

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ  
БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА БЕЛОРУССКОГО И РУССКОГО ЯЗЫКОВ

**И. В. АДАШКЕВИЧ**

# **РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ (КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА)**

Учебно-методическое пособие

*2-е издание, исправленное*



Минск БГМУ 2022

УДК 811.161.1(075.8)  
ББК 81.2Рус-923  
А28

Рекомендовано Научно-методическим советом университета в качестве  
учебно-методического пособия 26.01.2022 г., протокол № 1

Рецензенты: канд. пед. наук, доц. каф. славянских языков Минского государственного лингвистического университета И. С. Каминская; канд. филол. наук, доц., зав. каф. иностранных языков Белорусского государственного медицинского университета М. Н. Петрова

**Адашкевич, И. В.**

А28 Русский язык как иностранный (коммуникативная грамматика) : учебно-методическое пособие / И. В. Адашкевич. – 2-е изд., испр. – Минск : БГМУ, 2022. – 124 с.

ISBN 978-985-21-1014-3.

Содержит теоретический материал по грамматике, практические задания для его отработки и тексты для чтения и обсуждения. Издание дает возможность для развития монологической и диалогической речи. Первое издание вышло в 2020 году.

Предназначено для занятий по русскому языку с иностранными студентами 2-го и 3-го курсов, обучающимися на английском языке по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация».

УДК 811.161.1(075.8)  
ББК 81.2Рус-923

ISBN 978-985-21-1014-3

© Адашкевич И. В., 2022  
© УО «Белорусский государственный  
медицинский университет», 2022

## ПРЕДИСЛОВИЕ

Учебно-методическое пособие «Русский язык как иностранный (коммуникативная грамматика)» предназначено для занятий по русскому языку с иностранными студентами 2-го и 3-го курсов, обучающимися на английском языке в высших медицинских учебных заведениях по специальностям «Лечебное дело», «Стоматология» и «Фармация». Оно также может быть использовано при работе со студентами других специальностей. Данное издание адресовано тем, кто уже овладел русским языком в объеме базового уровня, то есть знаком с системой падежей и формами глагола, имеет представление обо всех частях речи и о структуре словосочетания и предложения, а также обладает словарным запасом не менее 1000 слов.

Цель данного учебно-методического пособия — усвоение иностранными студентами материала по грамматике русского языка, а также совершенствование речевых навыков и расширение активного словарного запаса в социокультурной сфере и сфере повседневного общения. Каждая тема включает в себя теоретическую часть, упражнения и завершается текстом для чтения и обсуждения. Все упражнения, тексты и задания к ним составлены таким образом, чтобы максимально обогатить словарный запас, дать примеры наиболее часто встречающихся в речи выражений и конструкций, научить поддерживать беседу на актуальные для современного общества темы. Учебный материал организован по принципу возрастающей сложности.

Грамматический и лексический материал учебно-методического пособия соответствует требованиям типовой программы по дисциплине «Русский язык как иностранный». Выбор грамматического и лексического материала осуществлён в соответствии с коммуникативными потребностями иностранных студентов.

Тексты для чтения составлены таким образом, чтобы максимально проиллюстрировать изучаемые грамматические явления и предоставить речевые образцы, наиболее часто встречающиеся в сфере повседневного общения. Содержание текстов охватывает широкий круг тем, актуальных для современных молодых людей.

Издание содержит методическую записку для преподавателя.

Учебно-методическое пособие рассчитано на 140–150 часов аудиторной работы и 40–50 часов самостоятельной работы студентов (в зависимости от уровня владения языком).

## ЗНАЧЕНИЕ ПАДЕЖЕЙ. ГЛАГОЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ

### ПРЕДЛОЖНЫЙ ПАДЕЖ (6)

Предложный падеж (6) используется для обозначения места, объекта речи, мысли, чувств, а также для указания на время (с названиями месяцев).

**Задание 1. Придумайте предложения с данными глаголами, существительными или местоимениями. Запишите их в колонку «Примеры».**

Глаголы	Вопросы	Существительные, местоимения	Примеры
Находиться, жить, работать, учиться, отдыхать, гулять, стоять, сидеть, висеть, лежать	<i>где?</i> <i>в чём?</i> <i>на чём?</i>	В городе, на улице, в поликлинике, в университете на 2-м курсе, на море, в парке, в углу, на диване, на стене	
Говорить, думать, рассказывать, мечтать, читать, писать, спрашивать, сообщать, забывать, вспоминать	<i>о чём?</i> <i>о ком?</i>	О жизни, о любви, о родителях, о политике, о будущем, о детях, о счастье, о встрече, о прошлом, о детстве, обо мне, о тебе	
Быть, случаться, происходить, родить(ся), жениться, выйти замуж, заболеть, умереть	<i>когда?</i>	В январе, в феврале, в марте, в апреле, в мае, июне, в июле, в августе, в начале, в конце, в середине	

Играть *на чём?* (+ П. п.) на гитаре, на фортепиано, на скрипке. Играть *во что?* (+ В. п.) в футбол, в баскетбол, в теннис, в шахматы.

**Задание 2. Прочитайте текст. Подчеркните существительные в предложном (6) падеже.**

#### Мой дом

Меня зовут Махса, и я живу в Иране с родителями. У нас большой дом. На первом этаже широкий коридор, гостиная и кухня. В гостиной стоит диван, кресла, большой стол и стулья, телевизор. Здесь мы обычно

обедаем и принимаем гостей. На кухне есть газовая плита, стол, шкафы для посуды.

На втором этаже находятся две спальни, ванная комната и туалет. В моей спальне стоит кровать, письменный стол, шкаф для одежды и книжная полка. На полу лежит ковёр. В моей комнате большое окно, и из окна я вижу горы. Моя комната очень светлая и уютная. Стены в комнате светло-зелёные и шторы тоже зелёные, потому что я люблю этот цвет.

В ванной комнате находится ванна, умывальник и стиральная машина. В ванной у нас всё белое, только штора для ванны и коврик на полу голубые. На стене висит большое зеркало. В небольшом шкафу лежат полотенца, кремы, мыло, шампунь и фен.

Около дома находится небольшой двор. Во дворе растут цветы и деревья.

Наш дом очень красивый и уютный. Я очень скучаю по дому.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Где живёт Махса?
2. Она живёт в доме или в квартире?
3. Сколько в доме этажей?
4. Где находится гостиная?
5. Что стоит в гостиной?
6. Что есть на кухне?
7. Какие комнаты находятся на втором этаже?
8. Где находится комната Махсы?
9. Какая мебель есть у неё в комнате?
10. Что она видит, когда смотрит в окно?
11. Какого цвета стены и шторы в спальне Махсы? Почему?
12. Что находится в ванной комнате?
13. Около дома есть двор?
14. Что находится во дворе?

### **Задание 4. Расскажите о доме своей мечты.**

#### **Винительный падеж (4)**

Винительный падеж (4) используется для обозначения объекта действия или чувства, а также для указания на время (дни недели).
--

**Задание 1. Придумайте предложения с данными глаголами, существительными или местоимениями. Запишите их в колонку «Примеры».**

Глаголы	Вопросы	Существительные, местоимения	Примеры
Идти, ехать, бежать, лететь, смотреть	<i>куда?</i>	В университет, на лекцию, в школу, на урок, в больницу, на работу, в музей, в парк, в театр, на концерт, в клуб	
Видеть, любить, читать, писать, изучать, готовить, включать, выключать, лечить, объяснять, покупать, продавать, терять, находить, показывать, получать, приглашать, встречать, забывать, вспоминать, ругать, хвалить, награждать, надеяться на, влиять на	<i>что? кого?</i>	Меня, тебя, его, её, нас, вас, их, маму, жену, сестру, отца, брата, мужа, суп, шашлык, книгу, анатомию, хирургию, физику, машину, деньги, документы, паспорт, фотографии, квартиру, друзей, подруг, детей, родителей, гостей, студентов, победителей, встречу, удачу, будущее	
Быть, случаться, происходить, родить(ся), жениться, выйти замуж, заболеть, умереть	<i>когда?</i>	В понедельник, во вторник, в среду, в четверг, в пятницу, в субботу, в воскресенье	

*Как **тебя** зовут?*  
*Жениться **на ком?** (+ П. п.)*  
*Выйти замуж **за кого?** (+ В. п.)*

**Задание 2. Прочитайте текст. Подчеркните существительные в винительном (4) падеже.**

### Покупаем одежду

Меня зовут Андрей. У меня есть младшая сестра Света. Каждый день после занятий Света ходит в магазин. Она не обязательно что-то покупает, просто любит смотреть на платья, блузки, юбки и свитера и примерять кра-

сивые вещи. Света любит модную и дорогую одежду, но она студентка, и денег у неё не много. Поэтому Света любит распродажи и скидки. Вчера на распродаже она купила красные летние туфли на высоком каблуке и яркое платье. Я говорю: «Света, зачем тебе сейчас летнее платье и туфли? Скоро зима, нужно покупать тёплые вещи: шапку, перчатки, шарф, сапоги».

Но сестра меня не слушает, она счастлива. И я её понимаю: платье и туфли ей идут, она выглядит отлично, просто как модель.

А я не люблю ходить по магазинам и покупать одежду. Наверное, это потому, что я мужчина. Мужчины не любят шопинг, они в магазинах нервничают и быстро устают. Но иногда просто необходимо покупать новую одежду. И тогда нужно идти в магазин, в торговый центр или на рынок.

Мои любимые джинсы уже старые, и давно пора купить новый костюм. А если будет новый костюм, то нужен новый галстук. Я люблю белые рубашки и яркие шёлковые галстуки. Но я не знаю, что сейчас модно. Может быть, Света мне поможет? Надеюсь, она пойдёт вместе со мной в какой-нибудь торговый центр.

### **Задание 3. Ответьте на вопросы.**

1. Как его зовут?
2. Как зовут его сестру?
3. Кто старше: брат или сестра?
4. Куда Света ходит каждый день после занятий?
5. Что Света любит делать в магазинах?
6. Какую одежду любит Света?
7. Почему она любит распродажи и скидки?
8. Какие туфли купила Света?
9. Что нужно покупать перед зимой?
10. Почему Света счастлива?
11. Чего Андрей не любит делать?
12. Почему мужчины не любят шопинг?
13. Что пора купить Андрею?
14. Какие он любит рубашки и галстуки?
15. На что он надеется?

### **Задание 4. Вставьте глаголы *идти*, *ходить* или *пойти* в правильной форме.**

1. Андрей не любит \_\_\_\_\_ по магазинам.
2. Новое платье тебе очень \_\_\_\_\_.
3. Моя сестра целый день вчера \_\_\_\_\_ по торговому центру.

4. Когда я \_\_\_\_\_ домой, я увидела, что в «Столице» сегодня распродажа летней одежды.

5. Ты \_\_\_\_\_ со мной покупать куртку?

**Задание 5. Допишите к существительным прилагательные. Поставьте их в правильную форму.**

**Прилагательные:** модный, красивый, летний, зимний, высокий, низкий, широкий, узкий, яркий, шёлковый, тёмный, шерстяной, трикотажный, тёплый, в клетку, в полоску, дорогой, дешёвый.

1. Она купила \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ платье.
2. Я хочу купить эти \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ сапоги.
3. У тебя \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ пальто.
4. Мне нравится этот \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ свитер.
5. Вот \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ туфли.
6. Где мой \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ шарф.
7. Туфли на \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ каблуке.
8. Хочу купить \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ куртку.
9. Он любит \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ рубашки.
10. Хуссейн носит \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ брюки.
11. Посмотри, какие тут \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ блузки!
12. Тебе очень идёт эта \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ юбка.
13. Зимой нужно ходить в \_\_\_\_\_ перчатках.
14. Отец всегда ходит на работу в \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ костюме.
15. Купи мне эту \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_ майку!

### РОДИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (2)

Родительный падеж (2) обычно используется для указания на отсутствие или количество чего-то, на принадлежность и расположение.

**Задание 1. Придумайте предложения со словами, приведенными в таблицах. Запишите их в колонку «Примеры».**

А.	Глаголы	Вопросы	Существительные, местоимения	Примеры
	Зависеть, отличаться, освобождаться, защищать, отвыкнуть	<i>от кого?</i> <i>от чего?</i>	От тебя, от меня, от всех, от врагов, от мусора, от холода, от жары, от настроения, от погоды, от обстоятельств	



Б. Другие слова	Значение	Существительные, местоимения	Примеры
Сколько, много, немного, мало, несколько, большинство, 5, 6 ... 10 (десять), 100 (сто), 1000 (тысяча)	Количество	<b>Множественное число:</b> людей, детей, братьев, сестёр, студентов, преподавателей, книг, домов, столов, городов, чашек, дверей, граммов, килограммов, штук, пачек. <b>Единственное число:</b> сахара, молока, сока, хлеба, мяса	
Два, три, четыре		<b>Единственное число:</b> человека, ребёнка, брата, сестры, студента, преподавателя, дома, стола, книги	
Нет/не было/не будет, без, кроме	Отсутствие	Времени, денег, паспорта, визы, регистрации, ответа, вопросов, зачёта, тетради, ручки, экзамена	
Сумка, ручка, ключи, компьютер, вещи, дети, игрушки, друзья	Принадлежность	Сестры, брата, друга, соседа, соседки, ребёнка	
У		У меня, у друга, у сестры	
Около	Расположение	Около меня, дома, университета, магазина	
Для, от	Назначение	Сумка для ноутбука, чехол для телефона, коробка от телевизора	
С ... до	Время	С утра до вечера, от начала до конца, от дома до университета	
От ... до	Расстояние		

**Задание 2. Прочитайте текст. Подчеркните существительные в родительном (2) падеже.**

### Эксперимент

Однажды семья Браун приняла участие в необычном реалити-шоу на телевидении в Англии. Эта семья три месяца жила так, как жили люди 100 лет назад.

Семья Браун жила три месяца в доме в Лондоне без телефона, без холодильника, без радио, без телевизора, без компьютера и даже без горячей воды. И, конечно, у них не было электричества и центрального отопления. Все они дома носили такую одежду, как 100 лет назад.

Джон Браун, отец семьи, каждый день ходил на работу. Дети — Том, Катрина и Мэри — ходили в школу, как обычно. Одноклассники ничего не знали об их странной жизни. Жена Джона Анна не ходила на работу. Она с утра до вечера готовила, убирала в доме и стирала, как обычная домохозяйка 100 лет назад. Камеры снимали их жизнь.

Когда реалити-шоу закончилось, журналисты спросили у Джона, у Анны и у детей, без чего им было особенно трудно. Вот что они ответили.

Джон Браун, 42 года, сказал: «Было ужасно без горячего душа».

Анна Браун, 41 год, сказала: «Было очень трудно без пылесоса и стиральной машины».

Том, 9 лет, сказал: «Было скучно без компьютера и без компьютерных игр».

Катрина, 12 лет, сказала: «Мне не хватало пиццы, колы и музыки».

Мэри, 17 лет, сказала: «Мне очень не хватало мобильного телефона и, конечно, интернета».

### **Задание 3. Закончите предложения:**

1. Трудно убирать квартиру без \_\_\_\_\_.
2. Стирать одежду трудно, если нет \_\_\_\_\_.
3. Продукты портятся, если нет \_\_\_\_\_.
4. Скучно жить без \_\_\_\_\_.
5. Ужасно жить без \_\_\_\_\_.
6. Эта семья участвовала в шоу три \_\_\_\_\_.
7. Детям не хватало \_\_\_\_\_.

### **Задание 4. Напишите о себе:**

Я не могу жить без \_\_\_\_\_.

Мне не хватает \_\_\_\_\_.

### **ДАТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (3)**

Дательный падеж (3) обычно используется для указания на объект действий, адресата речи или чувств, для указания на субъект в безличных предложениях, обозначающих состояние человека.

**Задание 1. Придумайте предложения с данными глаголами, наречиями, существительными или местоимениями. Запишите их в колонку «Примеры».**

<b>Глаголы, наречия</b>	<b>Вопросы</b>	<b>Существительные, местоимения</b>	<b>Примеры</b>
Звонить, писать, сообщать, помогать, мешать, советовать, обещать, нравиться, посылать, дарить, покупать, говорить, давать, напоминать	<i>кому?</i>	Мне, тебе, ему, ей, другу, брату, сестре, подруге, родителям, друзьям, студентам, людям, детям, всем, никому	
Привыкнуть, прийти, приехать	<i>к кому? к чему?</i>	К соседу, к другу, к бабушке, к климату, к еде, к традициям, к погоде	
Холодно, тепло, жарко, трудно, больно, страшно, грустно, весело, интересно, скучно, стыдно	<i>кому?</i>	Мне, тебе, ему, ей, другу, брату, сестре, подруге, родителям, друзьям, студентам, людям, детям, всем, никому	

Сколько тебе/Вам лет?
-----------------------

**Задание 2. Прочитайте текст. Подчеркните в тексте слова в дательном падеже (3).**

### **Позвоните родителям**

Вы знаете, что такое социальная реклама? Это плакаты и видеоролики, которые нам ничего не предлагают купить. Они рекламируют правильное поведение. Мне кажется, это очень важно.

Вчера я шёл по городу и увидел огромный рекламный щит с надписью: «Позвоните родителям!» Я удивился, но уже через секунду решил им позвонить. Мама сказала, что у них всё хорошо, и напомнила мне позвонить бабушке, потому что ей завтра исполняется 75 лет. А я и забыл! Потом я позвонил папе. И тут я узнал, что сестре три дня назад сделали операцию, и она ещё в больнице. Они не хотели меня беспокоить.

Мне стало стыдно. Сколько же я не звонил родителям? Неделю, две? А бабушке и дедушке? Я обещал им звонить, писать, присылать фотографии. Но...

Конечно, учиться в другой стране трудно, трудно привыкать к новому месту, к другому климату, к чужим традициям и еде. Много проблем. Время идёт очень быстро. Нам всем часто не хватает времени, чтобы позвонить родным, прийти к другу в гости, помочь соседу. Мы очень заняты и часто забываем о том, как важно общение с близкими людьми.

Спасибо социальной рекламе! Прямо сейчас я напишу другу сообщение: «Позвони родителям!»

### Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. Что такое социальная реклама?
2. Что было на рекламном щите?
3. О чём напомнила мама?
4. О чём сообщил папа?
5. Что он почувствовал?
6. Почему трудно учиться в другой стране?
7. На что нам часто не хватает времени?
8. Вы когда-нибудь видели социальную рекламу? Какую?

### ТВОРИТЕЛЬНЫЙ ПАДЕЖ (5)

Творительный падеж (5) обычно используется для указания на совместное действие, изменение состояния, функцию, инструмент, объект чувств или интересов, на расположение одного объекта относительно другого.

### Задание 1. Придумайте предложения с данными глаголами существительными или местоимениями. Запишите их в колонку «Примеры».

Глаголы, существительные, предлоги	Вопросы	Существительные, местоимения	Примеры
Заниматься, интересоваться, увлекаться, восхищаться, гордиться	<i>чем?</i> <i>кем?</i>	Спортом, футболом, музыкой, шахматами, ерундой, искусством, работой, картиной, фильмом, успехами, сыном, дочерью, матерью, родителями, детьми, друзьями	
Быть, становиться/стать, работать	<i>кем?</i>	Другом, врагом, матерью, отцом, врачом, хирургом, стоматологом, инженером	

Встречаться, разговаривать, советовать, работать, дружить, спорить, ссориться	<i>с кем?</i>	С другом, с подругой, с братом, с сестрой, с коллегой, с человеком, с людьми, со знакомыми	
Писать, есть, работать, бить, резать	<i>чем?</i>	<b>Существительные со значением инструмента:</b> карандашом, ручкой, ложкой, молотком, ножом	
Жить, стоять, сидеть, висеть, находиться, работать, остановиться	<i>где?</i>	<b>Рядом с</b> домом, городом, магазином. <b>Перед</b> окном, входом, выходом. <b>За</b> дверью, стеной, домом, лесом, границей	
<b>Существительные, обозначающие продукты:</b> бутерброд, хлеб, булочка, пирог, каша, суп, картошка, торт	<i>с чем?</i>	<b>Существительные, обозначающие продукты:</b> с сыром, с маслом, с колбасой, с курицей, с мясом, с повидлом, с корицей, с кремом, с орехами	
Рядом с, под, над	<i>где?</i>	Рядом с домом, под столом, над головой, рядом с нами, под ногами	

**Задание 2. Прочитайте текст. Подчеркните существительные в творительном падеже (5).**

### **Студенческая столовая**

Трудно быть студентом, и особенно трудно жить одному в чужой стране. Раньше я жил с родителями, поэтому завтрак, обед и ужин готовила мама, а теперь я готовлю сам или обедаю в столовой.

Сначала я завтракал, обедал и ужинал в Макдональдсе или заказывал пиццу. Ел гамбургеры с картошкой фри и пил молочный коктейль. Но скоро понял, что больше так не могу, и решил попробовать белорусские блюда, которые готовят в студенческой столовой.

Для начала я взял драники и борщ. Но борщ мне не понравился. Я попробовал разные салаты: мясной салат, винегрет, овощные салаты. Ещё в столовой готовят плов, но он со свининой, а я свинину не ем. Обычно на обед я беру курицу с картошкой или куриную котлету с рисом, какой-нибудь овощной салат и сок. На ужин я беру блинчики или оладьи с

вареньем и чай с лимоном. А кофе в столовой невкусный, поэтому я покупаю его в автомате.

Если перерыв короткий, мы с друзьями не идём в столовую, а покупаем булочки или шоколад в буфете. Я, например, люблю булочки с маком и с корицей. Там ещё можно купить фрукты и мороженое. В буфете почти всегда большая очередь. Думаю, это потому, что все студенты любят сладкое.

Сначала белорусская еда казалась мне необычной, но теперь я привык. Некоторые блюда я даже умею готовить сам. Когда я приеду домой на каникулы, обязательно приготовлю маме драники.

