Алексеева Н.Т., Насонова Н.А., Кварацхелия А.Г., Анохина Ж.А, Соколов Д.А.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА КАФЕДРЕ НОРМАЛЬНОЙ АНАТОМИИ ЧЕЛОВЕКА

Воронежский государственный медицинский университет им. Н.Н. Бурденко, г. Воронеж, Россия

Обучение в высшем образовательном учреждении имеет свою специфику. Это касается всех аспектов учебного процесса, но в нашей статье мы делаем акцент на организации самостоятельной работы студентов на кафедре нормальной анатомии человека. При этом, самостоятельная работа включает в себя и занятия в пределах кафедры с изучением натуральных препаратов, а также правильную организацию подготовки к занятиям вне учебного заведения, в том числе с использованием современных дистанционных методов обучения.

Ключевые слова: *дистанционное обучение, самостоятельная подготовка, обучение, студент.*

Alekseeva N.T., Nasonova N.A., Kvaratskheliia A.G., Anohina Jh. A., Sokolov D.A.

FEATURES OF THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS AT THE DEPARTMENT OF NORMAL HUMAN ANATOMY

Voronezh State Medical University named after N.N. Burdenko of the Ministry of Health of the Russian Federation, Voronezh, Russia

Education in a higher educational institution has its own specifics. This applies to all aspects of the educational process, but in our article we focus on the organization of independent work of students at the Department of Normal Human Anatomy. At the same time, independent work includes classes within the department with the study of natural preparations, as well as the correct organization of preparation for classes outside the educational institution, including using modern distance learning methods.

Keywords: *distance learning, self-training, training, student.*

Процесс обучения студентов в медицинском университете имеет свои особенности, в частности на кафедре нормальной анатомии человека [6]. Во время практических занятий студенты с помощью преподавателя осваивают новую тему, при этом преподаватель рассказывает новый материал обучающимся, сопровождая рассказ демонстрацией натуральных препаратов или муляжей [4]. Занятия на кафедре нормальной анатомии проходят один раз в неделю, 3-х часовое занятие строится таким образом, что на первом часу занятия преподаватель производит опрос студентов по теме прошлого занятия, выставляя оценки, на втором часу происходит разбор нового материала, а на третьем часу занятия студенты самостоятельно осваивают новую информацию, занимаясь с препаратами по теме занятия [3, 5].

Конечно, нужно учитывать, что за 45 минут студентам невозможно выучить большой объем нового материала, учитывая, что все новые термины представлены на латинском языке, что усложняет задачу обучающихся. Кроме того, знания, полученные на занятии, через неделю, без самостоятельной подготовки, забудутся достаточно быстро. Поэтому важно организовать самостоятельную подготовку студента к занятиям на территории вуза [7]. Практические занятия по анатомии человека сопровождаются демонстрацией натуральных препаратов, без знания строения которых невозможно полноценно подготовится к будущему занятию: [15]. В домашних условиях студент способен выучить латинские названия органа или частей органа, но, изучая рисунки и фотографии в анатомическом атласе, обучающемуся редко успешно удается показать эти образования на соответствующем натуральном препарате [10].

Поэтому на кафедре нормальной анатомии человека после окончания основного учебного процесса, студенты могут приходить в секционный зал и заниматься непосредственно с натуральными препаратами [15]. При этом они могут консультироваться со своим или любым другим преподавателем, в том числе и дежурным преподавателем, если у них возникнут вопросы по изучаемой теме [10]. У студентов первого курса занятия по нормальной анатомии человека проходят на натуральных костных препаратах начиная с первого занятия [13]. Посещая кафедру для самоподготовки, они получают набор натуральных костных препаратов, в котором представлены в том числе кости верхней и нижней конечности противоположных сторон [14]. Обучающиеся должны уметь определять принадлежность костей конечности к той или иной области тела, а также парные костные препараты идентифицировать по отношению к правой или левой половине тела. Естественно, вне кафедры освоить эти навыки невозможно [12].

В домашних условиях студенты могут осваивать новый материал при помощи программы Moodle, активно используемой при обучении студентов на кафедре нормальной анатомии человека [2]. Общаясь на форуме Moodle, студенты могут общаться с преподавателем в режиме реального времени, задавать вопросы и получать на них ответы [8]. Кроме того, для проверки уровня новых знаний, студентам предложено пройти тестирование в этой системе, после прохождения которого студент может посмотреть свою оценку, а также ошибочные и правильные ответы, данные на заданные вопросы. Помимо этого, на платформе Moodle размещен глоссарий по теме занятия, а также список теоретических вопросов и практических навыков по текущей теме занятия, которые должен знать обучающийся на кафедре нормальной анатомии человека [9].

