал. Целью таких работ является совершенствование навыков исследовательской работы, формирование доверительной атмосферы в коллективе.

Одной из таких работ был проект по лицевым мышцам. Студенты выражали различные эмоции, фиксируя при помощи фотоаппарата. Под каждым таким снимком был описательный блок, который рассказывал об особенностях мышц на лице и их функциях.

Ещё одним проектом, заслуживающим внимание, было так же по разделу «Миология». В данной работе студенты при помощи снимков и фломастеров показывали не только отдельные группы мышц, но и как они влияют на всё тело при помощи миофасциальной сети. Прделанная работа позволяет сделать глубокий анализ связей между мышцами и фасциями и их функций. Такие анализы указывают на взаимосвязь каждой системы при подходе к организму как к единому целому, т.е. расширяют взгляд и сознание студентов. В ходе поставленной задачи студенты проявляют исследовательские способности при нахождении различных точек зрения, доводов в пользу того или иного мнения, анализируют исчерпывающие объяснения значимости какого-то факта.

Такая работа способствует не только более глубокому пониманию материала, но и формированию такого навыка как работа в команде. Заинтересованность в реализации замысла позволяет изучать различные источники и уже обращать внимание на клинические нюансы. Различные творческие проекты расширяют мотивационную сферу в освоении предмета не только авторов, но и их одноклассников и сокурсников.

Таким образом, такие творческие задания решают сразу несколько задач учебно-воспитательного процесса.

Выводы. Такой комплексный подход в преподавании анатомии человека способствует формированию долговременной памяти и аналитическому мышлению. Теоретические знания и практические умения, полученные в ходе комплексного учебного процесса, студент может применять в своей будущей профессиональной деятельности.

ЛИТЕРАТУРА

1. *Николенко, В. Н., Оганесян М. В., Кудряшова В. А., Ризаева Н. А., Шумак А. В.* Что может приблизить преподавание анатомии к потребностям практической медицины? // *Современные проблемы науки и образования.* – 2017. – №3.
2. *Nikonorova, M. L., Karelina N. R.* IT i komp'yuternye sredstva obucheniya v преподавании анатомии человека [It and computer tools in the teaching of human anatomy]. LAP, LAMBER Academic Publising GmbH&Co. KG. Saarbruecken. 2011