### Задание 3. Ответьте на вопросы.

1. С кем раньше жил студент?
2. Кто готовил ему завтрак, обед и ужин?
3. А кто готовит сейчас?
4. Где он завтракал, обедал и ужинал сначала?
5. Что он ел?
6. Что он решил попробовать?
7. Какое блюдо ему не понравилось?
8. Какие салаты он попробовал?
9. Почему он не ест плов в столовой?
10. Что он обычно берёт на обед?
11. А что он ест на ужин?
12. Какие булочки он любит?
13. С чем он пьёт чай?
14. Как этот иностранный студент относится к белорусской кухне?
15. Какое блюдо он приготовит маме?

### ВИД ГЛАГОЛА

Несовершенный вид (НСВ)	Совершенный вид (СВ)
<i>Время</i>	
Настоящее/прошедшее/будущее	Прошедшее/будущее
<i>Значение</i>	
Процесс, повторяющееся действие	Законченное действие, действие, у которого есть результат, однократное действие, планируемое действие в будущем

<i>Слова, которые указывают на НСВ</i>	<i>Слова, которые указывают на СВ</i>
Сейчас, всегда, часто, иногда, редко, никогда, много, мало; каждый день/год/месяц; весь день, всё утро, весь вечер, всю ночь; целый день, целый месяц, целую неделю; 10 минут, 2 часа (3 часа и т. д.).	Уже, всё
Ещё	Ещё не
<i>Примеры</i>	
Писать	<b>Написать</b>
Читать	<b>Прочитать</b>
Рисовать	<b>Нарисовать</b>
Обедать	<b>Пообедать</b>
Завтракать	<b>Позавтракать</b>
Ужинать	<b>Поужинать</b>
Смотреть	<b>Посмотреть</b>
Звонить	<b>Позвонить</b>
Учить	<b>Выучить</b>
Делать	<b>Сделать</b>
Готовить	<b>Приготовить</b>
Объяснять	<b>Объяснить</b>
Проверять	<b>Проверить</b>
Повторять	<b>Повторить</b>
Решать	<b>Решить</b>
Покупать	<b>Купить</b>
Заключать	<b>ЗаклЮчить (договор)</b>
Снимать	<b>Снять (квартиру)</b>
Понимать	<b>Понять</b>
Начинать	<b>Начать</b>
Заканчивать	<b>Закончить</b>
Давать	<b>Дать</b>
Забывать	<b>Забыть</b>
Уставать	<b>Устать</b>
Продавать	<b>Продать</b>
!Говорить	<b>!Сказать</b>

## ИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НСВ И СВ

Писать	Написать
<i><b>Настоящее время</b></i>	
Я пишу Ты пишешь Он/она пишет Мы пишем Вы пишете Они пишут	Не существует форм настоящего времени
<i><b>Прошедшее время</b></i>	
Писал, писала, писали	Написал, написала, написали
<i><b>Будущее время</b></i>	
Я буду писать Ты будешь писать Он/она будет писать Мы будем писать Вы будете писать Они будут писать	Я напишу Ты напишешь Он/она напишет Мы напишем Вы напишете Они напишут
<i><b>Императив</b></i>	
Пиши! Пишите!	Напиши! Напишите!

### Задание 1. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление глаголов СВ и НСВ.

1. Я *писала* упражнение час. Я *написала* упражнение правильно.  
 2. «Что ты *сейчас читаешь?*» — «Я читаю анатомию». 3. «Что ты *сейчас делаешь?*» — «Я делаю домашнее задание. А ты?» — «А я уже сделала домашнее задание». 4. Мариам любит *смотреть* фильмы. Она *смотрит* фильмы *каждый вечер*. Вчера она *посмотрела* очень интересный фильм.  
 5. Мой друг говорит, что он *никогда* ничего не *забывает*. Но *вчера* он *забыл* дома телефон.  
 6. Таня *каждый день* *покупает* свежие овощи. Она *уже купила* овощи: картошку, помидоры, салат и капусту. А я *ещё* ничего не *купила*.

### Задание 2. Употребите глагол в правильной грамматической форме.

#### 1. Писать — написать.

Студентка \_\_\_\_\_ упражнение 15 минут. Она \_\_\_\_\_ его правильно.

«Ты *уже* \_\_\_\_\_ упражнение?» — «Нет, я *ещё* \_\_\_\_\_».

Студенты \_\_\_\_\_ диктант. Они \_\_\_\_\_ его хорошо.

Али \_\_\_\_\_ новые слова, а Мария *уже* \_\_\_\_\_.



## 2. Делать — сделать.

Мы вчера вечером \_\_\_\_\_ домашнее задание. Мы \_\_\_\_\_ его правильно.

Почему ты не \_\_\_\_\_ домашнюю работу? А я уже \_\_\_\_\_ её.  
Что вы \_\_\_\_\_ вчера вечером?

## 3. Читать — прочитать.

«Ты ещё \_\_\_\_\_ текст?» — «Нет, я уже \_\_\_\_\_ его».  
Анна уже \_\_\_\_\_ книгу. Сергей ещё не \_\_\_\_\_ этот роман.

## 4. Учить — выучить.

Студент \_\_\_\_\_ новые слова, но не \_\_\_\_\_ их.  
Самир ещё \_\_\_\_\_ глаголы, а Джон уже \_\_\_\_\_ их.  
Мы \_\_\_\_\_ текст *два часа*, но не \_\_\_\_\_ его, потому что текст очень трудный.

## Задание 3. Употребите глагол из скобок в правильной грамматической форме.

1. Захра *каждый день* \_\_\_\_\_ продукты в Алми. Захра, ты уже \_\_\_\_\_ продукты? (покупать — купить)

2. Моя подруга уже \_\_\_\_\_ квартиру. В четверг она уже \_\_\_\_\_ договор. (снимать — снять, заключать — заключить)

3. Фатемех очень *много* \_\_\_\_\_. Она уже \_\_\_\_\_ весь учебник. (читать — прочитать)

4. Сергей вечером *обычно* \_\_\_\_\_ телевизор. Вчера он \_\_\_\_\_ интересный фильм. (смотреть — посмотреть)

5. Студентка *2 часа* \_\_\_\_\_ прилагательные и *все* \_\_\_\_\_. (учить — выучить)

6. Сестра *3 часа* \_\_\_\_\_ обед. Она \_\_\_\_\_ очень вкусный обед. (готовить — приготовить)

7. Преподаватель *30 минут* \_\_\_\_\_ новую тему, и студенты всё хорошо \_\_\_\_\_. (объяснять — объяснить, понимать — понять)

8. Ахмед сначала \_\_\_\_\_ машину, а потом \_\_\_\_\_ машину. (покупать — купить, продавать — продать)

9. Дима *обычно* не \_\_\_\_\_. Но вчера он \_\_\_\_\_ в столовой. (обедать — пообедать)

10. Реза *обычно* ничего не \_\_\_\_\_, но вчера он \_\_\_\_\_ дома тетрадь. (забывать — забыть)

11. Мой дедушка очень старый, поэтому он *часто* что-нибудь \_\_\_\_\_. Вчера он \_\_\_\_\_ дома ключ. (забывать — забыть)

12. Студенты *каждый день* очень \_\_\_\_\_. Вчера у них был тест по латинскому и они очень \_\_\_\_\_. (уставать — устать)

13. Почему он *всю неделю* не \_\_\_\_\_? Может быть он \_\_\_\_\_ завтра? (звонить — позвонить)

14. Я не \_\_\_\_\_, что он говорит. Я не \_\_\_\_\_, что он сказал. (понимать — понять)

15. *Обычно* мы \_\_\_\_\_ в 18.30, а сегодня мы \_\_\_\_\_ в 18.00. (Заканчивать — закончить)

16. Ты *уже* \_\_\_\_\_ текст? Нет, я *ещё* \_\_\_\_\_. (писать — написать)

17. Ты *уже* \_\_\_\_\_ текст? Нет, *ещё не* \_\_\_\_\_. (читать — прочитать)

18. Мой друг *иногда* \_\_\_\_\_, когда у него есть свободное время. В воскресенье он \_\_\_\_\_ мой портрет. (рисовать — нарисовать)

**Задание 4. Используйте подходящий глагол в правильной грамматической форме.**

**Лежать — лечь — положить.**

1. Мой друг \_\_\_\_\_ в больнице.

2. Она никогда не \_\_\_\_\_ в больнице.

3. Вам нужно \_\_\_\_\_ в больницу.

4. Марину вчера \_\_\_\_\_ в больницу.

5. Я \_\_\_\_\_ в больнице уже 6 дней.

6. В каком отделении она \_\_\_\_\_?

7. Он собирается \_\_\_\_\_ в больницу.

8. Врач хотел \_\_\_\_\_ меня в больницу, но я отказался.

9. Она \_\_\_\_\_ на обследование.

10. Когда вас \_\_\_\_\_ в больницу?

**Задание 5. Используйте подходящий глагол в правильной грамматической форме.**

**1. Выписывать — выписать.**

1. Когда тебя \_\_\_\_\_?

2. «Ты ещё в больнице?» — «Нет, меня уже \_\_\_\_\_».

3. Доктор, когда вы меня \_\_\_\_\_?

4. Вчера Павла \_\_\_\_\_, а сегодня опять положили.

5. Врач осмотрел пациента и \_\_\_\_\_ ему антибиотики.

6. Доктор, \_\_\_\_\_ мне, пожалуйста, рецепт на капли от насморка.

7. Врач часто \_\_\_\_\_ антибиотики.

8. Нельзя \_\_\_\_\_ ему это лекарство: у пациента на него аллергия.

9. Обычно пациентов \_\_\_\_\_ из больницы после 12.00.

## 2. Выписываться — выписаться.

1. Этот пациент уже \_\_\_\_\_ из больницы.
2. Я хочу завтра \_\_\_\_\_ из больницы.
3. Мне надоело лежать в больнице, я завтра \_\_\_\_\_.
4. Когда ты \_\_\_\_\_?

### Задание 6. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова и словосочетания.

#### Госпитализация

Все заболевания можно условно разделить на те, которые лечат *амбулаторно, то есть в поликлинике* или на дому, и те, которые лечат *в стационаре*.

Если амбулаторное лечение невозможно, врач даёт пациенту *направление на госпитализацию*. С этим направлением необходимо явиться в больницу.

После того как пациента *положили в больницу*, лечащий врач проведёт осмотр и назначит лечение. Также врач определит длительность курса лечения, то есть то время, в течение которого пациенту предстоит *лежать в больнице*.

В Беларуси лечение в государственной больнице бесплатное. Курс лечения может продолжаться от одной до трёх недель, в зависимости от тяжести заболевания. Если пациента *положили в стационар* для обследования, это может занять от одного до нескольких дней.

Если пациент может ходить, то ему разрешают выходить из палаты, а иногда даже гулять по территории больницы. Ежедневно есть часы *посещения* — это время, когда в больницу могут прийти родные и друзья пациентов, чтобы пообщаться с ними.

После окончания лечения *врач выписывает пациента из больницы*. Бывают случаи, когда пациент по какой-то причине отказывается продолжать лечение и *хочет выписаться из больницы* раньше положенного срока. В этом случае врач обычно выполняет просьбу пациента и *выписывает его*. Но это только в том случае, когда пациент совершеннолетний. Ребёнка забрать из больницы могут только родители.

После того как *пациента выписали*, врач больницы передаёт в поликлинику по месту жительства пациента специальный документ — эпикриз. В нём указывается, какое проводилось лечение и каков был результат.

### Задание 7. Соедините синонимичные выражения.

Лечиться амбулаторно	Досрочно
Находиться в стационаре	Лежать в больнице
Госпитализировать	Положить в больницу

Раньше срока Совершеннолетний	Старше 18 лет Лечиться в поликлинике
----------------------------------	---

**Задание 8. Определите, соответствуют ли данные ниже предложения содержанию текста.**

1. После того как пациента положили в больницу, лечащий врач его осмотрит и назначит лечение.

2. Курс лечения может продолжаться от одной до трёх недель, в зависимости от желания пациента.

3. Если пациент может ходить, то ему запрещают выходить из палаты, а иногда даже гулять по территории больницы.

4. В больнице есть часы посещения — это время, когда в больницу могут прийти родные и друзья пациентов, чтобы пообщаться с ними.

5. Если пациент по какой-то причине отказывается продолжать лечение и хочет выписаться из больницы раньше положенного срока, врач обычно выполняет просьбу пациента и выписывает его.

6. Забрать ребёнка из больницы могут только друзья.

7. Анамнез — это специальный документ, в котором указывается, какое проводилось лечение, и каков был результат.

**УПОТРЕБЛЕНИЕ НСВ И СВ С ФАЗОВЫМИ ГЛАГОЛАМИ**

Фазовые глаголы	Инфинитив	Примеры
Начинать — начать	НСВ	Мы начали изучать русский язык. Он продолжает заниматься спортом.
Продолжать — продолжить		Все закончили писать тест? Перестань прогуливать занятия!
Заканчивать — закончить		Он начал ходить на курсы английского.
Переставать — перестать		Она перестала ездить на такси. Почему ты перестала носить это платье?
Бросать — бро- сить (в значении «перестать»)		Он бросил курить. Ты любишь ходить пешком?
Любить		

**Задание 9. Употребите глагол в правильной форме.**

**1. Покупать — купить.**

Ты всегда \_\_\_ продукты в соседнем магазине? Я хочу \_\_\_ тебе в подарок телефон. Перестань \_\_\_ так много конфет, это вредно. Покажи, что ты \_\_\_?

## 2. Говорить — сказать.

Я не люблю \_\_\_ о погоде. Он \_\_\_, что будет через 10 минут. Она хорошо \_\_\_ по-русски. Я не понял, что ты ему \_\_\_.

## 3. Писать — написать.

Она уже \_\_\_ мне об этом в Telegram. Мы поссорились, но он продолжает \_\_\_ мне сообщения. Я не хочу сегодня \_\_\_ тест. Мы \_\_\_ тест на «8».

## 4. Заниматься — заняться.

Мой друг хочет \_\_\_ сноубордингом. Перестань \_\_\_ ерундой и начни готовиться к экзамену! Мой младший брат бросил \_\_\_ спортом. «Чем \_\_\_ в выходные?» — «Сходи в кино».

## 5. Играть — выиграть, проиграть.

Моя любимая футбольная команда \_\_\_ со счётом 2:0. Родители запрещают, а дети всё равно продолжают \_\_\_ в компьютерные игры. Я плохо играю в карты и всегда \_\_\_. Все закончили \_\_\_ в баскетбол, потому что пошёл дождь.

## УПОТРЕБЛЕНИЕ НСВ И СВ В ИМПЕРАТИВЕ

Положительный императив СВ	Отрицательный императив НСВ
Открой дверь!	Не открывай дверь!
Позвони ему!	Не звони ему!
Скажи ей!	Не говори ей!
Положи книги сюда!	Не клади книги сюда!

### Задание 10. Трансформируйте предложения по модели.

**Модель:** Закройте окно, очень холодно! — Не закрывайте окно, очень жарко!

1. Включите свет! 2. Посмотрите этот фильм, он интересный! 3. Дай ему свой конспект лекций! 4. Купите эти яблоки, они вкусные! 5. Пригласи её в гости! 6. Расскажи об этом родителям! 7. Спроси его, что он об этом думает! 8. Позвони им! 9. Положи деньги в карман!

Если действие не зависит от желания человека или может произойти случайно, нечаянно, императив имеет значение предупреждения, предостережения и глагол употребляется в форме СВ. Часто в таких предложениях есть слово *смотри*.

*Например:* Когда пойдёшь в посольство, **не забудь** паспорт! Смотри **не потеряй** ключи! Здесь очень скользко, осторожно, **не упади!** Это моя любимая чашка, смотри **не разбей!**

### Задание 11. Употребите глагол в правильной форме.

1. В аудитории темно, пожалуйста, \_\_\_ (включай — включи) свет!
2. Он не умеет хранить секреты, не \_\_\_ (рассказывай — расскажи) ему ничего!
3. Смотри не \_\_\_ (забывай — забудь) взять телефон!
4. Обязательно \_\_\_ (звони — позвони) сантехнику, у нас кран течёт!
5. Студенты, не \_\_\_ (пропускайте — пропустите) занятия!
6. Никогда не \_\_\_ (теряй — потеряй) надежду!
7. Смотри не \_\_\_ (теряй — потеряй) деньги!
8. Осторожно, не \_\_\_ (разбивай — разбей) чашки!
9. Не \_\_\_ (говори — скажи) глупости!
10. Отнеси цветы в комнату и смотри не \_\_\_ (ломай — сломай)!

## ПРИЛАГАТЕЛЬНЫЕ

### Продукты

#### Фрукты и овощи:

1. Апельсин — апельсиновый, мандарин — мандариновый, малина — малиновый, персик — персиковый, абрикос — абрикосовый, банан — банановый, слива — сливовый, лук — луковый, горох — гороховый.
2. Фасоль — фасолевый, груша — грушевый.
3. Яблоко — яблочный, клубника — клубничный, капуста — капустный, картофель (картошка) — картофельный, помидор — помидорный (салат), томат — томатный (сок).

**Каша:** рис — рисовая, овсянка — овсяная, гречка — гречневая.

**Сладости:** шоколад — шоколадный, ваниль — ванильный, сливки — сливочный, орех — ореховый.

**Мясо и рыба:** мясо — мясной, рыба — рыбный, курица — куриный, говядина — говяжий, свинина — свиной.

### Задание 1. Измените словосочетания по модели.

**Модель:** джем из малины — малиновый джем, мороженое с клубникой — клубничное мороженое.

Компот из яблок, сок из апельсинов, варенье из клубники, сок из абрикосов, крем с бананом, джем из малины, салат из капусты, сок из томатов, салат из помидоров, суп с фасолью, пюре из картошки, компот из груш, каша из риса, каша из гречки, соус с чесноком, батончик с орехами, фарш из говядины, котлеты из курицы, суп из рыбы, отбивная из свинины.

**Задание 2. Допишите подходящие по смыслу существительные в правильной форме.**

1. Я люблю шоколадные \_\_\_\_\_. 2. Мама приготовила на завтрак овсяную \_\_\_\_\_. 3. Мы пили чай и ели яблочный \_\_\_\_\_. 4. В столовой сегодня котлеты и картофельное \_\_\_\_\_. 5. Бабушка варит абрикосовый \_\_\_\_\_. 6. Ты хочешь картошку с чесночным \_\_\_\_\_. 7. Какие пирожные будем покупать: с ванильным или со сливочным \_\_\_\_\_. 8. Она взяла в буфете булочку с апельсиновым \_\_\_\_\_. 9. Моя сестра готовит очень вкусный фасолевый \_\_\_\_\_. 10. Дети просят купить им клубничное \_\_\_\_\_. 11. Мой друг вегетарианец, он не будет есть куриные \_\_\_\_\_.

**МАТЕРИАЛ  
(Из чего?)**

**Одежда:** шерсть — шерстяной, трикотаж — трикотажный, кожа — кожаный, хлопок — хлопковый, шёлк — шёлковый, джинс — джинсовый, мех — меховой.

**Другие материалы:**

1. Дерево — деревянный (из дерева). *Деревянная мебель, деревянный дом.*

2. Стекло — стеклянный (из стекла). *Стеклянный стакан, стеклянная ваза.*

3. Серебро — серебряный (из серебра). *Серебряная цепочка.*

4. Камень — каменный (из камня). *Каменный забор. Каменное сердце\*.*

5. Сталь — стальной (из стали). *Стальной инструмент. Стальные нервы\*.*

6. Железо — железный (из железа). *Железный человек\*, железное здоровье\*, железное терпение\*.*

7. Золото — золотой (из золота). *Золотые серьги. Золотые руки\*, золотое сердце\*.*

8. Бриллиант — бриллиантовый (из бриллиантов/с бриллиантами). *Кольцо с бриллиантом, бриллиантовое кольцо.*

9. Бирюза — бирюзовый (из бирюзы/ с бирюзой// цвет). *Бирюзовые бусы, бирюзовый шарф.*

10. Металл — металлический. *Металлический корпус (у телефона, у фотоаппарата).*

11. Синтетика — синтетический. *Синтетические материалы.*

---

\* Слова с переносным значением.

### Различайте!

Кожа — кожное заболевание; кожаная сумка.

Пластик — пластиковый стаканчик / Пластика — пластическая хирургия, операция.

Кровь — кровяные тельца; кровные родственники; кровавая рана.

Соль — солевой раствор — раствор соли; солёный огурец — вкус.

Камень — каменный дом — из камня; каменная дорога — на ней много камней.

Золото — золотое кольцо — из золота; золотистые волосы — цвет.

### Задание 3. Вставьте подходящие по смыслу прилагательные.

1. Я живу в маленьком \_\_\_ доме. 2. Он подарил жене \_\_\_ серьги. 3. Сестра любит серебро. У неё \_\_\_ цепочка, \_\_\_ кольца. 3. У моего друга \_\_\_ руки, он может сам починить любую вещь. 4. Чтобы с тобой жить, нужно иметь \_\_\_ нервы. 5. Мы подарили ей красивую \_\_\_ вазу. 6. Мне нравится эта \_\_\_ сумка. 7. Дерматолог — это специалист по \_\_\_ болезням. 8. Он никого не любит и не жалеет, у него \_\_\_ сердце. 9. Сейчас в моде пальто с \_\_\_ воротником. 10. У неё \_\_\_ волосы и глаза \_\_\_ цвета. 11. Мама купила дорогой \_\_\_ платок. 12. В такую погоду нужно надевать \_\_\_ свитер, чтобы не простудиться. 13. Ты любишь \_\_\_ мороженое или \_\_\_? 14. Я хочу стать \_\_\_ хирургом и делать \_\_\_ операции. 15. Не люблю пить кофе из \_\_\_ стаканчика.