Таким образом, организация самостоятельной подготовки к занятию студента это многоэтапная, включающая в себя разнообразные методики преподавания, работа, направленная на повышение уровня знаний обучающихся [1].

ЛИТЕРАТУРА

1. *Ильичева, В. Н.* Проблемное обучение анатомии человека на медико-профилактическом факультете / В.Н. Ильичева, Н.А. Насонова, В.В. Минасян // Морфология – науке и практической медицине: сб. научн. тр., посвящ. 100-летию ВГМУ им. Н.Н. Бурденко; под ред. И.Э. Есауленко. – 2018. – С. 107–109.

2. *Использование технических средств* обучения при преподавании анатомии человека / А.Г. Кварацхелия [и др.] // Морфология. – 2018. – Т. 153, №3. – С. 134.

3. *Карандеева, А. М.* Значение самостоятельной работы студентов при изучении анатомии человека / А.М. Карандеева // Проблемы современной морфологии человека: сб. научн. тр., посвящ. 90-летию кафедры анатомии ГЦОЛИФК и 85-летию со дня рождения засл. деят. науки РФ, чл.-корр. РАМН, проф. Б.А. Никитюка. – 2018. – С. 214–216.

4. *Кутя, С. А., Еремин А. В., Овчаренко В. В., Малов А. Е.* Анализ целесообразности применения эпонимических терминов в современной анатомии человека. Журнал анатомии и гистопатологии. 2019; 8(4): 81–87. doi: 10.18499/2225-7357-2019-8-4-81-87

5. *Морфологическая изменчивость* мозолистого тела человека / Д.А. Соколов, А.Д. Чертова, С.Ю. Дуров, Н.А. Насонова // Журнал анатомии и гистопатологии. – 2014. – Т. 3, № 2. – С. 47–51.

6. *Насонова, Н. А.* Роль общекультурных компетенций в формировании личности выпускников медицинских вузов / Насонова Н.А., Писарев Н.Н., Бобровских А.М. // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер. Республиканской научно-практич. конф. с международн. участ. Витебский гос. мед. ун-т. – 2017. – С. 581-583.

7. *Роль воспитательной работы* в медицинском вузе в формировании нравственного облика врача / Н.А. Насонова [и др.] // Инновационные обучающие технологии в медицине: сб. матер. Республиканской научно-практической конф. с международным участием. – 2017. – С. 356–357.

8. *Роль куратора в* период адаптации студентов I курса / В.Н. Ильичева [и др.] // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2018: матер. Всероссийск. Научно-практич. конф.; под ред. Ж.В. Мурзиной. – 2018. – С. 157–159.

9. *Роль преподавателя* в формировании мотивации к обучению студентов медицинских вузов / Н.А. Насонова [и др.] // Матер. межрегиональной заочн. научно-практической Интернет-конференции, посвящ. 90-летию со дня рожд. первого зав. каф. анатомии с курсом оперативной хирургии и топографической анатомии д-ра мед. наук, проф. А. В. Краева: сб. научн. статей. – Киров, 2018. – С. 63–66.

10. *Соколов, Д. А., Алексеева Н.Т., Кварацхелия А.Г.* Современные клинико-анатомические представления о строении и функциях добавочного нерва. Журнал анатомии и гистопатологии. 2019; 8(3): 108–113. doi: 10.18499/2225-7357-2019-8-3-108-113

11. *Тьюторство* как неотъемлемая часть института кураторства в высшей медицинской школе / Н.А. Насонова [и др.] // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т. 5, №3 (16). – С. 93–95.

12. *Фетисов, С. О.* Проблемы формирования профессиональных компетенций в процессе самостоятельной работе студентов, обучающихся на иностранном языке / С.О. Фетисов, А.М. Карандеева, М.Ю. Соболева // Медицинское образование XXI века: компетентностный подход и его реализация в системе непрерывного медицинского и фармацевтического образования: сб. матер.

Республиканской научно-практич. конф. с международн. участ. Витебский гос. мед. ун-т. – 2017. – С. 477–479.

13. *Черных, А. В., Попова М.П.* Особенности топографии межреберных нервов в области передней брюшной стенки в зависимости от типа телосложения. Журнал анатомии и гистопатологии. 2019; 8(2): 77–81. doi: 10.18499/2225-7357-2019-8-2-77-81

14. *Яшина, И. Н., Подкопаева Д.С., Рыбалко Д.Ю., Колоколова А.А.* Вариабельность анатомии лобной пазухи у мужчин по данным рентгеновской компьютерной томографии. Журнал анатомии и гистопатологии. 2019; 8(4): 60–65. doi: 10.18499/2225-7357-2019-8-4-60-65