

Данилейко Р. И.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Научный руководитель: ассист. Шатохина Я. П.

*Кафедра анестезиологии, интенсивной терапии и экстренной медицинской помощи
ГУ «Луганский государственный медицинский университет имени святителя Луки»,
г. Луганск*

Актуальность. В связи с проблемой пандемии новой коронавирусной инфекции, единственным решением проблемы невозможности очного обучения стало введение новых технологий в систему образования. Для максимальной эффективности образовательного процесса в формате удаленного доступа, и соблюдения установленных санитарных противозидемических требований, дистанционное образование является самым верным способом обучения в течение длительного времени.

Цель: определить эффективность дистанционного обучения, уточнить достоинства и недостатки удаленной формы образовательного процесса студентов медицинского ВУЗа.

Методы и материалы. Было проведено индивидуальное и открытое анкетирование 677 студентов 1-6 курсов различных факультетов ГУ «ЛГМУ ИМ. СВЯТИТЕЛЯ ЛУКИ». Анкета состояла из вопросов, ориентированных на возможность эффективного использования дистанционного образования, замены очной формы в учебном процессе, с какими трудностями сталкиваются преподаватели и студенты.

Результаты и их обсуждение. Результаты анкетирования показывают, что лишь 34,8% студентов ВУЗа всегда готовы продемонстрировать свои знания в дистанционном формате, еще 36% - готовы, но круг дисциплин ограничен. При этом 65,7% респондентов указывают, что невозможно полноценно изучить дисциплину в формате дистанционного образования по причине низкого уровня цифровой грамотности преподавателя или студента - 12,8%; а также отсутствия доступа к электронным носителям информации -15,3%.

По мнению 62,5% респондентов, студентов медицинского ВУЗа, ответственность за эффективность дистанционного обучения в системе медицинского образования лежит как на преподавателе, так и студенте в равной мере; 16,5% - вся ответственность на студенте; и 2,8% студентов указывают, что ответственность за возможность эффективного использования дистанционного образования лежит только на преподавателе.

При этом 19,4% респондентов отмечают, что дистанционное образование эффективно для преподавателя, но сомнительно для студента; и 10,2% - эффективно для студента, но сомнительно для преподавателя.

Выводы. Результаты исследования показали, что готовность студентов эффективно обучаться в формате дистанционного образования составила практически 50% (точнее - 48,9%) опрошенных. Положительное социальное значение такой модели обучения в системе медицинского образования очевидно: формируется групповое сознание, позитивная взаимозависимость, коммуникативные навыки. Однако при этом 30% студентов медицинского ВУЗа имеют мнение, что данная форма образования - «пустая трата времени», поскольку в 6,2% случаев ожидания студентов от дистанционного образования оказались завышенными. Таким образом, чтобы обеспечить успешное дистанционное обучение в образовательном процессе, каждый студент должен иметь необходимые технологии, время, мотивацию и поддержку.