### Задание 4. Составьте словосочетания.

1. Кожный или кожаный: болезни, куртка, перчатки, покров.
2. Солевой или солёный: рыба, суп, раствор.
3. Пластиковый или пластический: окно, операция, хирург, ложка, пакет.
4. Кровяной, кровный или кровавый: брат, мечь, тельца, рана, война, битва.
5. Каменный или каменный: дом, сердце, нерв, дорога, забор, стена.

### ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ (Чей? Чья? Чьё? Чьи?)

**Русские имена на -а/-я:** Таня — Танин, Саша — Сашин, Дима — Димин, Света — Светин и т. д.

**Родственники:** папа — папин, мама — мамин, бабушка — бабушкин, дедушка — дедушкин, тётя — тётин, дядя — дядин.

**Во всех остальных случаях обычно используется форма родительного падежа (2):** сестры, брата, мужа, жены // Сергея, Ивана, Махсы, Мохаммада и т. д.



### Различайте!

Студенческая столовая (для студентов) — книга студента (принадлежит студенту).

Детская книга (для детей) — книга ребёнка (принадлежит ребёнку).

Преподавательская (комната для преподавателей) — книга преподавателя (принадлежит).

Ординаторская (комната для ординаторов и врачей) — книга ординатора (принадлежит).

Больничный лист (= справка), больничный режим — больной человек.

**Задание 5. Используйте подходящие по смыслу существительные: дети, дом, пальто, вещи, комната, сумка, квартира, друзья, подруги, книги.**

1. Дедушкин \_\_\_\_\_ стоит около озера. 2. Мама отнесла папино \_\_\_\_\_ в химчистку. 3. Тётица \_\_\_\_\_ находится на втором этаже. 4. Нельзя брать дядины \_\_\_\_\_ без разрешения. 5. Танины \_\_\_\_\_ пришли в гости. 6. Тебе нравится Маринина \_\_\_\_\_? 7. В этом чемодане лежат \_\_\_\_\_ жены. 8. Во дворе играют \_\_\_\_\_ сестры.

**Задание 6. Допишите подходящие прилагательные или существительные в правильной форме.**

1. В этом отделе продают \_\_\_\_\_ игрушки. 2. Это игрушки моего \_\_\_\_\_. 3. В общежитии есть \_\_\_\_\_ столовая. 4. «Преподаватель в аудитории?» — «Нет, он в \_\_\_\_\_». 5. «Чей это телефон?» — «Это телефон нашего \_\_\_\_\_». 6. Пациенты должны соблюдать \_\_\_\_\_ режим. 7. У дедушки серьёзные проблемы с сердцем, он очень \_\_\_\_\_ человек.

### ФОРМА

1. Круг — круглый, овал — овальный, квадрат — квадратный.

2. Прямоугольник — прямоугольный, треугольник — треугольный, четырёхугольник — четырёхугольный, пятиугольник — пятиугольный и т. д.

3. Шар — шаровидный, конус — конусовидный, груша — грушевидный.

**Задание 7. Образуйте от данных в скобках существительных прилагательные и употребите их в правильной форме.**

1. Посмотри, в этом доме есть (круг) \_\_\_\_\_ окна. 2. Мне больше нравится (овал) \_\_\_\_\_ стол, чем (прямоугольник) \_\_\_\_\_. 3. Некоторые клетки имеют (груша) \_\_\_\_\_ форму. 4. Дорожные знаки могут быть разной формы: (квадрат) \_\_\_\_\_, (треугольник) \_\_\_\_\_ и (круг) \_\_\_\_\_.

## ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Пешком	На транспорте
Идти (сейчас)	Ехать (сейчас)
<i><b>Настоящее время</b></i>	
Я иду            Мы идём	Я еду            Мы едем
Ты идёшь      Вы идёте	Ты едешь      Вы едете
Он/она идёт   Они идут	Он/она едет   Они едут
<i><b>Прошедшее время</b></i>	
Он шёл, она шла, они шли	Он ехал, она ехала, они ехали
<i><b>Будущее время</b></i>	
Я буду идти	Я буду ехать
Ты будешь идти	Ты будешь ехать
<i><b>Императив</b></i>	
Иди! Идите!	—
<i><b>Примеры</b></i>	
Я сейчас иду домой. Куда ты идёшь?  !Идёт дождь, идёт время !Тебе идёт эта куртка. Ей не идёт это платье.  <i>Когда</i> Антон шёл в университет, он встретил Сергея. <i>Когда</i> Таня и Лена шли домой, они говорили об экзаменах.	Я сейчас еду домой на автобусе. Стой! Куда ты едешь? Стойте! Куда вы едете? Вот мой дом! Мы едем на экскурсию в Брест.  <i>Когда</i> Матвей ехал в метро, он уснул. <i>Когда</i> мы ехали в Витебск, в поезде было холодно.

Пешком	На транспорте
Ходить (всегда, часто, редко, иногда, каждый день, туда и назад)	Ездить (всегда, часто, редко, иногда, каждый день, туда и назад)
<i><b>Настоящее время</b></i>	
Я хожу            Мы ходим	Я езжу            Мы ездим
Ты ходишь      Вы ходите	Ты едешь      Вы едете
Он/она ходит   Они ходят	Он/она едет   Они едут
<i><b>Прошедшее время</b></i>	
Он ходил, она ходила, они ходили	Он ездил, она ездила, они ездили

<i>Будущее время</i>	
Я буду ходить Ты будешь ходить...	Я буду ездить Ты будешь ездить...
<i>Императив</i>	
(не) Ходи! Ходите!	(не) Езди! Ездите!
<i>Примеры</i>	
Я каждый день хожу в спортзал. Ты всегда ходишь на лекции.  Оля вчера не ходила на занятия. Александр утром ходил в деканат.  Студенты обещают, что будут ходить на занятия. Он будет ходить в бассейн каждый понедельник.	Я каждый день езжу на работу на машине. Ты всегда едешь домой на каникулах. На каникулах студенты ездили в Иран. Андрей ездил на Минское море.  Студенты будут каждый год ездить на экскурсии.

<b>Пешком</b>	<b>На транспорте</b>
<b>Пойти</b> (1 раз в прошлом или будущем, план)	<b>Поехать</b> (1 раз в прошлом или будущем, план)
<i>Настоящее время</i>	
—	—
<i>Прошедшее время</i>	
Он пошёл, она пошла, они пошли	Он поехал, она поехала, они поехали
<i>Будущее время</i>	
Я пойду      Мы пойдём Ты пойдёшь    Вы пойдёте Он/она пойдёт    Они пойдут	Я поеду      Мы поедём Ты поедешь    Вы поедете Он/она поедет    Они поедут
<i>Императив</i>	
—	Поезжай! Поезжайте!
<i>Примеры</i>	
Завтра я пойду в кино. Ты пойдёшь на лекцию? Катя вечером пойдёт в гости. Декана нет, он пошёл обедать.	Завтра я поеду в Гродно. Ты поедешь на Минское море на шашлыки? Летом Дима поедет в Лондон. Студенты поехали в Витебск на автобусе.

**Задание 1. Употребите глаголы *идти*, *ходить* или *пойти* в форме настоящего времени.**

1. Куда ты сейчас \_\_\_\_\_?
2. Хассан каждый день \_\_\_\_\_ на лекции.
3. Я часто \_\_\_\_\_ в гости.
4. «Куда вы сейчас \_\_\_\_\_?» — «Мы \_\_\_\_\_ в столовую».
5. После занятий я \_\_\_\_\_ в магазин.
6. Я \_\_\_\_\_ медленно, потому что у меня болит нога.
7. Завтра мы \_\_\_\_\_ в художественный музей.
8. Кате \_\_\_\_\_ эта шапка, Катя в ней очень красивая.

**Задание 2. Употребите глаголы *ехать*, *ездить* или *поехать* в форме настоящего времени.**

1. Мы сейчас \_\_\_\_\_ в автобусе.
2. Я обычно \_\_\_\_\_ в университет на метро.
3. «Вы сейчас \_\_\_\_\_ на троллейбусе?» — «Нет, мы \_\_\_\_\_ на такси».
4. Она каждый день \_\_\_\_\_ в поликлинику на массаж.
5. Мы никогда не \_\_\_\_\_ на такси, потому что это дорого.
6. Хассан хочет \_\_\_\_\_ в Гродно.
7. Завтра мы \_\_\_\_\_ на экскурсию.

**Задание 3. *Идти* — *ходить* или *ехать* — *ездить*?**

1. Ты обычно \_\_\_\_\_ в университет на автобусе или на метро?
2. Я часто \_\_\_\_\_ домой пешком.
3. Сейчас я \_\_\_\_\_ домой.
4. Студенты \_\_\_\_\_ на экскурсию в Витебск.

**Задание 4. Употребите глаголы *пойти* или *поехать*:**

**А. Чтобы сказать о планах (будущее время):**

1. Когда я сдам все экзамены, я \_\_\_\_\_ в Ливан.
2. Сегодня я плохо себя чувствую, поэтому не \_\_\_\_\_ в университет.
3. Летом мы планируем \_\_\_\_\_ в Италию.
4. Ты \_\_\_\_\_ с нами обедать?
5. Завтра мы \_\_\_\_\_ на экскурсию в художественный музей.

**Б. Чтобы сказать, где находится человек (прошедшее время):**

1. «Декан у себя?» — «Нет, он \_\_\_\_\_ в столовую, скоро будет».
2. «Таня сейчас в Минске?» — «Нет, она \_\_\_\_\_ в Витебск».
3. «Где Али?» — «Он \_\_\_\_\_ в поликлинику».

4. «Могу я увидеть декана?» — «Он \_\_\_\_\_ на совещание, будет через полчаса».

5. Ты дома? Странно, я думала, ты \_\_\_\_\_ с друзьями на шашлыки.

**Задание 5. Употребите глаголы движения в правильной форме.**

1. «Куда вы идёте?» — «Мы \_\_\_\_\_ в общежитие».
2. Преподаватель \_\_\_\_\_ в деканат.
3. Завтра мы \_\_\_\_\_ на экскурсию в Несвиж.
4. «Куда ты \_\_\_\_\_?» — «Я \_\_\_\_\_ в магазин».
5. Мои друзья каждое лето \_\_\_\_\_ отдыхать на море.
6. Она иногда \_\_\_\_\_ в бассейн.
7. Он никогда не \_\_\_\_\_ на собрания.
8. Завтра мы \_\_\_\_\_ в гости.
9. Вчера моя подруга \_\_\_\_\_ в Брест.
10. Почему вы вчера не \_\_\_\_\_ на русский язык?
11. Декана сейчас нет, он \_\_\_\_\_ на совещание.
12. Позавчера дети \_\_\_\_\_ в цирк.
13. «Где твой брат?» — «Он \_\_\_\_\_ в Гродно поступать в университет».
14. «Куда вы ходили вчера?» — «Я \_\_\_\_\_ в боулинг».
15. Утром Амед \_\_\_\_\_ в посольство.
16. В следующем году мой брат \_\_\_\_\_ в армию.
17. Вчера Сахар \_\_\_\_\_ в аэропорт встречать маму и папу.
18. Ты уже \_\_\_\_\_ в магазин? Что ты купил?
19. Я ещё не \_\_\_\_\_ в магазин, но скоро \_\_\_\_\_.
20. Когда я \_\_\_\_\_ домой, я встретил Антона.
21. Когда он \_\_\_\_\_ в автобусе, начался дождь.
22. Время \_\_\_\_\_ очень быстро.
23. Небо серое, холодно. Я думаю, скоро \_\_\_\_\_ дождь.
24. «На чём ты \_\_\_\_\_ вчера в зоопарк?» — «На маршрутке».

**Задание 6. Выберите правильный вариант.**

1. Вчера мы \_\_\_ на спектакль в Театр оперы и балета.  
а) Идём;  
б) ходим;  
в) ходили.
2. Куда ты сейчас \_\_\_?  
а) Иду;  
б) идёшь;  
в) ходишь.

3. Я каждый день \_\_\_\_ в университет на метро.  
 а) Хожу;  
 б) иду;  
 в) езжу.
4. Я обычно \_\_\_\_ обедать в столовую.  
 а) Хожу;  
 б) иду;  
 в) езжу.
5. Сегодня утром \_\_\_\_ дождь, но сейчас уже хорошая погода.  
 а) Шёл;  
 б) ходил;  
 в) ехал.
6. Когда я \_\_\_\_ в автобусе, я встретил Мохаммада.  
 а) Шёл;  
 б) ходил;  
 в) ехал.
7. Вы часто \_\_\_\_ в гости?  
 а) Идёте;  
 б) ходите;  
 в) едете.
8. Мы иногда \_\_\_\_ на такси в университет.  
 а) Идём;  
 б) ходим;  
 в) ездим.
9. Она вчера \_\_\_\_\_ на работу и забыла в автобусе зонт.  
 а) Шла;  
 б) ехала;  
 в) ходит.
10. Али любит \_\_\_\_ пешком.  
 а) Идёт;  
 б) идти;  
 в) ходить.

**Задание 7. Используйте глаголы *ехать, ездить, идти, ходить* в правильной форме.**

1. Али каждый день \_\_\_\_\_ на занятия. Вчера, когда он \_\_\_\_\_ на занятия, он встретил Ахмеда.
2. Таня обычно \_\_\_\_\_ в университет на метро. Утром, когда она \_\_\_\_\_ в метро, она думала об экзаменах.
3. Когда я \_\_\_\_\_ в автобусе, я повторял глаголы движения. Я не очень люблю \_\_\_\_\_ на автобусе, да и глаголы движения тоже.

4. Когда мы \_\_\_\_\_ домой из магазина, начался снег. Мы не хотим \_\_\_\_\_ в магазин, потому что холодно.

5. Она часто \_\_\_\_\_ на такси. Вчера, когда она \_\_\_\_\_ домой, она забыла в такси телефон.

<b>Был/-а/-и + П. п. (6) = ходил/-а/-и , ездил/-а/-и + В. п. (4)</b>
--

Был в университете = ходил в университет / Был в Беларуси = ездил в Беларусь.
---

Была в поликлинике = ходила в поликлинику / Была в Индии = ездил в Индию.
---

Были на работе = ходили на работу / Были в Иране = ездил в Иран.
--

### **Задание 8. Измените предложения по модели.**

**Модель:** Он ходил на лекцию. — Он был на лекции.

1. Мы ходили в столовую. 2. Она ходила в магазин. 3. Ты ходил в гости? 4. Я вчера не ходил в спортзал. 5. Они утром ходили в деканат. 6. Студенты в понедельник ездил в посольство. 7. Сестра заболела и не ходила сегодня на работу. 8. Летом я ездил домой в Ливан. 9. На каникулах мы ездил на экскурсию.

### **Задание 9. Спросите друг друга:**

1. Где ты был вчера?
2. Куда ты ходил в выходные?
3. Где ты был летом?
4. Куда ты ездил на каникулах?

### **Задание 10. Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление глаголов движения.**

#### **Транспорт**

Современные люди очень много ездят. И они хотят двигаться всё быстрее и быстрее. К тому же города стали слишком большими, чтобы ходить пешком на работу или в гости. Мы постоянно куда-то спешим.

Машин в городах становится всё больше и больше. И из-за этого образуются огромные пробки, машины едут очень медленно, а иногда и совсем не едут. Просто стоят и ждут, когда дорога станет свободной и можно будет поехать. А время идёт, и все нервничают.

Некоторые люди уже не хотят ездить на своих машинах, потому что на метро быстрее. В метро нет пробок и поезда ходят часто. Есть, конечно, ещё автобусы, троллейбусы и даже трамваи. Они ходят по расписанию, и мобильное приложение помогает людям узнать, на чём лучше ехать и когда придёт нужный транспорт. Это очень удобно.

Но быстро и удобно — это не значит полезно для здоровья. Люди мало ходят пешком, мало двигаются и от этого толстеют и болеют, страдают от стресса. Они сидят в своих машинах, сидят и стоят в автобусах, троллейбусах и трамваях. Если они опаздывают, они не бегут, а вызывают такси.

Из этой ситуации есть хороший выход: можно ездить на велосипеде. Это намного быстрее, чем ходить пешком. А ещё это популярный спорт. Когда человек едет на велосипеде на работу, он одновременно тренируется. Сейчас в больших городах много парковок для велосипедов, а если у вас нет своего велосипеда, то можно взять его напрокат. Но, к сожалению, ездить на велосипеде удобно только в хорошую, тёплую погоду. А когда идёт дождь или снег — это совсем неприятно и даже опасно.

Счастливого пути! Выбирайте сами: идти или ехать, а если ехать — то на чём.

### **Задание 11. Ответьте на вопросы.**

1. Почему современные люди очень много ездят?
2. Почему люди не ходят пешком на работу или в гости?
3. Почему люди нервничают, когда стоят в пробках?
4. Как ходят автобусы, троллейбусы и трамваи?
5. Что помогает узнать мобильное приложение?
6. Почему толстеют и болеют, страдают от стресса?
7. Какие «плюсы» есть у велосипеда?
8. А какие «минусы»?
9. На чём ездите вы? Что вы выбираете?

## **УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НЕСТИ — НОСИТЬ, ВЕЗТИ — ВОЗИТЬ И ВЕСТИ — ВОДИТЬ**

**Задание 1. Прочитайте следующие примеры и обратите внимание на значение и употребление глаголов нести — носить и везти — возить.**

1. **Нести — носить:** Таня *идёт* из магазина и *несёт* в руках сумку с продуктами. = Таня *несёт* из магазина сумку с продуктами. Антон *ходит* в университет и всегда *носит* на занятия ноутбук. = Антон всегда *носит* на занятия ноутбук.

Катя обычно *носит* джинсы. Не дари ему галстук, он не *носит* галстуки. Мне нужно *носить* очки.

2. **Везти — возить:** Я *еду* к друзьям и *везу* им подарки. = Я *везу* друзьям подарки. Родители каждый день (*ездят и*) *возят* детей на машине в детский сад.



Носить (+ ходить)	Нести (+ идти)	Возить (+ ездить)	Везти (+ ехать)
<b>Настоящее время</b>			
Я ношу Ты носишь Он/она носит Они носят	Я несу Ты несёшь Он/она несёт Они несут	Я вожу Ты возишь Он/она возит Они возят	Я везу Ты везёшь Он/она везёт Они везут
<b>Прошедшее время</b>			
Носил Носила Носили	Нёс Несла Несли	Возил Возила Возил	Вёз Везла Везли
<b>Будущее время</b>			
Я буду + носить	Я буду + нести	Я буду + возить	Я буду + везти
<b>Императив</b>			
Носи(те)!	Неси(те)!	Вози(те)!	Вези(те)!

**Запомните следующее выражение:** Мне *везёт/повезло* или *не везёт/не повезло*.

**Задание 2.** Употребите подходящий по смыслу глагол в правильной форме.

1. Студенты идут в библиотеку и \_\_\_\_\_ туда книги.
2. Мой брат всегда \_\_\_\_\_ с собой паспорт: когда гуляет по городу, когда ходит на занятия.
3. Ахмед едет домой и \_\_\_\_\_ всем подарки.
4. Вчера я \_\_\_\_\_ друга в аэропорт на машине.
5. Андрей не \_\_\_\_\_ шапку, даже если холодно.
6. Мама каждое утро \_\_\_\_\_ ребёнка в детский сад на машине.
7. Она \_\_\_\_\_ тяжёлую сумку и очень устала.
8. Куда вы меня \_\_\_\_\_? Остановите машину здесь!
9. Почему ты не \_\_\_\_\_ это платье? Оно очень красивое.
10. Я \_\_\_\_\_ тебе подарок из Индии, но у меня украли сумку в аэропорту.
11. Моему другу всегда \_\_\_\_\_! Он всегда выигрывает!
12. Мне не \_\_\_\_\_ на экзамене: я всё знал, кроме одного вопроса, и преподаватель задал мне именно этот вопрос.

**Задание 3.** Прочитайте следующие примеры и сравните значение и употребление глаголов *везти* — *возить* и *вести* — *водить*.

1. Мама *ведёт* ребёнка в детский сад. (Они идут пешком.) — Мама *везёт* ребёнка в детский сад. (Они едут на машине.)

2. Вчера я *водил* друга в поликлинику. (Мы ходили пешком.) —  
Вчера я *возил* друга в поликлинику. (Мы ездили на транспорте.)

**Запомните выражения: *водить машину* и *вести себя*.**

**Задание 4. Употребите подходящий по смыслу глагол в правильной форме.**

1. «Ты вчера ездил в аэропорт?» — «Да, я \_\_\_\_\_ друга в аэропорт встречать родителей».

2. «Почему ты вчера не ходил на занятия?» — «Я \_\_\_\_\_ брата в поликлинику. Мы ходили туда вместе, потому что он ещё плохо знает город».

3. Родители \_\_\_\_\_ ребёнка в школу. Школа недалеко, и они идут пешком.

4. Ты умеешь \_\_\_\_\_ машину?

5. Он ужасно некультурный: ест неаккуратно, говорит слишком громко. Он не умеет себя \_\_\_\_\_ в обществе.

6. Этот ребёнок плохо себя \_\_\_\_\_: бьёт других детей, ломает игрушки.

7. «Куда мы идём? Куда ты меня \_\_\_\_\_?» — «Не волнуйся, это будет сюрприз».

**Задание 5. Употребите глаголы в правильной форме.**

**1. Бегать — бежать.**

Я каждое утро \_\_\_\_\_ на стадионе. «Куда ты \_\_\_\_\_?» — «Опоздываю на работу». Дети \_\_\_\_\_ во дворе. Ты умеешь быстро \_\_\_\_\_? «Скорее, мы тебя ждём!» — «Уже \_\_\_\_\_»!

**2. Летать — лететь.**

Самолёт \_\_\_\_\_ в Минск. Птицы \_\_\_\_\_ на юг. Я каждое лето \_\_\_\_\_ домой. Мы всегда \_\_\_\_\_ самолётами «Белавиа». Они \_\_\_\_\_ 4 часа и очень устали.

**3. Плавать — плыть.**

Я не умею \_\_\_\_\_. Каждую субботу Анна ходит в бассейн и \_\_\_\_\_ полтора часа. По реке \_\_\_\_\_ лодка. Куда \_\_\_\_\_ этот корабль? Мой друг хорошо \_\_\_\_\_.

## ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ

### ФОРМА ЧИСЛИТЕЛЬНОГО ПРИ УКАЗАНИИ НА ТОЧНУЮ ДАТУ

Именительный падеж (1)	Родительный падеж (2)
Сегодня первое октября. Вчера было двадцать пятое декабря. Завтра семнадцатое января.	Концерт будет первого октября. Рождество празднуют двадцать пятого декабря. У него день рождения семнадцатого января.

#### Задание 1. Употребите числительное в правильной форме.

1. У моего брата день рождения 5 \_\_\_\_\_ июля.
2. Сегодня 8 \_\_\_\_\_ Марта. Это Международный женский день.
3. В Беларуси День Победы празднуют 9 \_\_\_\_\_ мая.
4. Завтра 1 \_\_\_\_\_ января.
5. У нас экзамен по русскому языку 10 \_\_\_\_\_ июня.
6. Мы познакомились 3 \_\_\_\_\_ сентября.
7. Сегодня 14 \_\_\_\_\_ февраля — День всех влюблённых.

### УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ *ЧЕРЕЗ* И *ПОСЛЕ*

<i>Через</i> + В. п. (4)	<i>После</i> + Р. п. (2)
Через минуту, через неделю, через месяц, через год, через полчаса, через 10 минут	После обеда, после еды, после работы, после лекции, после экзаменов

#### Задание 2. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление предлогов *через* и *после*.

1. Сейчас 10 часов. Наши занятия закончатся *через 3 часа*, то есть в час дня. *После занятий* мы пойдём на стадион.
2. Я окончу университет *через 2 года*. *После окончания* университета я хочу работать в клинике.
3. Мы поедем на экскурсию *после обеда*. Я думаю, мы вернёмся с экскурсии *через 4 часа*.

#### Задание 3. Вставьте в предложения предлоги *через* или *после*.

1. Экзамены начинаются \_\_\_\_\_ неделю.
2. Это лекарство нужно принимать \_\_\_\_\_ еды.
3. Я тебе перезвоню \_\_\_\_\_ минуту.
4. Давай встретимся \_\_\_\_\_ работы.
5. Занятия в университете начинаются \_\_\_\_\_ месяц.
6. Студенты поедут домой \_\_\_\_\_ экзаменов.
7. Он любит поспать \_\_\_\_\_ обеда.
8. Декан вышел, он будет \_\_\_\_\_ 15 минут.
9. Мы пойдём в столовую \_\_\_\_\_ лекции.
10. Она \_\_\_\_\_ год окончит университет и будет работать терапевтом.

**Задание 4. Слова из скобок употребите в нужном падеже.**

1. Лекция закончится через (10 минут). 2. После (тренировка) я очень устал. 3. Он зайдёт ко мне после (занятия). 4. Я собираюсь поехать домой через (неделя). 5. Через (месяц) начнутся экзамены. 6. После (операция) пациент стал чувствовать себя лучше. 7. Она всегда заходит в магазин после (работа). 8. Я тебе перезвоню через (минута).

**Задание 5. Вставьте в предложения предлоги *через* или *после*. Слова из скобок употребите в нужном падеже.**

1. Жди меня здесь, я вернусь \_\_\_\_ (минута). 2. Я думаю, что \_\_\_\_ (10 лет) у него уже будет жена и дети. 3. Она очень расстроилась \_\_\_\_ (этот разговор). 4. Мой младший брат планирует \_\_\_\_ (полгода) поехать учиться в Минск. 5. Она хочет встретиться \_\_\_\_ (каникулы). 6. Студенты будут писать тест \_\_\_\_ (неделя). 7. \_\_\_\_ (болезнь) бабушка очень похудела. 8. \_\_\_\_ (экзамены) мы поедem на Минское море на пикник.

**Задание 6. Употребите слова из скобок в правильной форме, используйте предлоги *через* или *после*.**

1. Я обычно захожу в магазин \_\_\_\_\_ (занятия).
2. Декан вышел, он будет \_\_\_\_\_ (10 минут).
3. Ты прекрасно выглядишь \_\_\_\_\_ (каникулы).
4. Давай \_\_\_\_\_ (лекция) сходим в столовую!
5. Надеюсь, что \_\_\_\_\_ (неделя) я поеду домой.

**УПОТРЕБЛЕНИЕ ПРЕДЛОГОВ *ПЕРЕД*, *ДО*, *ПОСЛЕ***

<b><i>Перед</i> + Т. п. (5)</b>	<b><i>До</i> + Р. п. (2)</b>	<b><i>После</i> + Р. п. (2)</b>
перед экзаменом	до экзамена	после экзамена
перед сном	до сна	после сна
перед едой	до еды	после еды
перед каникулами	до каникул	после каникул

**Задание 7. Ответьте на вопросы отрицательно, используя предлог *до*.**

**Модель:** — Ты смотрел телевизор после ужина?  
— Нет, до ужина.

1. Он приезжал к тебе после праздника? 2. Она звонила вам после обеда? 3. Миша приезжал к тебе после своей поездки в Москву? 4. Ты встретишься с Ириной после занятий? 5. Вы заходили в кафе после экскурсии? 6. Вы вернулись на родину после окончания университета? 7. Ты виделся с Ириной после занятий? 8. Ты заходил в магазин после работы? 9. Вы поняли, что забыли кошелёк дома после того, как сели в такси?

### Задание 8. Употребите слова из скобок в нужном падеже.

1. Мне нужно купить чемодан до (мой отъезд). 2. Перед (самый отъезд) я позвонил друзьям, чтобы они встретили меня. 3. Это лекарство принимают перед (еда). 4. До (экзамены) вам нужно повторить всю грамматику. 5. Позвони мне пораньше, до (завтрак). 6. Я люблю почитать перед (сон).

### Задание 9. Ответьте на вопросы, используя предлоги *до*, *после* или *перед*.

1. Когда он заходил к вам? 2. Когда у вас будет консультация? 3. Когда вы встретились с другом? 4. Когда вы позвоните мне? 5. Когда вы придёте ко мне в гости? 6. Когда вы купили учебники? 7. Когда вы ходили в магазин? 8. Когда нужно принимать это лекарство?

### ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПРЕДШЕСТВУЮЩИХ СОБЫТИЙ

Чтобы назвать время более точно, можно использовать конструкцию *за ... до ...*.

*Например:* за пять минут до лекции, за полчаса до встречи, за неделю до каникул.

### Задание 9. Употребите конструкцию *за ... до ...* в предложениях, используя слова из скобок.

1. Мы вышли из дома (полчаса/лекция).
2. Студенты закончили писать тест (десять минут/конец занятия).
3. Он ждал её на месте (час/встреча).
4. Мы приехали на вокзал (15 минут/приход поезда).
5. Он пришёл в университет (10 минут/ начало занятий).
6. Давай встретимся (час/концерт), посидим в кафе, поговорим.
7. Мы виделись с ним (месяц/его свадьба).

### Задание 10. Прочитайте текст. Подчеркните словосочетания со значением времени.

#### Тяжёлое утро

Обычно я встаю рано, в 6 часов утра. Я стараюсь быть в форме, поэтому в любую погоду *до завтрака* выхожу на пробежку. Бегаю обычно *минут 30*, *после пробежки* принимаю душ, потом завтракаю и еду на работу. Но сегодня утром всё пошло не так.

Мой муж уехал в командировку, и мне пришлось *перед завтраком* гулять с нашей собакой. *Через минуту* собака увидела кошку и побежала за ней. *30 минут* собака бегала за кошкой, а я бегала за собакой. Когда мы наконец подошли к дому, я поняла, что потеряла ключи. Ещё 20 ми-

нут я искала ключи. Стало ясно, что я уже опаздываю, а *через полчаса* у меня встреча с клиентами в офисе.

Обычно я прихожу в офис *за 10 минут до начала* работы. Если я опоздаю хотя бы *на 3 минуты*, мой босс будет ужасно сердиться. Срочно нужно что-то придумать! И я...

**Задание 11. Как вы думаете, что сделала героиня рассказа, и чем закончилось это тяжёлое утро? Если у вас нет идей, можете использовать для ответа следующие слова и выражения:**

а) за 5 минут до начала работы позвонить ..., купить подарок ..., сэкономить время и не ..., попросить коллегу ..., поехать на ...;

б) опоздать, уволить, заболеть, за секунду до ...; вспомнить, что ..., посмотреть на мобильный и ... .

#### ОБОЗНАЧЕНИЕ ВРЕМЕННОГО ПРОМЕЖУТКА

Конструкции <i>с + Р. п. (2)</i> и <i>до + Р. п. (2)</i> указывают временные границы действий ( <i>с</i> — начало, <i>до</i> — конец).
--

**Задание 12. Раскройте скобки, используя предлог *до* или *с*.**

**Модель:** Я буду заниматься \_\_\_ (ужин). — Я буду заниматься до ужина.

1. Он будет работать здесь \_\_\_ (август). 2. Мы сидели и разговаривали \_\_\_ (самая ночь). 3. Я не мог заснуть \_\_\_ (самое утро). 4. Магазин работает \_\_\_ (10 вечера). 5. Окулист завтра работает \_\_\_ (9 часов). 6. Фильм был неинтересный, но я досмотрел его \_\_\_ (конец). 7. Вчера я читала \_\_\_ (2 часа ночи). 8. Его не будет в городе \_\_\_ (понедельник). 9. Я сегодня \_\_\_ (утро) очень занят. 10. В пятницу мы работаем только \_\_\_ (обед).

**Задание 13. Скажите, как работают (когда открыты, закрыты) эти учреждения, используя конструкцию *с ... до ...***

1. Кафе начинает работать в 11 часов утра и заканчивает работать в 4 часа дня.

2. Поликлиника начинает работать в 8 часов утра и заканчивает работать в 7 часов вечера.

3. Банк открывается в 9 часов утра и закрывается в 8 часов вечера.

4. Библиотека открывается в 10 часов утра и закрывается в 10 часов вечера.

5. Парикмахерская начинает работать в 8 часов утра и заканчивает работать в 8 часов вечера.

6. Этот магазин закрывается на обед в час дня и открывается в 2 часа дня.

7. Книжный магазин закрывается на обед в 2 часа дня и открывается в 3 часа дня.

**Задание 14. Скажите, как работают в вашем городе магазины, рестораны, библиотеки, когда у вас занятия в университете. Используйте конструкцию *с ... до ...*.**

**Задание 15. Прочитайте предложения. Обратите внимание на конструкцию со словом *назад*.**

1. Она вышла замуж *три года назад*.
2. Дедушка умер *много лет назад*.
3. *Два года назад* они окончили университет.
4. Я познакомилась с ней *полгода назад*.
5. Мы сдали все экзамены *неделю назад*.
6. Он был здесь *минуту назад*.

**Задание 16. Ответьте на вопросы, используя конструкцию со словом *назад*.**

1. Когда вы приехали в Минск?
2. Когда вы окончили школу?
3. Когда вы познакомились со своим лучшим другом?
4. Когда вы видели декана?
5. Когда вам звонили друзья?

**Задание 17. Прочитайте текст. Обратите внимание на словосочетания со значением времени и глаголы движения.**

#### **Угнали машину**

Однажды утром я, как обычно, вышла из дома в 8.20, чтобы сесть в машину и поехать на работу в стоматологическую клинику. До начала работы было ещё сорок минут, а доезжаю я обычно минут за двадцать, так что времени у меня было достаточно. Но вот ужас: машины на парковке не было! Я обошла всю парковку, обошла вокруг дома. Нет машины. Угнали! Хотелось плакать, но я взяла себя в руки и через минуту уже составила план действий: сначала позвонить на работу и попросить коллегу перенести моих пациентов на другое время, потом позвонить в милицию.

В милиции мне посочувствовали, попросили описать подробно мою машину и обещали перезвонить через полчаса. «Возможно, — сказали мне, — за это время мы уже что-нибудь узнаем». Это меня успокоило, и я пошла домой ждать звонка. Я зашла на кухню, сделала себе кофе и решила до звонка из милиции просто расслабиться. И вдруг я вспомнила, что

вчера после работы я вместе с подругой зашла в кафе, а потом мы с ней пошли прогуляться по магазинам и... Моя машина стоит на парковке возле клиники! Я забыла о ней из-за шопинга!

В милиции не сердились и даже не смеялись. Оказалось, что каждый день несколько сообщений об угоне автомобиля делают люди, которые забыли, где припарковались.

**Задание 18. Ответьте на вопросы.**

1. Когда она вышла из дома?
2. Что она собиралась сделать?
3. За сколько времени она обычно доезжает до работы?
4. Сколько времени оставалось до начала работы?
5. Где она искала машину?
6. Что она подумала?
7. Насколько быстро она составила план действий?
8. Какой это был план?
9. Что сказали в милиции?
10. Куда она пошла после звонка в милицию?
11. Что она решила сделать?
12. Что она вспомнила?
13. Из-за чего она забыла о машине?
14. Как часто сообщения об угоне автомобиля делают люди, которые забыли, где припарковались?

**ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИНЫ**

**ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИНЫ В ПРОСТОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

Глаголы	Вопрос	Причина
Стать синим — посинеть	<b>ОТ ЧЕГО?</b>	от холода
Стать красным — покраснеть		от стыда, от смущения
Стать зелёным — позеленеть		от злости, от зависти
Стать бледным — побледнеть		от волнения, от усталости
Стать худым — похудеть		от болезни, от переживаний
Стать седым — поседеть		от горя, от стресса

**Задание 1. Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы из таблицы.**

1. Пора идти домой, у тебя уже нос \_\_\_ от холода.
2. У него был сегодня такой тяжёлый день, что к вечеру он \_\_\_ от усталости.



3. Катя так волновалась во время сессии, что даже \_\_\_ от переживаний.
4. — Прости, я тебя обманул, — сказал брат и \_\_\_ от стыда.
5. Света \_\_\_ от зависти, когда увидит мои шикарные новые туфли!
6. Когда мы поздравляли Таню с днём рождения, она \_\_\_ от смущения.

**Задание 2. Вставьте в предложения подходящие по смыслу слова и словосочетания, обозначающие причину. Используйте слова для справок.**

1. На экзамене я всё забыл \_\_\_.
2. Перестань есть столько сладостей, ты скоро растолстеешь \_\_\_!
3. Он прямо сияет \_\_\_.
4. Моя соседка очень злится, она уже позеленела \_\_\_.
5. Ребёнок увидел огромную собаку и задрожал \_\_\_.
6. Нужно одеваться теплее, ты дрожишь \_\_\_!
7. После автокатастрофы он поседел \_\_\_.
8. Когда я разговариваю с деканом, я путаю слова и забываю всю грамматику \_\_\_.
9. На последней лекции студенты слушают преподавателя, но уже ничего не понимают \_\_\_.
10. Хватит болтать! У меня \_\_\_ голова болит!

**Слова для справок:** от страха, от холода, от волнения, от злости, от конфет и пирожных, от стресса, от радости, от усталости, от тебя.

**Задание 3. Вставьте в предложения подходящие по смыслу глаголы или словосочетания.**

1. Надень шапку! Ты уже \_\_\_ от холода!
2. Когда преподаватель задал мне вопрос, я \_\_\_ от волнения.
3. Дима \_\_\_ от радости, потому что сдал экзамен на 10.
4. В праздничные дни мы ели много вкусного и \_\_\_ от тортов и пирожных.
5. Мать так волновалась за детей, что \_\_\_ от переживаний.
6. Мой сосед \_\_\_ от зависти, когда увидит мою новую машину.
7. Таня очень скромная. Когда ей говорят комплименты, она \_\_\_ от смущения.
8. Сегодня был тяжёлый день, и я \_\_\_ от усталости.

**Задание 4. Дополните предложения, указав причину состояний, действий. Используйте слова: снег, холод, страх, волнение, шум, стыд.**

1. Всё вокруг стало белым \_\_\_\_\_.
2. Я дрожал \_\_\_\_\_.

3. У меня болит голова \_\_\_\_\_.
4. Я ничего не мог сказать \_\_\_\_\_.
5. Мальчик покраснел \_\_\_\_\_.

### Сравните!

<b>Позитивная причина</b> <i>Благодаря + Д. п. (3)</i>	<b>Негативная причина</b> <i>Из-за + Р. п. (2)</i>
<b>Благодаря</b> правильному лечению пациент выздоровел.	<b>Из-за</b> неправильного лечения пациент умер.
<b>Благодаря</b> тебе я решил проблему.	<b>Из-за</b> тебя у меня проблемы.
<b>Благодаря</b> занятиям спортом он отлично себя чувствует.	<b>Из-за</b> постоянных стрессов он плохо себя чувствует.

### Задание 5. Поставьте слова из скобок в правильную форму.

1. Благодаря \_\_\_\_\_ (наш преподаватель) я хорошо знаю биоорганическую химию.
2. Из-за \_\_\_\_\_ (ты) мы опоздаем на концерт!
3. Экскурсию отменили из-за \_\_\_\_\_ (сильный мороз).
4. Благодаря \_\_\_\_\_ (помощь) родителей я могу учиться в университете.
5. Из-за \_\_\_\_\_ (болезнь) сердца она не может заниматься спортом.
6. Благодаря \_\_\_\_\_ (новый тренер) футбольная команда выиграла.

### Задание 6. Вставьте *благодаря* или *из-за*.

1. \_\_\_ тебе я чувствую себя счастливой.
2. \_\_\_ него у нас проблемы.
3. \_\_\_ интернету наша жизнь стала намного удобнее.
4. \_\_\_ компьютерной зависимости люди часто становятся одинокими.
5. \_\_\_ сильного тумана вылет самолёта отложили.
6. \_\_\_ родителям я смог закончить университет.
7. \_\_\_ чего ты так расстроилась?

### Задание 7. Вставьте *благодаря* или *из-за* и употребите слова из скобок в правильной форме.

1. Она плохо выглядит \_\_\_\_\_ (болезнь).
2. Если ты будешь так медленно собираться, то мы \_\_\_\_\_ (ты) опоздаем в аэропорт!
3. Спасибо! \_\_\_\_\_ (Вы) мне дали комнату в общежитии!
4. Мы опоздали на занятия \_\_\_\_\_ (авария) на дороге.
5. Родители мне во всём помогают, и только \_\_\_\_\_ (они) я не бросил учёбу.

Для указания на причину после глаголов *ругать, хвалить, сердиться, уважать, простить, любить и ненавидеть* используется конструкция *за + В. п. (4)*.

**Задание 8. Поставьте слова из скобок в правильную форму.**

1. Все ругают ребёнка (плохое поведение) \_\_\_\_\_.
2. Преподаватель сердится на меня (опоздания) \_\_\_\_\_.
3. Мы уважаем декана (справедливость и терпение) \_\_\_\_\_.
4. Он никогда (она) \_\_\_\_\_ это не простит.
5. За что он (ты) \_\_\_\_\_ так ненавидит?
6. За что ты не любишь \_\_\_\_\_ (он)?

**Задание 9. Вставьте нужный глагол в правильной форме: хвалить, ругать, наказывать, сердиться, ненавидеть, любить.**

1. Мама \_\_\_\_\_ сына за беспорядок в комнате.
2. Не \_\_\_\_\_ на меня, пожалуйста!
3. Родители \_\_\_\_\_ нас за хорошие оценки.
4. Декан решил \_\_\_\_\_ студента за пропуски занятий.
5. Не понимаю, за что он её так \_\_\_\_\_!

Для выражения причины негативных или нежелательных событий используются выражения с предлогом *по*: *по ошибке, по привычке, по невнимательности, по глупости, по неопытности* и др.

**Задание 10. Сравните предложения в правой и левой частях таблицы. Объясните, когда употребляется предлог *из-за*, а когда — *по*.**

1. Вера сделала это по глупости.	1. Мы потеряли много времени из-за её глупости.
2. По невнимательности студент сделал много ошибок в тесте.	2. Из-за невнимательности диспетчера произошла катастрофа.
3. Врач по ошибке дал пациенту не то лекарство.	3. Из-за ошибки врача пациент умер.

**Задание 11. Употребите в предложениях предлоги *по* или *из-за*.**

1. \_\_\_\_ невнимательности он взял мой учебник. \_\_\_\_ его невнимательности я остался без учебника. 2. \_\_\_\_ неопытности лаборанта нам пришлось повторить эксперимент. \_\_\_\_ неопытности он часто делает ошибки. 3. \_\_\_\_ ошибке он сел не на тот автобус. \_\_\_\_ его ошибки нам пришлось переделать всю работу. 4. \_\_\_\_ неосторожности водителя мы чуть не попали в аварию. Я обожгла руку \_\_\_\_ неосторожности.

## Задание 12. Составьте предложения.

1. Сегодня воскресенье, но я по привычке ...	а) ... сел не в тот автобус.
2. Андрей по ошибке ...	б) ... взял мой телефон.
3. Он по невнимательности ...	в) ... проснулся в 6 часов.
4. Молодой врач по неопытности ...	г) ... всё ему рассказал.
5. Я по глупости ...	д) ... забыл измерить температуру.

### ВЫРАЖЕНИЕ ПРИЧИНЫ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ. УПОТРЕБЛЕНИЕ *ПОТОМУ ЧТО* И *ПОЭТОМУ*

## Задание 13. Измените предложения по модели.

**Модель:** Сегодня очень холодно, поэтому нужно надеть тёплую куртку. — Нужно надеть тёплую куртку, потому что сегодня очень холодно.

1. У меня не было времени, поэтому я не выучила слова.
2. У него нет визы, поэтому он не поехал в Литву.
3. Он плохо понимает по-русски, поэтому не смотрит телевизор.
4. Мой друг вегетарианец, поэтому он никогда не ест мясо.
5. Я много работаю, поэтому очень устаю.

## Задание 14. Вставьте *потому что* или *поэтому*.

1. Я не люблю говорить о работе, \_\_\_\_\_ мы говорим о фитнесе.
2. Она живёт в деревне, \_\_\_\_\_ не любит большие города.
3. Я пишу научную работу о стрессе, \_\_\_\_\_ учусь в магистратуре.
4. Белорусский диплом принимают в моей стране, \_\_\_\_\_ я приехала учиться в Минск.
5. Захра часто звонит домой, \_\_\_\_\_ беспокоится о родителях.

## Задание 15. Прочитайте текст. Подчеркните словосочетания со значением причины.

### Выходные

Если спросить у людей, какой день недели они считают самым лучшим, наверное большинство из них ответят: «Пятницу». И это неудивительно, потому что впереди два выходных! Можно выспаться, почитать, погулять... Многие посвящают выходные домашним делам. Семейные пары проводят эти дни с детьми: ходят в зоопарк, в театр или гуляют на свежем воздухе. Многие люди в субботу и воскресенье ходят в гости. Некоторые предпочитают оставаться дома, потому что за неделю так

устают от людей, что в выходные никого не хотят видеть. Они читают, слушают музыку и наводят порядок в квартире.

Но почему иногда в понедельник люди чувствуют себя такими уставшими, как будто и не было двухдневного отдыха? Из-за чего возникает чувство неудовлетворенности и кажется, что время потрачено впустую?

Оказывается, мы устаём от однообразия. Если каждые выходные всё повторяется, то со временем начинает раздражать то, что совсем недавно доставляло удовольствие. И вот поэтому чтение книг не приносит удовольствия, делаешь уборку в квартире без прежнего энтузиазма... Вывод один: пора менять привычки.

У друзей или в интернете можно узнать, что интересного происходит в городе, и сходить в кино, в театр, в новый ресторан или на спортивные соревнования. Можно отправиться на экскурсию по интересным местам, пойти в горы, в лес или поехать на рыбалку... В общем, нужно заполнить эти два дня непривычными занятиями, и тогда они запомнятся тебе надолго.

**Задание 16. Объясните, как вы понимаете значения следующих слов и выражений.**

Наверное; люди посвящают выходные домашним делам; возникает чувство неудовлетворенности; время потрачено впустую; со временем начинает раздражать то, что недавно доставляло удовольствие; съездить на рыбалку; выходные запомнятся надолго.

**Задание 17. Ответьте на вопросы:**

1. Какой день недели большинство считает самым лучшим? Почему?
2. Как люди обычно проводят выходные?
3. Всегда ли люди довольны своими выходными? Почему?
4. Что надо делать, чтобы выходные приносили радость?
5. Какой день недели считаете самым лучшим вы? Почему?
6. Вы чувствовали когда-нибудь, что совсем не отдохнули в выходные? Из-за чего это произошло?

**Задание 18. Расскажите, как вы обычно проводили выходные в своей стране и как вы это делаете сейчас.**

**Задание 19. Составьте диалоги на тему:**

1. Вы с другом обсуждаете, как провести выходные вместе.
2. Вы советуетесь с семьёй о том, куда лучше поехать на каникулах.

**Задание 20.** Составьте рассказ на тему «Как правильно провести выходные».

### ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ МЕСТОИМЕНИЯ *СВОЙ*

Местоимение *свой* изменяется родам, числам и по падежам, как местоимение *мой (моя, моё, мои)* и почти не употребляется в именительном падеже.

**Обратите внимание, когда нужно употреблять эти местоимения в речи.**

1. У Саши есть своя комната.  
Саша в своей комнате. Мы в его (в Сашиной) комнате. Его комната большая и светлая.
2. У Марии есть сестра Анна.  
Мария любит **свою** сестру Анну. Мария думает **о своей** сестре.  
Хассан любит **её** сестру Анну. Хассан думает **о её** сестре.  
**Её** сестра живёт в Минске. **Её** сестре нравится в Минске.
3. — Саша, чья это тетрадь?  
— Это тетрадь Ирины.  
— Ирина, дай, пожалуйста, **свою** тетрадь.
4. — Кто это на фотографии?  
— Это моя бабушка! Я очень горжусь **своей** бабушкой.

#### Склонение местоимения *свой*

Падеж	Мужской род	Женский род	Средний род	Множественное число
1. И. п.	свой	своя	своё	свои
2. Р. п.	своего	своей	своего	своих
3. Д. п.	своему	своей	своему	своим
4. В. п.	свой/своего	свою	своё	свои/своих
5. Т. п.	своим	своей	своим	своими
6. П. п.	о своём	о своей	о своём	о своих

**Задание 1.** Выберите нужное местоимение.

1. У меня есть брат. Я уже давно не видел ... брата. Ты знаешь ... брата? (своего/моего)
2. Анна — моя лучшая подруга. У ... подруги есть проблема. Я хочу помочь ... подруге. (своей/моей)

3. У моих друзей трое детей. Ты видела ... детей? Они каждый день возят ... детей в школу. (их/своих)

4. У моего друга есть машина. ... машина очень старая. Он хочет продать ... машину. (его/свою)

5. Это ... телефон? Дай мне, пожалуйста, позвонить. Я забыл ... телефон дома. (свой/твой)

### **Задание 2. Вставьте местоимение *свой* в нужной форме.**

1. Он закончил университет и все ... учебники отдал мне. 2. В июле я со ... другом поеду в горы. 3. Мы уже купили подарки всем ... друзьям. 4. В детстве он часто ссорился со ... братьями. 5. Студентка поинтересовалась результатами ... контрольной работы. 6. Я часто думаю о ... родителях. 7. Оставь ... пальто в гардеробе. 8. Я давно не видел ... сестру и очень соскучился.

### **Задание 3. Замените там, где это возможно, местоимения *мой, твой, ваш, наш* местоимением *свой*.**

1. Это мой новый друг. Вечером я с моим новым другом пойду гулять на Немигу. 2. Это моя тетрадь. Моя новая тетрадь лежит на полке. Я дал моему другу мою тетрадь. 3. Твой брат учится в БГМУ? Мне хочется познакомиться с твоим братом. Расскажи мне о твоём брате. Познакомь меня с твоим братом. 4. Мне нравится ваша сестра. Где работает ваша сестра? Расскажите мне о вашей сестре. 5. Сегодня мы идем в гости к нашим друзьям. Мы были до вечера у наших друзей. Мы хотим рассказать вам о наших друзьях.

### **Задание 4. Вставьте в предложения местоимения *свой (своя, свои)* или *его (её, их)* в правильной форме.**

1. У моего друга очень старые родители. Он заботится о ... родителях.  
2. Сейчас Али учится в медицинском университете, а ... сестра не поступила.

3. Лейла беспокоится, что ... брату будет трудно учиться в Беларуси.

4. Ахмед обещал познакомить меня со ... братом.

5. Жена моего друга Самира живёт в Ливане. Самир много рассказывал мне о ... жене.

6. Махса едет в аэропорт встречать ... сестру, потому что ... сестре будет трудно одной добраться до города.

### **Задание 5. Как вы понимаете следующие выражения?**

Брать/взять с собой; взять себя в руки; вести себя; выйти из себя; читать про себя; прийти в себя; думать только о себе.

**Задание 6. Употребите в предложениях выражения из задания 5 в нужной форме.**

1. Я не люблю читать вслух, поэтому буду читать \_\_\_\_\_. 2. Друзья обещали взять меня \_\_\_\_\_, когда поедут на шашлыки. 3. Я не взял \_\_\_\_\_ паспорт. 4. Не волнуйся, возьми \_\_\_\_\_ и иди отвечать! 5. Она ещё не \_\_\_\_\_ после операции. 6. Ребёнок ужасно невоспитанный, совсем не умеет \_\_\_\_\_. 7. Он меня оскорбил, поэтому я \_\_\_\_\_ и ударил его.

## ВЫРАЖЕНИЕ СРАВНЕНИЯ

### СТЕПЕНИ СРАВНЕНИЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНЫХ И НАРЕЧИЙ

Прилагательные и наречия на **-о** имеют две степени сравнения: сравнительную и превосходную

#### Образование сравнительной степени прилагательных и наречий:

**1. Суффикс -ее (-ей):** сильный — сильно — сильнее; красивый — красиво — красивее; светлый — светло — светлее; тёмный — темно — темнее; умный — умно — умнее; глупый — глупо — глупее.

#### **2. Суффикс -е с чередованием последнего согласного основы:**

– **г, д / ж:** дорогой — дорого — дороже; молодой — молодо — моложе; узкий — узко — уже; низкий — низко — ниже;

– **т, к / ч:** богатый — богато — богаче; лёгкий — легко — легче;

– **х / ш:** сухой — сухо — суше; тихий — тихо — тише; высокий — высоко — выше;

– **ст / щ:** простой — просто — проще; чистый — чисто — чище;

– **+л:** дешёвый — дешёво — дешевле;

– **+ьше:** далёкий — далеко — дальше; тонкий — тонко — тоньше; долгий — долго — дольше; маленький — мало — меньше.

**Запомните:** плохой — плохо — хуже; хороший — хорошо — лучше; большой — много — больше.

**3. Более + начальная форма:** светлее = более светлый; темнее = более тёмный; строже = более строгий; проще = более простой. *Эта комната светлее той.* = *Эта комната более светлая, чем та.*

#### **Задание 1. Допишите форму сравнительной степени.**

1) Дорогой — дорого — \_\_\_\_; 2) тёплый — тепло — \_\_\_\_; 3) красивый — красиво — \_\_\_\_; 4) дешёвый — дешёво — \_\_\_\_; 5) быстрый — быстро — \_\_\_\_; 6) весёлый — весело — \_\_\_\_; 7) лёгкий — легко — \_\_\_\_; 8) хороший — хорошо — \_\_\_\_; 9) плохой — плохо — \_\_\_\_; 10) маленький — мало — \_\_\_\_; 11) большой — много — \_\_\_\_.



**Задание 2. От прилагательных и наречий в скобках образуйте форму сравнительной степени.**

1. Вчера была плохая погода, а сегодня ещё (плохой). 2. Вчера я чувствовал себя плохо, а сегодня (хорошо). 3. Ты сделал мало фотографий, надо сделать (много). 4. Сегодня голова болит уже (мало). 5. Старая шапка хорошая, но новая ещё (хорошая). 6. Марина делает ещё много ошибок, а Игорь уже (мало). 7. Вы любите кино (много), чем театр?

**Задание 3. Употребите подходящие по смыслу наречия в сравнительной степени.**

1. В этом году я работал \_\_\_\_, чем в прошлом. 2. В этом тесте у меня было ошибок \_\_\_\_, чем у тебя. 3. Он решил эту задачу \_\_\_\_, чем я. 4. В этой аудитории гораздо \_\_\_\_ заниматься, чем в той. 5. Сегодня он рассказал текст \_\_\_\_, чем вчера. 6. После отдыха он чувствует себя гораздо \_\_\_\_\_. 7. Вам надо \_\_\_\_ заниматься, потому что скоро экзамены. 8. Теперь вы говорите по-русски гораздо \_\_\_\_\_. 9. Мой друг живёт намного \_\_\_\_ от центра, чем я.

**Задание 4. Употребите подходящие по смыслу прилагательные в сравнительной степени.**

1. Сегодня день был \_\_\_\_, чем вчера. 2. Эта лекция была значительно \_\_\_\_, чем та. 3. Новое здание университета гораздо \_\_\_\_, чем старое. 4. Этот город стал намного \_\_\_\_, чем раньше. 5. Твоя квартира \_\_\_\_ моей. 6. Этот словарь \_\_\_\_, чем тот. 7. Наша аудитория \_\_\_\_ их аудитории. 8. Мой брат \_\_\_\_ меня.

**Задание 5. Трансформируйте предложения по модели.**

*Модель:* Брат старше, чем сестра. — Брат старше сестры.

1. Площадь Европы меньше, чем площадь Азии. 2. Здоровье важнее, чем деньги. 3. Книга интереснее, чем фильм. 4. На севере зима длиннее, чем лето. 5. Эверест выше, чем Эльбрус. 6. Правый берег реки ниже, чем левый. 7. Океан больше, чем море. 8. Балтийское море холоднее, чем Чёрное море. 9. Витебск меньше, чем Минск. 10. Этот город красивее, чем тот. 11. Моё задание труднее, чем твоё. 12. Масло легче, чем вода. 13. Он говорит по-английски лучше, чем ты. 14. Королева Англии богаче, чем я. 15. Летом солнце ярче, чем зимой. 16. Машина дороже, чем велосипед.

**Задание 6. Выберите правильный ответ.**

1. Шуба \_\_\_\_, чем пальто. Шуба стоит очень \_\_\_\_.  
а) дорогой; б) дороже; в) дорого.
2. Ирина \_\_\_\_, чем Катя. Озеро очень \_\_\_\_.  
а) красиво; б) красивее; в) красивый.
3. На концерте будет \_\_\_\_. Этот фильм совсем не \_\_\_\_.  
а) веселее; б) весело; в) весёлый.
4. Новая сумка \_\_\_\_, чем старая. Торт стоит \_\_\_\_.  
а) дорого; б) дороже; в) дорогой.
5. Красный свитер \_\_\_\_, чем синий. В аудитории \_\_\_\_.  
а) тепло; б) теплее; в) тёплый.
6. Наш автобус едет \_\_\_\_. Самолёт \_\_\_\_, чем поезд.  
а) быстрее; б) быстро; в) быстрый.
7. Хлеб \_\_\_\_ мяса. В этом магазине всё стоит \_\_\_\_.  
а) дешевле; б) дешёво; в) дешёвый.
8. Сегодня на улице очень \_\_\_\_. Зима в Беларуси \_\_\_\_, чем в Индии.  
а) холоднее; б) холодно; в) холодный.

**Задание 7. Сравните:** золото и серебро; климат юга и климат севера; зимний день и летний день; эта улица и та улица; этот телефон и тот телефон; этот город и тот город; левый берег и правый берег; эту аудиторию и соседнюю аудиторию; свою комнату и комнату друга.

**Задание 8. Замените, где возможно, сложную сравнительную степень простой.**

*Модель:* Эта комната более светлая. — Эта комната светлее.

1. Эта задача была более трудная. 2. В этом году на экзаменах требования будут более строгие, чем раньше. 3. Эта встреча проходила в более напряжённой обстановке. 4. Ты должен был сказать ему об этом в более мягкой форме. 5. Вчера в кинотеатре шёл более интересный фильм, чем в прошлый раз. 6. Правый берег реки был более высокий, чем левый.

### Образование превосходной степени прилагательных и наречий

Начальная форма	Сравнительная степень	Превосходная степень
красивый	красивее	самый красивый/ красивее всех
умный	умнее	самый умный/ умнее всех
высокий	выше	самый высокий/ выше всех
хороший	лучше	самый хороший/ лучше всех
плохой	хуже	самый плохой/ хуже всех

**Задание 9. Прочитайте интересные факты.**

1. Зрение у собак значительно лучше, чем у человека, но человек видит больше цветов.

2. У жирафов самое большое сердце и самое высокое кровяное давление из всех наземных животных.

3. Крокодилы глотают камни, чтобы глубже нырнуть.

4. Крыса может обходиться без воды дольше, чем верблюд.

**Подчеркните в предложениях прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени. Определите их начальную форму.**

**Задание 10. Какой из этих фактов показался вам самым интересным? А какие интересные факты знаете вы?**

**Задание 11. Употребите в предложениях сравнительную или превосходную степени прилагательных и наречий.**

1. Он знает химию \_\_\_\_\_ (хорошо) в нашей группе. Он \_\_\_\_\_ (хороший) студент в нашей группе. Он \_\_\_\_\_ (хорошо) меня.

2. Этот город \_\_\_\_\_ (большой) в стране. Этот город \_\_\_\_\_ (большой), чем Минск.

3. Я думаю, что моя невеста \_\_\_\_\_ (красивая) девушка на свете. Красная сумка \_\_\_\_\_ (красивая), чем серая. Летом наш город выглядит \_\_\_\_\_ (красиво), чем зимой.

4. Как ты думаешь, кто \_\_\_\_\_ (умный) человек на земле? Ты думаешь, что ты \_\_\_\_\_ (умный) меня? В этой сложной ситуации она поступила \_\_\_\_\_ (умно).

5. Феррари — это \_\_\_\_\_ (быстрая) машина. Она едет \_\_\_\_\_ (быстро), чем другие машины. На соревнованиях этот спортсмен бежал \_\_\_\_\_ (быстро) и прибежал к финишу первым.

**Задание 12. Употребите в предложениях глаголы *становиться* — *стать*, *чувствовать себя* — *почувствовать себя* и *казаться*.**

1. Я не видел младшего брата целый год. За это время он \_\_\_\_\_ выше меня.

2. С каждым днём \_\_\_\_\_ всё холоднее.

3. Студенческая жизнь \_\_\_\_\_ веселее, чем есть на самом деле.

4. С новой причёской ты \_\_\_\_\_ ещё красивее!

5. Комната \_\_\_\_\_ больше, потому что стены и пол светлые.

6. Температуры уже нет, я \_\_\_\_\_ лучше.

7. В костюме Олег \_\_\_\_\_ старше и серьёзнее.

8. Когда Галя единственная из группы получила 10, она \_\_\_\_\_ умнее всех.

**Задание 13. Прочитайте русские пословицы:**

Тише едешь — дальше будешь.

Одна голова хорошо, а две — лучше.

**Как вы понимаете их значение? Есть ли в вашем родном языке похожие пословицы?**

**Задание 14. Прочитайте интересные факты о конфетах. Подчеркните прилагательные и наречия в сравнительной и превосходной степени.**

### **О конфетах**

Словом «конфеты» в XVI (шестнадцатом) веке назывались засахаренные фрукты, которые в те времена считались одним из видов лекарств. Сегодня уже никто не считает конфеты лекарством, скорее, наоборот. Но кто может честно сказать, что не любит сладкое?

Интересный факт: исследование американских социологов показало, что люди, которые в офисе угощают своих коллег конфетами, быстрее делают карьеру, чем «жадные» сотрудники.

Самая большая шоколадная конфета в мире была изготовлена в 2008 году в Германии. Она весила 196 килограммов.

Кондитеры голландской компании Mieke Stortelder в 2004 году создали самый длинный леденец в мире — клубничную конфету длиной более 2 (двух) метров.

Коробочка самых дорогих конфет в мире стоит примерно 1,5 (полтора) миллиона долларов. Правда, их высокая цена связана, в основном, с дизайном коробки, в оформлении которой используются бриллианты, изумруды и рубины.

Первыми космическими леденцами были знаменитые Chupa Chups. В 1995 году космонавты с российской станции «Мир» попросили доставить им какие-нибудь конфеты. Карамельки Chupa Chups были признаны самыми подходящими для невесомости.

Японские школьники берут с собой на экзамены шоколадки Kit Kat, потому что считают, что они приносят удачу. Дело в том, что их название похоже на японское выражение «китто катсу» — «обязательно победить».

**Задание 15. Ответьте на вопросы.**

1. Что раньше называли словом «конфеты»?
2. Что показало исследование американских социологов?
3. Сколько весила самая большая шоколадная конфета в мире?
4. Какой вкус был у самого длинного леденца в мире?
5. Почему коробочка самых дорогих конфет в мире стоит примерно 1,5 (полтора) миллиона долларов?

6. Какие конфеты были признаны самыми подходящими для невестомости?
7. Почему японские школьники берут с собой на экзамены шоколадки Kit Kat?
8. Какой из этих фактов кажется вам самым интересным?
9. Какие конфеты вы любите больше всего?

## ГЛАГОЛЫ РАЗНОНАПРАВЛЕННОГО ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ

<b>Приходить, прийти, приезжать, приехать</b>	
<b>Куда? (+ 4 п.)</b>	Ты уже пришёл <b>в университет</b> ? Я не приду сегодня <b>на лекцию</b> .
<b>Откуда? (+ 2 п.)</b>	Эта студентка приехала <b>из Индии</b> . Они уже пришли <b>с работы</b> .
<b>Когда?</b>	Мы приехали вчера <b>в 16.30</b> . Али приехал в Минск <b>год назад</b> .
<b>К кому? (+ 3 п.)</b>	Завтра родители придут <b>ко мне</b> в гости. <b>К нам</b> в группу пришёл новый студент.
<b>С кем? (+ 5 п.)</b>	Он придёт <b>с девушкой</b> . Таня пришла <b>вместе с Леной</b> .

### Обратите внимание на следующие выражения:

1. **Прийти в себя** = прийти в сознание. *Пациент уже пришёл в себя после операции.*
2. **Прийти в ужас** = испугаться, очень сильно расстроиться. *Мама пришла в ужас, когда узнала, что я не сдал сессию.*

### Задание 1. Употребите слова из скобок в правильной форме.

1. Приходи ко мне в гости вместе (брат) \_\_\_\_, я хочу с ним познакомиться.
2. Они недавно приехали (Китай) \_\_\_\_.
3. Я очень скучаю! Когда ты приедешь (я) \_\_\_\_?
4. Почему ты не приходишь (лекции) \_\_\_\_ по философии?
5. Матвей вечером пришёл (работа) \_\_\_\_ очень уставший.
6. Эти студенты приехали в Беларусь (прошлый год) \_\_\_\_.
7. Ахмед приехал (поликлиника) \_\_\_\_ на такси.
8. (Работа) \_\_\_\_ нужно всегда приходить вовремя.

### Задание 2. Употребите глаголы движения в правильной форме.

1. «Ты уже \_\_\_\_ с работы?» — «Нет, ещё \_\_\_\_».
2. У меня завтра день рождения, \_\_\_\_ ко мне в гости!

3. Мы \_\_\_ в Беларусь из Ливана.
4. Мы в субботу хотим встретиться, посидеть в кафе. Ты \_\_\_?
5. Я \_\_\_ в ужас, когда узнала об аварии.
6. В автобусе было очень жарко, и женщина потеряла сознание. Но потом она быстро \_\_\_.

**Задание 3. Употребите в предложениях глаголы *приносить* — *принести* или *привозить* — *привезти* в правильной форме.**

1. Мама пришла из магазина и \_\_\_\_\_ хлеб, молоко и сыр.
2. Когда моя подруга приходит к нам в гости, она всегда \_\_\_\_\_ детям конфеты.
3. На каникулах Реза приехал домой и \_\_\_\_\_ всем сувениры и подарки из Минска.
4. Когда мой друг приезжает ко мне, он всегда \_\_\_\_\_ подарки.
5. Её муж очень заботливый. Каждое утро он \_\_\_\_\_ её на работу на машине.
6. Привет! Что ты \_\_\_\_\_?
7. Пожалуйста, \_\_\_\_\_ мне мою сумку!
8. «Что тебе \_\_\_\_\_ из Ирана?» — «Не \_\_\_\_\_ мне ничего! Возвращайся скорее сам!»
9. «Я иду в магазин. Что тебе \_\_\_\_\_?» — «Ничего мне не нужно \_\_\_\_\_ . У меня всё есть».

**Значение и употребление глаголов с приставками *в-/во-*, *вы-* и *у-***

<b>Войти, входить, въехать, въезжать</b> (временно, не навсегда)	<b>Выйти, выходить, выехать, выезжать</b> (временно, не навсегда)	<b>Уйти, уходить, уехать, уезжать</b> (надолго или навсегда)
Войти в аудиторию. Декан вошёл в кабинет.	Выйти из аудитории. Декан вышел на минутку.	Уйти из аудитории. Декан уже ушёл.
Въехать во двор. Мы уже въехали в город, скоро будем дома.	Выехать из двора. Мы уже выехали из города, скоро остановимся в красивом месте и устроим пикник.	Уехать из страны. Мы уехали из родного города 2 года назад и теперь живём в другом городе.

**Задание 4. Употребите в предложениях глаголы с приставками *в-/во-*, *вы-* и *у-*.**

1. Я уже \_\_\_ из дома, когда вспомнила, что забыла взять зачётку.
2. «Могу я видеть Галину Владимировну?» — «Она \_\_\_. Будет через 15 минут».
3. «Скажите, пожалуйста, декан сейчас у себя?» — «Нет, он уже \_\_\_. Будет завтра».
4. Преподаватель не разрешает \_\_\_ в аудиторию после начала лекции.
5. Извините, можно мне \_\_\_ на минутку?
6. Нихар \_\_\_ из Индии год назад и очень скучает по дому.
7. Для того чтобы \_\_\_ в Беларусь, нужна виза.
8. Мы уже \_\_\_ из аэропорта и через час будем дома.
9. Обычно мы \_\_\_ из дома в 8.30.
10. Катя \_\_\_ в кухню и включила чайник.
11. Он \_\_\_ в комнату и увидел ужасный беспорядок.

**Задание 5. Допишите соответствующие приставки.**

1. Вчера мы \_\_шли из университета в шесть часов вечера.
2. Мы \_\_\_ехали из города рано утром.
3. Завтра ко мне в гости \_\_\_едет сестра с мужем.
4. Окулист сегодня уже \_\_шёл. Он будет принимать завтра после обеда.
5. «Здравствуйте, могу я увидеть Евгения Анатольевича?» — «Подождите немного. Он \_\_шел, будет через несколько минут».
6. «Извините, я немного опоздал. Можно войти?» — «Да, конечно, \_\_\_ходите!»
7. Когда мы \_\_\_ехали в Минск, мы ни слова не знали по-русски.
8. Когда Мариам узнала, что зимой в Беларуси будет снег и мороз, она \_\_шла в ужас.

## ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ

### Употребление НСВ и СВ в конструкциях, обозначающих время

НСВ	СВ
Я читала этот текст 20 минут. (Возможно, не до конца)	Я <u>прочитала</u> этот текст <u>за</u> 20 минут. (Прочитала весь, до конца)

**Задание 1. Прочитайте предложения и определите вид глаголов. Какие временные конструкции употребляются с глаголами несовершенного вида? С глаголами совершенного вида?**

1. *Целый час* мы решали задачи. *За час* я решил 3 задачи.

2. Мой знакомый писал доклад *2 месяца*. *За 2 месяца* он написал хороший доклад.

3. Этот стадион строили *полгода*. *За полгода* рабочие построили стадион и бассейн.

4. Я изучаю русский язык *3 года*. Я думаю, что китайский язык можно изучить *за 5 лет*.

5. Завтра мы будем писать контрольную работу *2 часа*. Саша хорошо знает английский язык, я думаю, он напишет контрольную работу *за час*.

### **Задание 2. Выберите из скобок нужную временную конструкцию.**

1. Этот район построили всего (год, за год). 2. Как ты думаешь, (сколько времени, за сколько времени) можно изучить китайский язык? 3. Летом я поеду к морю и буду там отдыхать (2 недели, за 2 недели). 4. Я думаю, что (это время, за это время) там можно хорошо отдохнуть. 5. Автор написал этот роман (полгода, за полгода), а я прочитал его (вечер, за вечер). 6. Здание университета строили (4 года, за 4 года). 7. Маша переводила статью только (час, за час). 8. Я дошёл до дома (10 минут, за 10 минут).

### **Задание 3. Выберите из скобок глагол нужного вида.**

1. Писатель (писал — написал) этот роман год. 2. Ирина (готовилась — подготовилась) к контрольной работе несколько часов. 3. Это здание (строили — построили) 2 года. 4. Преподаватель (объяснял — объяснил) новый материал 30 минут. 5. Он (болел — заболел) 2 недели. 6. Я (искал — нашёл) словарь целый час. 7. Сегодня я (смотрел — посмотрел) телевизор только 10 минут. 8. Я (буду изучать — выучу) русский язык ещё 2 года. 9. Сегодня вечером мы с другом (будем переводить — переведём) текст часа два.

### **Задание 4. Выберите из скобок глагол нужного вида.**

1. Бабушка (готовила — приготовила) обед за 2 часа. 2. Я (мыла — вымыла) посуду целый час. 3. Сегодня вечером ко мне придут друзья. Весь вечер мы (будем вспоминать — вспомним) наши школьные годы. 4. За день я (делала — сделала) много важных дел. 5. Мне сказали, что телевизор (будут ремонтировать — отремонтируют) за 2 дня. 6. Вчера домашнее задание было очень большое. Я (писал — написал) упражнения больше часа. 7. Это стихотворение я (учил — выучил) за час.

### **Задание 5. Выберите из скобок правильную форму глагола.**

1. Мне обещали, что (будут ремонтировать — отремонтируют) машину за 2 дня.

2. На такси я (ехал — доехал) до университета за 10 минут.

3. Сестра (убирала — убрала) на кухне 2 часа.



4. Брат за 15 минут (собирал — собрал) вещи, и мы поехали в аэропорт.

5. Мы вчера весь вечер (готовились — подготовились) к контрольной работе по русскому.

<b>На + планируемое время действия</b>	<b>За + время для завершения действия</b>
Мы поедем домой на месяц. Я взял у друга книгу на неделю.	Мы напишем дипломную работу за месяц. Я прочитал эту книгу за неделю.

**Задание 6. Употребите предлоги *на* и *за*.**

1. Я взял книгу в библиотеке \_\_\_ 2 недели. Я прочитал её \_\_\_ неделю.
2. Друг дал мне словарь \_\_\_ вечер. \_\_\_ вечер я перевёл статью и вернул другу словарь.
3. Студент пришёл в библиотеку \_\_\_ 3 часа. \_\_\_ 3 часа он прочитал рассказ.
4. Я зашёл в кафе \_\_\_ 5 минут. \_\_\_ 5 минут я успел выпить чашку кофе и съесть бутерброд.
5. Родители уехали отдыхать \_\_\_ месяц. \_\_\_ это время я сделал в квартире ремонт.
6. Я отдал телефон в мастерскую \_\_\_ 2 недели. Мне его отремонтировали \_\_\_ 2 дня.
7. Я ездил к друзьям \_\_\_ два месяца. \_\_\_ это время я хорошо отдохнул.

**Задание 7. Ответьте на вопросы, используя слова из скобок и предлоги *через*, *после*, *за ... до ...*, *назад*.**

1. Когда она ушла? (несколько минут/твой приход) \_\_\_\_\_.
2. Ты уже купил ей подарок? (неделя) \_\_\_\_\_.
3. Когда ты зайдёшь в банк? (занятия) \_\_\_\_\_.
4. Когда закончится лекция? (10 минут). \_\_\_\_\_.
5. Когда нужно принимать это лекарство? (еда) \_\_\_\_\_.

**Задание 8. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в правильной форме.**

1. Эти студенты \_\_\_\_\_ в Минск полтора года назад.
2. Декана сейчас нет, он \_\_\_\_\_ на минутку.
3. На каникулах мы \_\_\_\_\_ домой.
4. Мама \_\_\_\_\_ ребёнка в школу.

5. Ты всегда \_\_\_\_\_ с собой студенческий билет?

Для обозначения действия, происходящего во время каких-то событий, используются конструкции с предлогами *во время* и *при*. Обратите внимание, с какими существительными употребляются эти предлоги.

<i>Во время + Р. п. (2)</i>	<i>При + П. п. (6)</i>
Во время войны, во время сессии, во время лекции, во время занятий, во время экзамена, во время каникул, во время концерта, во время болезни, во время операции, во время эпидемии	При встрече, при гриппе, при высокой температуре, при отравлении, при входе и выходе, при аллергии, при боли, при кашле, при чихании

**Задание 9. Употребите существительные в правильной форме. Используйте предлог *при* или *во время*.**

1. Эти студенты разговаривали \_\_\_\_\_ (лекция) и ничего не слушали.
2. Мы ездили домой \_\_\_\_\_ (каникулы).
3. Я обо всём расскажу тебе \_\_\_\_\_ (встреча).
4. Этот город был почти полностью разрушен \_\_\_\_\_ (война).
5. \_\_\_\_\_ (сильная боль) в животе нужно немедленно обратиться к врачу.
6. \_\_\_\_\_ (концерт) неожиданно выключился микрофон.
7. Врачи советуют \_\_\_\_\_ (высокая температура) больше пить и лежать в постели.
8. Сердце останавливается на секунду \_\_\_\_\_ (чихание).

### СЛОЖНОЕ ПРЕДЛОЖЕНИЕ СО СЛОВОМ *КОТОРЫЙ*

**Задание 1. Прочитайте данные ниже предложения. Обратите внимание на род и число слова *который* в сложных предложениях.**

Простые предложения	Сложное предложение
Я читаю журнал. <b>Журнал</b> мне дала сестра.	Я читаю журнал, <b>который</b> мне дала сестра.
Ко мне пришла в гости подруга. <b>Подруга</b> училась со мной в школе.	Ко мне пришла в гости подруга, <b>которая</b> училась со мной в школе.
Она купила пальто. <b>Пальто</b> стоит очень дорого.	Она купила пальто, <b>которое</b> стоит очень дорого.

Ты знаешь тех студентов? Студенты стоят в коридоре.	Ты знаешь тех студентов, <b>которые</b> стоят в коридоре?
--	--

Падеж	Мужской род	Средний род	Женский род	Множественное число
1. И. п.	который	которое	которая	которые
2. Р. п.	которого	которого	которой	которых
3. Д. п.	которому	которому	которой	которым
4. В. п.	который/ которого	которое	которую	которые/ которых
5. Т. п.	которым	которым	которой	которыми
6. П. п.	(о) котором	(о) котором	(о) которой	(о) которых

### Задание 2. Трансформируйте предложения по модели.

**Модель:** Вы видели новую преподавательницу? **Она** будет преподавать у нас русский язык. — Вы видели новую преподавательницу, **которая** будет преподавать у нас русский язык?

1. Мы купили новый холодильник. Он намного лучше старого. 2. Вы знаете мою соседку? Она работает в нашей библиотеке. 3. Я знаю одного студента из Китая. Он учился в Гродненском университете. 4. Где документы? Они лежали здесь на столе. 5. В Минск приехали китайские студенты. Они изучают русский язык. 6. Я живу в городе. Он находится на берегу моря. 7. Мы были в боулинге. Этот боулинг находится на соседней улице. 8. Вы были вчера на концерте? Этот концерт был в актовом зале. 9. Анна купила новое платье. Оно очень дорого стоит. 10. Вы видели мою тетрадь? Она лежала здесь. 11. Вы знаете эту студентку? Она приехала из Индии. 12. Вы знаете этого студента? Он учится на втором курсе.

### Задание 3. Составьте сложное предложение, используя разные придаточные части.

- Я часто встречаю на остановке автобуса симпатичную девушку.
  - Которая всегда мне улыбается;
  - которая находится около моего дома.
- В том доме живёт мой дедушка.
  - Который стоит около самого моря;
  - который уже очень старый.
- Мои друзья ходят на все экскурсии.
  - Которые проводят преподаватели;
  - которые учатся на подфаке.

Если слово **который** является в придаточном предложении субъектом, оно употребляется в именительном падеже.

Если слово **который** не является в придаточном предложении

субъектом, то его падеж зависит от глагола.

*Например:*

У нас будет вести занятия тот преподаватель, **о котором** я тебе **рассказывал**.

Вчера я встретила подругу, **которую** я **не видела** уже месяц.

Это мой младший брат, **которому** я всегда **помогаю**.

#### **Задание 4. Из двух простых предложений составьте одно сложное.**

*Модель:* Это студент из Ирана. **Об этом студенте** я тебе вчера говорил. — Это студент из Ирана, **о котором** я тебе вчера говорил.

1. Мой брат наконец купил себе машину. Об этой машине он мечтал 3 года.

2. У этого студента есть проблемы. Из-за этих проблем он постоянно пропускает занятия.

3. Как зовут того преподавателя по физиологии? Книгу этого преподавателя нужно взять в библиотеке.

4. Нобелевскую премию по литературе получила белорусская писательница Светлана Алексиевич. Романы этой писательницы хорошо известны в Европе.

5. Где находится квартира? Эту квартиру ты собираешься снять.

6. Али уже год не виделся со своим другом. Друг уехал учиться в Гродно.

#### **Задание 5. Вставьте в предложения слово *который* в правильной форме.**

1. Я не могу вспомнить фамилию преподавателя, \_\_\_ ведёт у нас практические занятия.

2. Студентам, \_\_\_ пропускают лекции, трудно будет подготовиться к экзамену.

3. Вчера мне позвонил один друг, с \_\_\_ я не виделся уже 2 года.

4. Телефон и компьютер — это те вещи, без \_\_\_ трудно представить себе современного человека.

5. Нужно подготовиться к контрольной работе, \_\_\_ мы завтра будем писать.

6. Мы нашли шарф, \_\_\_ Андрей забыл в аудитории.

7. Я люблю смотреть фильмы, в \_\_\_ всё заканчивается хорошо.

8. Он снимает квартиру в доме, окна \_\_\_ выходят на проспект Дзержинского.

9. У меня есть друг, на \_\_\_ я могу надеяться в трудной ситуации.

10. Вы дали пациенту лекарство, на \_\_\_ у него аллергия.

**Задание 6. Вставьте в предложения указательные слова *то, тот, та, те* или *такой, такое, такая, такие* в правильной форме.**

1. Его отец был ... человеком, каких теперь мало.
2. Она забыла свой телефон в ... аудитории, где была лекция по фармакологии.
3. Я уже посмотрел ... фильм, о котором ты говоришь.
4. Что было на ... лекции, которую я пропустил?
5. У неё ... красивые глаза, каких нет ни у кого на свете.
6. Куда исчезли ... конфеты, которые я вчера купил?
7. Он много путешествовал и побывал в ... местах, о каких мы даже не слышали.
8. Жена до сих пор обижается на мужа за ... слова, которые он сказал ей, когда они ссорились.

Вместо слова *который* может использоваться слово *чей* для указания на принадлежность.

*Например:*

Ты знаешь студента, **сумка которого** здесь лежит? = Ты знаешь студентку, **чья сумка** здесь лежит?

Ты знаешь студентку, **телефон которой** здесь лежит? = Ты знаешь студентку, **чей телефон** здесь лежит?

Ты знаешь студентов, **книги которых** здесь лежат? = Ты знаешь студентов, **чьи книги** здесь лежат?

**Обратите внимание на то, от какого слова зависит род и число слова *чей*.**

Если субъект в главном предложении обозначает не человека, а предмет, использовать слово *чей* нельзя.

*Например:* Во дворе стоит **машина, хозяин которой** живёт в соседнем доме. **НЕЛЬЗЯ:** ..., **чей хозяин** живёт в соседнем доме.

**Задание 7. Замените слово *который* на слова *чей, чья, чьё, чьи*. В каком случае это сделать невозможно?**

1. Где та студентка, доклад которой стоит первым в программе конференции?
2. Это тот студент, сестра которого собирается приехать в следующем году.
3. Мы подошли к аудитории, дверь которой была открыта.
4. Родители, дети которых уехали учиться в Беларусь, очень скучают.
5. Человек, сумку которого мы вчера нашли, обещал нам за неё вознаграждение.

6. Я хочу снять квартиру, хозяин которой разрешит мне держать собаку.

7. Как зовут профессора, лекцию которого мы сейчас слушали?

### **Задание 8. Прочитайте текст.**

#### **О пользе грязной посуды**

Первый антибиотик — пенициллин — учёные открыли совершенно случайно. Обычно, когда говорят о великих открытиях, мы представляем себе учёных, *которые день и ночь работают в лабораториях* и вдруг, оторвавшись от микроскопа, один из них говорит: «Я сделал это!» История открытия пенициллина абсолютно другая.

Шотландский бактериолог Александр Флеминг был великим учёным, но ещё он был ужасно неряшливым человеком, *который очень не любил... мыть чашки Петри с бактериологическими культурами*. Каждые 2–3 недели на его рабочем столе вырастала целая гора грязных чашек, *которые он скрепя сердце мыл*. В этих чашках в лаборатории росли бактерии, грибы и плесень, *которые изучали Флеминг и его коллеги*. Одна такая уборка дала неожиданный результат, *значение которого сам ученый оценить в тот момент не мог*. В одной из чашек он нашёл плесень, *которая уничтожала бактерии группы стафилококков*. Кроме того, учёный выяснил, что «бульон», *на котором выросла плесень*, стал способен уничтожать многие другие опасные бактерии. Вместе с Флемингом над исследованием работали Э. Чейни и Г. Флори, чьи имена тоже **вошли в историю**.

Плесень, *которую нашёл в грязной чашке Александр Флеминг*, относилась к виду пенициллум, поэтому лекарство назвали «пенициллин». Правда, в чистом виде пенициллин получили только через 11 лет, в 1940 году, в Великобритании. Это открытие изменило не только всю медицину, но и весь мир.

### **Задание 9. Поставьте вопросы к выделенным частям сложных предложений.**

**Задание 10. Как вы понимаете значение выражений *сделать что-то скрепя сердце* и *войти в историю*? Составьте с ними предложения.**

### **Задание 11. Ответьте на вопросы.**

1. Как назывался первый антибиотик?
2. Каким человеком был бактериолог Александр Флеминг?
3. Что он не любил делать?
4. Что изучали Флеминг и его коллеги?
5. Какими качествами обладала плесень, которую нашёл Александр Флеминг?

6. Почему лекарство назвали «пенициллин»?
7. Какие учёные работали вместе с Флемингом?
8. Через сколько лет учёные получили пенициллин в чистом виде?

## ПРИЧАСТИЕ

Причастие — это такая форма глагола, которая имеет одновременно признаки глагола и прилагательного.

Конструкция **который** + глагол и причастие являются полностью синонимичными. **Обратите внимание:** причастие «ведёт себя», как прилагательное. Оно относится к существительному и всегда стоит в том же роде и числе, что и существительное.

### Сравните!

<b>Который + глагол</b>	<b>Причастие</b>
Это мужчина, <b>который живёт</b> в соседнем доме.	Это мужчина, <b>живущий</b> в соседнем доме.
Кто эта девушка, <b>которая сидит</b> около окна?	Кто эта девушка, <b>сидящая</b> около окна?
Студенты, <b>которые приехали</b> из Индии, хорошо говорят по-английски.	Студенты, <b>приехавшие</b> из Индии, хорошо говорят по-английски.

### Активные и пассивные причастия

<b>Активные</b> (-ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ- -вш-/-ш-)	<b>Пассивные</b> (-ом-/-ем-/-им- -енн-/-нн-/-т-)
Любящая жена = жена, которая любит мужа	Любимая жена = Жена, которую любит муж
Студент, потерявший зачётку = студент, который потерял зачётку	Зачётка, потерянная студентом = зачётка, которую потерял студент
Ребёнок, разбивший чашку = ребёнок, который разбил чашку	Чашка, разбитая ребёнком = чашка, которую разбил ребёнок

### Задание 1. Прочитайте предложения. Найдите в них причастия.

1. Девочка, потерявшая куклу, горько плачет.
2. Студент, отвечающий на вопрос, волнуется.
3. Это мой любимый актёр.
4. Разбитая тарелка лежит на полу.
5. Студенты, живущие в общежитии, ходят в университет пешком.

6. Кто нашёл потерянный кошелёк, позвоните по телефону +375 29 1234987.

7. Студенты, не сдавшие экзамены, будут отчислены.

8. Человек, знающий несколько иностранных языков, легко найдёт хорошую работу.

9. Этот музыкант хранит гитару, подаренную ему родителями много лет назад.

### АКТИВНЫЕ ПРИЧАСТИЯ

Настоящее время (-ущ-/-ющ-, -ащ-/-ящ-)	Прошедшее время (-вш-/-ш-)
1. Девочка, читающая роман. = Девочка, которая читает роман.	1. Девочка, читавшая роман. = Девочка, которая читала роман.
2. Студент, сдающий экзамен. = Студент, который сдаёт экзамен.	2. Студент, сдавший экзамен. = Студент, который сдал экзамен.
3. Пассажиры, летящие в Лондон. = Пассажиры, которые летят в Лондон.	3. Пассажиры, летевшие в Лондон. = Пассажиры, которые летели в Лондон.

**Задание 2. Замените конструкцию с причастием на сложное предложение со словом *который*. Обратите внимание на время глаголов и причастий.**

1. Люди, знающие несколько языков, имеют больше шансов найти хорошую работу.

2. Студенты, не сдавшие экзамен, хотят его пересдать через неделю.

3. Подруга, заболевшая гриппом, просила меня купить ей лекарства.

4. Соседи, живущие этажом выше, вчера пригласили меня на чай.

5. Родители, подарившие детям собаку, теперь жалеют об этом.

6. Преподаватель, читающий у нас лекции, говорит слишком тихо.

7. Моя подруга, любящая детей, хочет стать педиатром.

8. Окулист, выписавший мне рецепт на очки, посоветовал меньше работать за компьютером.

9. Туристы, приезжающие в Минск, всегда ходят гулять на Немигу.

**Задание 3. Причастия в скобках употребите в правильной форме.**

1. Мне понравилась высокая стройная девушка, \_\_\_\_\_ (играющий) в теннис.



## ПАССИВНЫЕ ПРИЧАСТИЯ

Не все пассивные причастия активно употребляются в речи. Причастия прошедшего времени употребляются чаще, чем настоящего.

Настоящее время образуется от глаголов НСВ (-ом-/-ем-/-им-)	Прошедшее время образуется от глаголов СВ (-енн-/-нн-/-т-)
любимый	-
читаемый	прочитанный
-	написанный
-	вылеченный
получаемый	полученный
изучаемый	изученный
-	потерянный
-	забытый
-	закрытый/открытый

**Задание 4.** Замените конструкцию со словом *который* на причастие. Причастие поставьте в правильную форму. Используйте слова для справок.

*Модель:* Он сидит около окна, которое закрыли. — Он сидит около закрытого окна.

1. Она сидит около окна, которое открыли.
2. Это фильм, который я люблю.
3. Экзамены, которые студенты не сдали, можно пересдать на следующей неделе.
4. На зачёте преподаватель будет спрашивать весь материал, который изучили на занятиях.
5. Заболевания, которые вылечили не до конца, могут стать хроническими.
6. Я положила в шкаф книги, которые кто-то забыл в аудитории.
7. Времени, которое я напрасно потеряла, было очень жаль.

**Слова для справок:** потерянный, забытый, открытый, несданный, изученный, вылеченный, мой любимый.

**Задание 5.** Вставьте подходящее по смыслу слово в правильной форме. Используйте слова для справок.

1. События, которые невозможно забыть — \_\_\_\_\_ события.
2. Армия, которую никто не может победить — \_\_\_\_\_ армия.

3. Трудности, которые невозможно преодолеть — \_\_\_\_\_ трудности.

4. Частицы, которые невозможно увидеть — \_\_\_\_\_ частицы.

5. Кофе, который растворяется в горячей воде — \_\_\_\_\_ кофе.

**Слова для справок:** растворимый, незабываемый, непобедимый, невидимый, непреодолимый.

**Задание 6. Замените конструкцию с причастием на сложное предложение со словом *который*.**

1. Девочка, любившая книги, выросла и стала работать в библиотеке.

2. Оптимисты — это люди, умеющие в каждой ситуации находить что-то хорошее.

3. Студенты, не прошедшие медосмотр, будут отстранены от занятий.

4. Люди, занимающиеся спортом, реже болеют.

5. Все мои друзья, посмотревшие этот фильм, остались очень довольны.

6. В этом фильме снимается мой любимый актёр.

7. Наша семья живет в доме, построенном нашим отцом.

8. Жена потеряла кольцо, подаренное ей мужем.

9. Она очень довольна машиной, купленной в кредит.

**Задание 7. Выберите подходящее по смыслу активное или пассивное причастие. Употребите его в правильной грамматической форме.**

**1. Купивший — купленный.**

Девушка, \_\_\_ новые модные туфли, была очень рада. Почему ты не носишь шарф, \_\_\_ тебе бабушкой? Все вещи, \_\_\_ в нашем магазине, вы можете обменять или сдать назад в течение 14 дней.

**2. Забывающий — забытый.**

Старые люди, \_\_\_ обо всём, могут забыть свой адрес и потеряться. В аудитории осталась \_\_\_ кем-то из студентов тетрадь. Человек, \_\_\_ поздравить вас с днём рождения, — плохой друг.

**3. Убивший — убитый.**

На площади находится памятник солдатам, \_\_\_ на войне. Преступник, \_\_\_ человека, уже сидит в тюрьме. Террористы стреляли в торговом центре, есть \_\_\_ и раненые.

**Задание 8. Поставьте причастие в правильную форму.**

1. Мы хотим жить в новом общежитии, построен \_\_\_ в прошлом году.

2. Ты знаешь ту симпатичную девушку, стоящ \_\_\_ около зеркала?

3. Из этого открыт \_\_\_ окна дует.

4. Увлечённ \_\_\_ разговором, мы проехали свою остановку.

5. В синей сумке, стоящ \_\_\_ на стуле, громко зазвонил телефон.

Краткие причастия используются в предложении в роли предиката.

**Задание 9. Выберите из скобок правильную форму.**

1. Студент не выполнил все тесты и контрольные работы, поэтому он (не допущенный, не допущен, не допущены) к экзаменам. 2. Любую одежду, (купленную, куплена, купленные) в нашем магазине, вы можете вернуть в течение 10 дней. 3. Дом, в котором живут мои родители, был (построенный, построен, построены) ещё в прошлом веке. 4. Многие химические вещества, (созданы, созданные, созданная) человеком, загрязняют окружающую среду. 5. В работе (использован, использована, использованный) метод идентификации нейронов. 6. Мне кажется, что этот суп (пересоленная, пересолен, пересолены). 7. Всё человечество (взволнованное, взволнован, взволновано) изменением климата. 8. Эксперименты были (выполненные, выполненнх, выполнены) на двух группах животных.

**Задание 10. Прочитайте текст. Обратите внимание на употребление причастий.**

**Хоббиты и волшебные миры**

Речь, конечно, о всемирно известном писателе — Джоне Рональде Роуэле Толкине. Ему не очень везло в жизни: он дважды переболел тифом, пережил ужасы Первой мировой войны. На войне были *убиты* два его друга.

Но он не жаловался. Преодолевать трудности ему помогало хобби: писать рассказы о *выдуманных* мирах. В мирах Толкина живут волшебные существа: храбрые гномы, мудрые эльфы, хитрые и добрые хоббиты и злые монстры — орки. Они сражаются друг с другом, ищут сокровища и даже спасают мир.

Своего Хоббита и *окружающий* его волшебный мир Толкин начал придумывать ещё в госпитале на войне, а потом рассказывал *придуманные* истории своим детям. Только через 30 лет после того, как роман был *написан*, его, наконец, напечатали. Успех «Хоббита» был просто *потрясающим*: книга была *переведена* на 30 языков и стала культовой среди молодёжи. И сегодня «толкинисты» в разных странах, *одетые* в костюмы хоббитов, эльфов и гномов, собираются на праздники, *посвящённые* любимой книге.

**Задание 11. Ответьте на вопросы.**

1. Почему можно сказать, что Толкину не очень везло в жизни?
2. Кто был убит на войне?
3. Что помогало Толкину преодолевать трудности?
4. Какие волшебные существа живут в его мирах?
5. Когда Толкин начал придумывать свой волшебный мир?

6. Кому он рассказывал придуманные истории?
7. Через сколько лет после написания роман напечатали?
8. Как называются поклонники Толкина?
9. Вы читали его книги? А смотрели фильмы «Хоббит» и «Властелин колец»?

**Задание 12. Замените конструкции со словом *который* причастиями.**

1. Мир, который нас окружает — \_\_\_\_\_ мир.
2. Герои, которых выдумал писатель — \_\_\_\_\_ герои.
3. Истории, которые кто-то придумал — \_\_\_\_\_ истории.
4. Друзья, которых убили — \_\_\_\_\_ друзья.
5. Книга, которую перевели на много языков — \_\_\_\_\_ на много языков книга.

## ВЫРАЖЕНИЕ ВРЕМЕНИ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ

В сложных предложениях с союзом *когда* соотношение времён в частях предложения передаётся с помощью форм вида глагола. Как правило, при полном совпадении во времени длительных действий употребляются глаголы несовершенного вида, при частичном совпадении — глаголы несовершенного вида и глаголы совершенного вида, при передаче последовательных действий употребляются глаголы совершенного вида.

Придаточная часть	Главная часть	Соотношение времён
<b>НСВ</b> Когда она рассказывала об этом, Когда студенты опаздывают, Когда Олег волнуется,	<b>НСВ</b> она плакала. профессор сердится. он краснеет.	Одновременно
<b>НСВ</b> Когда Катя мыла посуду, Когда мы смотрели телевизор,	<b>СВ</b> позвонила Света. в дверь позвонили.	Однократное действие (СВ) прерывает процесс (НСВ)
<b>СВ</b> Когда мама закончила уборку, Когда мы сдадим все экзамены, Когда станет тепло,	<b>СВ/НСВ</b> она включила телевизор. мы поедем домой. мы будем отдыхать. я буду много гулять.	Действие в придаточной части происходит после действия в главной

## **Задание 1. Выберите из скобок глагол нужного вида.**

### **А. Действия происходят одновременно:**

1. Когда я (переводил — перевёл) статью, я (смотрел — посмотрел) в словаре незнакомые слова. 2. Когда он (рассказывал — рассказал) нам о своей поездке, все (слушали — послушали) его затаив дыхание. 3. Когда я (пил — выпил) чай, я (читал — прочитал) новости. 4. Когда преподаватель (объяснял — объяснил) грамматику, студенты (записывали — записали) примеры в тетради.

### **Б. Однократное действие прерывает процесс:**

1. Когда я (смотрел — посмотрел) телевизор, (звонили — позвонили) в дверь. 2. Когда на концерте артист (читал — прочитал) стихи, Игорь (вставал — встал) и (выходил — вышел) из зала. 3. Когда я (приходил — пришёл) к другу, он (делал — сделал) домашнее задание. 4. Когда ты в августе (будешь приезжать — приедешь) в Минск, я (буду работать — поработаю).

### **В. Действие в придаточной части происходит после действия в главной:**

1. Когда мы (будем сдавать — сдадим) экзамены, мы (будем ехать — поедем) отдыхать. 2. Когда дождь (кончался — кончился), дети (выходили — вышли) на улицу. 3. Когда сын (поступал — поступил) в университет, родители (дарили — подарили) ему компьютер. 4. Когда я (показывал — показал) друзьям фотографии, мы (садились — сели) пить чай.

## **Задание 2. Закончите предложения.**

### **А. Действия в главной и придаточной части происходят одновременно:**

1. Когда я учился на 1-м курсе, \_\_\_\_\_ .
2. Когда мы с друзьями ходим куда-нибудь вместе, \_\_\_\_\_ .
3. Когда она работала в этой компании, \_\_\_\_\_ .
4. Когда мои бабушка и дедушка были молодыми, \_\_\_\_\_ .

### **Б. Однократное действие в придаточной части прерывает процесс в главной части:**

1. Когда Виктор шёл домой, \_\_\_\_\_ .
2. Когда мама готовила обед, \_\_\_\_\_ .
3. Когда я смотрел фильм, \_\_\_\_\_ .
4. Когда Таня ходила по магазинам, \_\_\_\_\_ .

### **В. Действие в придаточной части происходит после действия в главной:**

1. Когда я получил сообщение от Олега, \_\_\_\_\_ .
2. Когда Ирина открыла дверь в комнату, \_\_\_\_\_ .
3. Когда Сара окончит университет, \_\_\_\_\_ .
4. Когда ты вернёшься домой, \_\_\_\_\_ .

**Задание 3. Начните предложения, используя союз *когда*.**

1. \_\_\_\_, я тебе позвоню.
2. \_\_\_\_, мы вспоминали детство.
3. \_\_\_\_, он работал в Германии.
4. \_\_\_\_, она волнуется.
5. \_\_\_\_, я обычно выбираю что-нибудь оригинальное.
6. \_\_\_\_, они побежали в метро.
7. \_\_\_\_, я забыл карточку в банкомате.
8. \_\_\_\_, она пошла на работу.
9. \_\_\_\_, мы купим тебе в подарок ноутбук.

**Задание 4. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные части, сравните способы выражения времени в простых и сложных предложениях.**

<b>Простое предложение</b>	<b>Сложное предложение</b>
1. <i>До начала лекции</i> я сходил в столовую.	1. <i>До того как началась лекция</i> , я сходил в столовую.
2. <i>Перед началом занятий</i> я зашёл в банк.	2. <i>Перед тем как начались занятия</i> , я зашёл в банк.
3. <i>Во время лекции</i> мои друзья о чём-то тихо разговаривали.	3. <i>В то время как преподаватель читал лекцию</i> , мои друзья о чём-то тихо разговаривали.
4. <i>После нашего разговора</i> я многое понял.	4. <i>После того как мы поговорили</i> , я многое понял.

**Задание 5. Выберите правильный вариант.**

**1. До или до того как:**

Мы успели зайти в буфет \_\_\_\_\_ начала концерта.

2. Мы успели зайти в буфет, \_\_\_\_\_ начался концерт.

**2. Перед или перед тем как:**

Утром, \_\_\_\_\_ сдавать анализ крови, нельзя ничего есть.

Это лекарство нужно принимать \_\_\_\_\_ едой.

**3. После или после того как:**

Брат и его жена решили купить машину побольше \_\_\_\_\_ рождения третьего ребёнка. Брат и его жена решили купить машину побольше, \_\_\_\_\_ у них родился третий ребёнок.

**4. Во время или в то время как:**

\_\_\_\_\_ шла война, многие уехали из страны. Многие уехали из страны \_\_\_\_\_ войны.

**Задание 6.** Замените союз *когда* союзами *в то время как* или *после того как*.

1. Когда идёт лекция, нельзя ходить по аудитории. 2. Когда экзамены кончаются, студенты разъезжаются по домам. 3. Когда ты звонил мне, я был в поликлинике. 4. Когда я окончу университет, мне нужно будет искать работу. 5. Когда спектакль закончился, зрители долго аплодировали. 6. Когда решишь задачу, скажи мне ответ.

**Задание 7.** Замените сложные предложения простыми, используя предлоги *до, перед, во время, после*. При необходимости используйте слова для справок.

1. Позвони мне, пожалуйста, до того как ты уедешь. 2. После того как фильм кончится, я пойду спать. 3. В то время как он учился в Минске, он познакомился со своей будущей женой. 4. Я должна всё обдумать, перед тем как встретиться с ним. 5. До того как начали строить дома, здесь был прекрасный парк. 6. Эта актриса стала известной, после того как приняла участие в популярном сериале. 7. После того как она сделала пластическую операцию, мы её не сразу узнали. 8. Это лекарство нужно принимать перед тем, как лечь спать. 9. Я приехал в аэропорт слишком рано, до того как началась регистрация на рейс.

**Слова для справок:** учёба, окончание фильма, отъезд, начало строительства домов, начало регистрации, пластическая операция, участие, сон, встреча.

**Задание 8.** Закончите предложения.

1. До того как отец вернётся с работы, \_\_\_\_\_ .
2. До того как я приехал в Минск, \_\_\_\_\_ .
3. В то время как дети были в школе, \_\_\_\_\_ .
4. После того как он окончил школу, \_\_\_\_\_ .
5. После того как я встретил тебя, \_\_\_\_\_ .

Союзы *в то время как* и *пока* указывают на то, что действие в главной и придаточной части предложения происходит одновременно. Различие в значении этих союзов состоит в том, что союз *пока* используют, чтобы показать, что действия главной и придаточной части полностью совпадают по времени. Союз *пока* вносит ограничительное значение.

**Сравните:** В то время как мы готовились к экзамену, он смотрел фильм. (возможно, до и после тоже) — Пока мы готовились к экзамену, он смотрел фильм. (только в то время, когда мы готовились).

**Задание 9. Употребите в предложениях союзы *в то время как* или *пока*.**

1. \_\_\_ я учился в университете, некоторые мои друзья женились и завели детей.
2. \_\_\_ мама готовила обед, дети успели сделать домашнее задание.
3. Бабушка сидит с маленькими детьми, \_\_\_ родители на работе, а потом идёт домой.
4. \_\_\_ все работали, он ничего не делал.
5. \_\_\_ шёл дождь, мы сидели дома, а потом пошли гулять.

**Задание 10. Из двух простых предложений составьте одно сложное. Используйте союзы *пока*, *в то время как*.**

1. Муж на работе. Жена убирает в квартире и готовит обед.
2. Я изучаю русский язык. Мой друг изучает немецкий язык.
3. Все отдыхают. Он работает.
4. Я ходила в магазин. Мама приготовила ужин.
5. Она вынуждена сидеть дома. Все её друзья развлекаются.

**Форма глаголов в предложениях с союзами *пока* и *пока не***

<i>Пока</i> + НСВ	<i>Пока не</i> + СВ
Пока она говорила с подругой по телефону, он пил чай.	Пока она не поговорила с подругой, она не приняла решения.
Пока мальчик делает домашнее задание, друг ждёт его во дворе.	Пока мальчик не сделает домашнее задание, он не пойдёт гулять.
Пока она училась водить машину, она ездила только с инструктором.	Пока она не научилась водить машину, она не ездила одна.

**Задание 11. Выберите правильную форму глагола.**

1. Я успела сделать домашнее задание, пока (ехала — поехала) в университет.
2. Он не ляжет спать, пока не (готовится — подготовится) к зачёту.
3. Мы не поедem домой, пока не (знаем — узнаем) результаты вступительных экзаменов.
4. Пока ребёнок (болел — заболел), мать была с ним дома.
5. Я не смогу тебе поверить, пока не (вижу — увижу) всё своими глазами.
6. Дети гуляли, пока не (шёл — пошёл) дождь.
7. Пациент должен принимать лекарство, пока у него не (понижается — понизится) давление.
8. Отец работал в саду, пока мать не (звала — позвала) его обедать.
9. Пока мать (готовила — приготовила) обед, отец работал в саду.



**Задание 12. Прочитайте предложения. Обратите внимание на употребление союза *как только*.**

1. Когда он включил компьютер, он *сразу* увидел новое сообщение. — *Как только* он включил компьютер, он увидел новое сообщение.

2. Когда друг сообщил мне о своём приезде, я *сразу* поехал в аэропорт его встречать. — *Как только* друг сообщил мне о своём приезде, я поехал в аэропорт встречать его.

3. Когда я узнал, что вышла новая серия этого фильма, я *сразу* посмотрел её. — *Как только* я узнал, что вышла новая серия этого фильма, я посмотрел её.

**Задание 13. Из двух простых предложений составьте одно сложное, употребив союз *как только*.**

1. Я посмотрел на неё. Я сразу понял, что что-то случилось. 2. Дети увидели мать. Они побежали к ней. 3. Я познакомился с ним. Я понял, что он необыкновенный человек. 4. Нина включила в комнате свет. Она увидела на столе большой букет цветов. 5. Игорь приехал в Минск. Он позвонил своему старому другу. 6. Маша услышала звонок в дверь. Она сразу побежала открывать её.

**Задание 14. Закончите предложения.**

1. Как только лекция закончилась, \_\_\_\_\_ .
2. Как только я сдам экзамен, \_\_\_\_\_ .
3. Как только преподаватель вошёл в аудиторию, \_\_\_\_\_ .
4. Как только он получил деньги, \_\_\_\_\_ .
5. Как только Лена проснулась, \_\_\_\_\_ .
6. Как только мы приехали, \_\_\_\_\_ .
7. Как только брату исполнилось 18 лет, \_\_\_\_\_ .
8. Как только матч закончился, \_\_\_\_\_ .

## **ВЫРАЖЕНИЕ УСЛОВИЯ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

### **ВЫРАЖЕНИЕ РЕАЛЬНОГО УСЛОВИЯ**

**Задание 1. Составьте из двух простых предложений одно сложное с союзом *если*.**

1. Тебе нужны деньги. Я могу тебе одолжить 100 долларов.
2. Ты будешь себя лучше чувствовать. Ты бросишь курить.
3. Я буду самым счастливым человеком на свете. Она согласится выйти за меня замуж.

4. Ты хочешь приехать вовремя. Нужно вызвать такси.
5. Завтра у меня будет свободное время. Я пойду в бассейн.
6. Я сдам экзамены в апреле. Я поеду домой в начале мая.
7. Вам нужно пойти к врачу. Вы плохо себя чувствуете.
8. У вас плохое зрение. Вам нужно носить очки.
9. Я быстро напишу диссертацию. Моя научная руководительница мне поможет.

**Задание 2. Прочитайте текст и придумайте для него название.**

---

Мы, люди, устроены так, что чаще смотрим на тех, у кого жизнь лучше, чем у нас. Однако очень полезно иногда посмотреть и на тех, кому повезло в жизни значительно меньше, чем нам.

Если вы проснулись утром здоровым, вам очень повезло, потому что в мире миллион человек не доживёт до конца недели.

Если вы никогда не участвовали в военных действиях, то вы счастливчик по сравнению с 500 миллионами человек, которые это пережили.

Если вы можете исповедовать свою религию без риска преследования, то 3 миллиарда ваших современников в мире этого не могут.

Если у вас есть еда в холодильнике, одежда и крыша над головой, то вы богаче, чем 75 % жителей земли.

Если у вас есть питьевая вода, вы должны знать, что у каждого 10-го жителя планеты питьевой воды нет. Из-за этого каждые 90 секунд в мире умирает один ребенок. Только в этом году один миллион людей умрёт из-за проблем с водой и связанной с этим антисанитарией.

Ну а если у вас есть счёт в банке и у вас в бумажнике лежит немного наличности, то вы относитесь к 8 % избранных преуспевающих землян.

Если ваши родители ещё живы, вам повезло.

Если вы самостоятельно прочитали эту информацию, это выгодно отличает вас от 2 миллиардов современников, которые не умеют читать.

Так что больше оптимизма! Если у вас есть крыша над головой, еда, вода, мирное небо над головой, вы можете читать и писать, есть хоть один человек, который вас любит, — вы можете считать себя счастливым человеком! Знайте, что миллионы или даже миллиарды людей на Земле отдали бы всё, чтобы оказаться на вашем месте.

**Задание 3. Найдите и подчеркните в тексте конструкции, выражающие условие.**

**Задание 4. Закончите следующие предложения. (Можете использовать информацию из текста.)**

1. Вы счастливый человек, если \_\_\_\_\_.
2. Это очень печально, если \_\_\_\_\_.
3. Вы можете радоваться, если \_\_\_\_\_.
4. Людям трудно жить, если \_\_\_\_\_.
5. Вы можете чувствовать себя преуспевающим человеком, если \_\_\_\_\_.
6. Вам очень повезло, если \_\_\_\_\_.
7. Вам не повезло, если \_\_\_\_\_.
8. Вы можете с уверенностью смотреть в будущее, если \_\_\_\_\_.
9. Человеку одиноко, если \_\_\_\_\_.
10. Трудно быть счастливым, если \_\_\_\_\_.

**Выражение нереального условия:**

1. *Если бы* + глагол в прошедшем времени, ... .
2. Глагол в прошедшем времени + *бы*.

**Задание 5. Трансформируйте реальное условие в нереальное по модели.**

*Модель: Если ты подготовишься к экзамену, ты получишь хорошую оценку. — Если бы ты подготовился к экзамену, ты получил бы хорошую оценку.*

1. Если она мне позвонит, я буду очень рад.
2. Если я встречу Хассана, я всё ему расскажу.
3. Если преподаватель перенесёт тест на завтра, мы успеем лучше подготовиться.
4. Если ты мне поможешь, я буду очень благодарен.
5. Если студенты не будут пропускать занятия, они получают зачёт «автоматом».
6. Если погода хорошая, Марина по утрам бежит на стадионе.
7. Если он захочет, он придёт.

**Задание 6. Употребите глагол в правильной форме.**

1. Если бы ты (попросить) \_\_\_ меня, я бы тебе (помочь) \_\_\_.
2. Если я (получить) \_\_\_ права, то я обязательно (купить) \_\_\_ машину.
3. Если бы ты (прийти) \_\_\_ ко мне в гости, я бы (познакомить) \_\_\_ тебя с моими родителями.
4. Я (зайти) \_\_\_ в магазин за хлебом, если (успеть) \_\_\_.
5. Если ты (хотеть) \_\_\_, мы (мочь) \_\_\_ пойти в гости вместе.

6. Если бы у меня (быть) \_\_\_ деньги, я бы (купить) \_\_\_ остров в океане.

7. Если бы мы лучше (подготовиться) \_\_\_, мы бы (сдать) \_\_\_ экзамен.

8. Если у меня завтра (быть) \_\_\_ время, я (зайти) \_\_\_ к тебе.

9. Если бы я (выиграть) \_\_\_ миллион, я бы (купить) \_\_\_ себе машину и дом.

10. Если бы Захра (знать) \_\_\_ об этом, она бы мне обязательно (сказать) \_\_\_.

11. Если ты такой умный, то почему всегда (получать) \_\_\_ одни «четвёрки»?

12. Мы бы тебе (помочь) \_\_\_, если бы ты (попросить) \_\_\_.

### **Задание 7. Прочитайте текст.**

#### **100 человек**

Если бы на всей земле жили только 100 человек, то 57 из них были бы выходцами из Азии, 21 — из Европы, 14 — со всего американского континента и 8 — из Африки. 52 человека были бы женщинами, 48 — мужчинами. Только 30 человек были бы белыми, а 70 принадлежали бы к другим расам. Христианами были бы 30 жителей, 70 исповедовали бы другие религии. Всего лишь 6 человек владели бы 59 % всех богатств на земле, и все они были бы североамериканцами. Из этих ста человек 80 человек жили бы в крайней бедности. Читать не умели бы 70, а 50 регулярно недоедали. Каждый день умирал бы один человек и один рождался. Из ста только один человек имел бы высшее образование и лишь у одного был бы компьютер.

**Задание 8. Какая информация из текста произвела на вас впечатление? Какие факты вы знали раньше?**

**Задание 9. Изменилось ли ваше отношение к своей жизни, после того как вы прочитали этот текст?**

**Задание 10. Найдите в тексте конструкции, выражающие нереальное условие.**

**Задание 11. Замените сложные предложения простыми. Используйте предлоги *без* или *при*.**

*Модель:* Я скучаю, если тебя нет рядом. — Я скучаю без тебя.

Если болит живот, нужно срочно обратиться к врачу. — При боли в животе нужно срочно обратиться к врачу.

1. Плохо жить на свете, если нет друзей.

2. Если у вас высокая температура, нужно принять жаропонижающее.

3. Если нет денег, никуда не пойдёшь.
4. Если у вас кашель и насморк, полезно пить чай с лимоном и мёдом.
5. Мне всегда грустно, если тебя нет рядом.
6. У меня ничего не получается, если ты не помогаешь.
7. Если у вас сильная боль в области сердца, нужно вызвать скорую помощь.

**Задание 12. Закончите предложения.**

1. Если у меня появится свободное время, \_\_\_\_\_ .
2. Если бы я был ректором, \_\_\_\_\_ .
3. Если бы ты знал, что \_\_\_\_\_ .
4. Раз ты спешишь, \_\_\_\_\_ .
5. Если бы я был миллионером, \_\_\_\_\_ .
6. Если будешь заходить в магазин, \_\_\_\_\_ .
7. Если бы я был деканом, \_\_\_\_\_ .
8. Если ты сегодня свободен, \_\_\_\_\_ .
9. Если бы не родители, \_\_\_\_\_ .

## **ВЫРАЖЕНИЕ ЦЕЛИ В СЛОЖНОМ ПРЕДЛОЖЕНИИ**

**Задание 1. Объедините два простых предложения в одно сложное, используя союз *чтобы* или *для того чтобы*.**

*Модель:* Девушка приехала в столицу. Она хотела поступить в университет. — Девушка приехала в столицу, *чтобы* поступить в университет.

1. Мы пошли на концерт. Мы хотели послушать известного музыканта.
2. Учёные работают над созданием вакцины против гриппа. Необходимо победить эту болезнь.
3. После тяжёлой работы человеку нужен отдых. Необходимо восстановить силы.
4. Я должен сегодня встретиться с хозяйкой квартиры. Нужно заключить договор.
5. Я поставил будильник на 7 часов утра. Я не хочу опоздать на поезд.
6. Мы слушаем радио и смотрим телевизор. Мы хотим узнать новости.
7. Я слушаю советы родителей. Я не хочу совершать ошибки в жизни.
8. Люди путешествуют. Они хотят увидеть мир.
9. Человек учится всю жизнь. Он хочет познать мир и себя самого.
10. Мы повторяем правило. Нужно хорошо запомнить его.

<b>1 субъект</b> <b>(чтобы + инфинитив)</b>	<b>2 субъекта</b> <b>(чтобы + глагол в прошедшем времени)</b>
Мохаммад учился 6 лет, <b>чтобы стать</b> врачом.	Родители Мохаммада хотят, <b>чтобы он стал</b> врачом.
Она позвонила домой, <b>чтобы узнать</b> , как дела у родителей.	Родители сказали, <b>чтобы она узнала</b> , сколько стоят билеты в Минск.

### **Задание 2. Употребите глагол в правильной форме.**

1. Ты хочешь \_\_\_ этот телефон? Ты хочешь, чтобы я \_\_\_ тебе в подарок этот телефон? (купить — купил)

2. Я хочу, чтобы мы завтра \_\_\_ после занятий. Я хочу \_\_\_ с тобой завтра. (встретиться — встретились)

3. Мы не хотим \_\_\_ об этом сейчас. Мы не хотим, чтобы ты \_\_\_ об этом родителям. (говорить — говорил)

4. Кто хочет \_\_\_ экзамен досрочно? Преподаватель не хочет, чтобы студенты \_\_\_ экзамен досрочно. (сдавать — сдавали)

### **Задание 3. Измените предложения по модели.**

**Модель:** Он хочет прийти ко мне в гости. — Я хочу, чтобы он пришёл ко мне в гости.

1. Они хотят купить нам билеты в кино.

2. Мама хочет приехать ко мне в гости.

3. Папа хочет прислать мне денег.

4. Сестра хочет выйти замуж.

### **Задание 4. Употребите глаголы в правильной форме.**

#### **1. Решить.**

Ты хочешь, чтобы я \_\_\_ все твои проблемы? Мне нужно время, чтобы \_\_\_ эту проблему.

#### **2. Приготовить.**

Мне нужно купить мясо и рис, чтобы \_\_\_ плов. Сестра попросила, чтобы я завтра \_\_\_ обед.

#### **3. Позвонить.**

У меня не было времени, чтобы \_\_\_ тебе. Она сказала, чтобы я \_\_\_ ей вечером.

#### **4. Показать.**

Я хочу встретиться с моей научной руководительницей, чтобы \_\_\_ ей мою работу. Моя научная руководительница хочет, чтобы я \_\_\_ ей мою работу.

#### **5. Съездить.**

У меня нет денег, чтобы на каникулах \_\_\_ домой. Родители хотят, чтобы на каникулах я \_\_\_ к брату.

В предложениях с союзом **что** сообщаются факты, а в предложениях с союзом **чтобы** выражается желание, просьба, требование.

В сложном предложении с союзом **чтобы** предикат в придаточной части выражается глаголом в форме прошедшего времени.

<b>Факт</b> ( <i>знать, читать, писать, видеть, думать, надеяться, говорить, верить, считать + что</i> )	<b>Просьба, требование, приказ</b> ( <i>хотеть, желать, требовать, просить, велеть, добиваться, приказывать, говорить + чтобы</i> )
Преподаватель <b>знает, что</b> студенты хорошо выучили материал.	Преподаватель <b>требует, чтобы</b> студенты хорошо выучили материал.

**Задание 2. Прочитайте предложения. Изменилось ли их значение от употребления союзов *что* и *чтобы*?**

1. Преподаватель сказал, что студенты пришли. — Преподаватель сказал, чтобы студенты пришли.
2. Главное, что все это поняли. — Главное, чтобы все это поняли.
3. Он говорит, что Саша пришёл в 3 часа. — Он говорит, чтобы Саша пришёл в 3 часа.

**Задание 3. Прочитайте предложения. Объясните употребление союзов *что* и *чтобы*.**

1. Я надеюсь, что ты говоришь правду.
2. Утром я посмотрел в окно и увидел, что выпал снег.
3. Мои друзья считают, что я слишком много времени провожу дома.
4. Я попросил друга, чтобы он подвёз меня до университета.
5. Брат хочет, чтобы я купил ему учебники.
6. Сестра хочет, чтобы я встретил её на вокзале.

**Задание 4. Замените союз *что* союзом *чтобы*. Как изменится значение предложения?**

1. Декан сказал, что ты принёс документы.
2. Мать написала, что дочь приехала к ней.
3. Студент сказал, что ему принесли эти книги.
4. Она позвонила и сказала, что друзья пришли к ней.
5. Врач сказал, что пациент принимал это лекарство.
6. Преподаватель сказал студенту, что он сдал экзамен.

**Задание 5. Вставьте союзы *что* или *чтобы*.**

1. Я хотел, \_\_\_ мои друзья поскорее вернулись.
2. Я сейчас узнал, \_\_\_ мой друг вернулся из Ирака.
3. Она почувствовала, \_\_\_ очень устала и не может продолжать работу.
4. Из этого разговора я узнал, \_\_\_ её сестра поступила в университет.
5. Мать всегда хотела, \_\_\_ дети учились в университете.
6. Преподаватель попросил студентов, \_\_\_ они ещё раз

прочитали текст. 7. Преподаватель сказал студентам, \_\_\_ они должны ещё раз прочитать текст. 8. Товарищ попросил, \_\_\_ я помог ему. 9. Я сказал брату, \_\_\_ приеду домой на каникулах. 10. Я не мог понять, \_\_\_ она хочет сказать. 11. Я хочу, \_\_\_ мои родители приехали ко мне в гости. 12. Передайте студентам, \_\_\_ они серьёзно готовились к экзаменам.

### **Задание 6. Закончите предложения.**

1. Преподаватель говорил нам, что \_\_\_\_. 2. Преподаватель говорил нам, чтобы \_\_\_\_. 3. Я сказал тебе, чтобы \_\_\_\_. 4. Я сказал тебе, что \_\_\_\_. 5. Мама сказала мне, что \_\_\_\_. 6. Мама сказала мне, чтобы \_\_\_\_. 7. Врач сказал, чтобы \_\_\_\_. 8. Врач сказал, что \_\_\_\_.

### **Задание 7. Поставьте вопросы к выделенной части предложения.**

1. Друг позвонил мне, *чтобы узнать расписание на завтра.*
2. Теннисистка сделала всё возможное, *чтобы выиграть.*
3. Я всегда выхожу из дома пораньше, *чтобы не опоздать на работу.*
4. Люди иногда обманывают, *чтобы не расстраивать своих близких.*
5. Таня попросила, *чтобы я зашла в магазин за хлебом.*

### **Задание 8. Прочитайте текст. Найдите в тексте конструкции со значением цели.**

#### **В здоровом теле — здоровый дух**

В современном мире люди всё чаще думают о своём здоровье. Они хотят не только прожить как можно дольше и чувствовать себя при этом здоровыми, но и выглядеть стройными, молодыми и привлекательными. Для этого нужно не только правильно питаться, но и вести здоровый образ жизни.

Пища должна обязательно содержать белки, жиры, углеводы и, конечно, витамины и минеральные вещества. Для того чтобы организм получал витамины в нужном количестве, нужно есть больше фруктов и овощей. Жиры и углеводы являются источником энергии. Большое количество этих веществ содержится в жирном мясе, масле, хлебе, макаронах и сладостях. Но, чтобы не растолстеть, помните: всё хорошо в меру. Белки — строительный материал организма. Белки могут быть растительные и животные. Животные белки содержатся в мясе и рыбе. Чтобы оставаться здоровыми, вегетарианцы должны есть больше растительных белков, которые содержатся в фасоли, грибах и орехах.

Но нужно помнить, что не только питание важно для здоровья. Чтобы избежать гиподинамии, заболеваний сердца, проблем с позвоночником и многих других болезней, нужно больше двигаться. Полезно гулять на свежем воздухе, кататься на велосипеде, плавать, играть в футбол



и волейбол, даже просто делать по утрам зарядку. Но чтобы все эти физические упражнения приносили пользу, они должны быть регулярными. Один раз в год сходить в бассейн будет недостаточно: фигура не улучшится и мышцы не вырастут. Ради сохранения здоровья стоит также отказаться от вредных привычек: курения и употребления алкоголя.

Говорят, что в здоровом теле — здоровый дух. Но и наше душевное состояние может влиять на физическое здоровье. Конечно, без стрессов жить невозможно, но надо учиться управлять своими эмоциями. Многие не умеют отдыхать, отвлекаться от проблем, постоянно нервничают, часто страдают бессонницей, что приводит к различным заболеваниям. Чтобы избежать этого, надо иногда расслабляться: заниматься любимым делом, которое приносит радость, встречаться с друзьями, отдыхать на природе и есть любимую пищу.

### **Задание 9. Закончите предложения, используя информацию из текста.**

1. Нужно не только правильно питаться, но и вести здоровый образ жизни, чтобы \_\_\_\_\_ .
2. Нужно есть больше фруктов и овощей, чтобы \_\_\_\_\_ .
3. Нужно больше двигаться, чтобы \_\_\_\_\_ .
4. Чтобы физические упражнения приносили пользу, \_\_\_\_\_ .
5. Чтобы оставаться здоровыми, вегетарианцы \_\_\_\_\_ .
6. Ради сохранения здоровья стоит также отказаться \_\_\_\_\_ .
7. Чтобы стрессы не разрушили ваше здоровье, нужно \_\_\_\_\_ .

### **Задание 10. Употребите глагол *влиять* или *зависеть* в правильной форме.**

1. Душевное состояние может \_\_\_ на физическое здоровье.
2. Занятия спортом \_\_\_ на фигуру.
3. Наше здоровье \_\_\_ от того, что мы едим.
4. Стрессы отрицательно \_\_\_ на здоровье.
5. Настроение \_\_\_ от многих причин.
6. Многое \_\_\_ от того, какой образ жизни ведёт человек.

## **ВЫРАЖЕНИЕ НЕОПРЕДЕЛЁННОСТИ**

### **УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ С *-то* И *-нибудь***

Наречия и местоимения с **-то** обозначают лиц, предметы, места и т. п., неизвестные говорящему или забытые им.

Наречия и местоимения с **-нибудь** обозначают места, людей и т. п., выбор которых ещё не сделан или не имеет значения для говорящего.

<b>Кто-то</b> Кто-то сегодня о тебе спрашивал.	<b>Кто-нибудь</b> Кто-нибудь обязательно придёт.
<b>Что-то</b> Что-то я раньше читала об этом, но не помню что.	<b>Что-нибудь</b> Дай мне почитать что-нибудь интересное.
<b>Где-то</b> Он живёт где-то за городом, я не знаю точно где.	<b>Где-нибудь</b> Думаю, где-нибудь недалеко есть магазин, и мы там купим продукты на ужин.
<b>Куда-то</b> Антон куда-то положил ключи и не может их найти.	<b>Куда-нибудь</b> Надоело сидеть дома! Мы хотим куда-нибудь сходить!
<b>Когда-то</b> Когда-то давно моя подруга работала в театре.	<b>Когда-нибудь</b> Когда-нибудь мы обязательно встретимся.
<b>Как-то</b> Мальчик как-то решил задачу, но теперь не может объяснить, как он это сделал.	<b>Как-нибудь</b> Ты можешь мне как-нибудь помочь?

**Задание 1. Трансформируйте предложения, используя местоимения и наречия с частицей *-то*.**

**Модель:** Когда вас не было дома, к вам приходили, я *не знаю кто*. — Когда вас не было дома, к вам *кто-то* приходил.

1. Мне уже говорили о ней, но я не помню кто. 2. На каникулах Катя уезжала из Минска, но я не знаю куда. 3. Когда я пришла домой, сестра говорила по телефону. С кем она говорила, я не знаю. 4. «Декан сейчас у себя?» — «Нет, он вышел, но я не знаю куда». 5. Я положила очки. Куда — я не помню. 6. Виктор сидит и учит, и я не знаю, что он учит. 7. Они долго сидели и разговаривали, о чём — я не знаю. 8. Таня обиделась на меня, но за что — я не знаю.

**Задание 2. Трансформируйте предложения, используя местоимения и наречия с частицей *-нибудь*.**

**Модель:** Пусть один из вас (*мне всё равно кто*) закроет окно. — Пусть *кто-нибудь* закроет окно.

Дай мне *любую* ручку. — Дай мне *какую-нибудь* ручку.

1. Дай мне любой карандаш. 2. Давай сегодня не будем ужинать дома, пообедаем в городе, всё равно где. 3. Я устала, давай остановимся отдохнуть в любом отеле. 4. Расскажи мне о своём родном городе, всё равно

что. Мне всё интересно. 5. Давай летом поедem на море, мне всё равно куда. 6. Это сложный вопрос, тебе нужно посоветоваться, выбери с кем.

### Задание 3. Вместо пропусков вставьте частицы **-то** или **-нибудь**.

1. Сколько у тебя детективов! Дай мне почитать какой-\_\_\_! 2. Когда Никита пришёл к другу, тот лежал на диване и читал какую-\_\_\_ книгу. 3. Ирина где-\_\_\_ оставила свой телефон. 4. Давай поужинаем где-\_\_\_ по дороге домой. 5. Мне кажется, без меня кто-\_\_\_ входил в мою комнату. 6. Ты правда умеешь готовить плов? Мне кажется, ты что-\_\_\_ делаешь неправильно. 7. Я не хочу больше говорить о политике. Давай поговорим о чём-\_\_\_ другом. 8. Вчера вечером Виктор и Николай о чём-\_\_\_ долго разговаривали. 9. Лена обещала прийти ко мне на день рождения, но почему-\_\_\_ не пришла.

### УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ **НЕСКОЛЬКО** и **НЕКОТОРЫЕ**

Слово **несколько** используют для обозначения небольшого количества предметов или людей. Обычно **несколько** — это больше двух, но меньше десяти.

Слово **некоторые** используют для обозначения небольшой группы предметов или людей, о которых ничего неизвестно, или их качества (названия и имена) не важны, или говорящий не хочет называть их.

### Задание 4. Употребите в предложениях слова **несколько** или **некоторые**.

1. Я вернусь через \_\_\_\_\_ минут. 2. Мне нужно сказать тебе \_\_\_\_\_ слов. 3. \_\_\_\_\_ люди постоянно опаздывают на работу. 4. У \_\_\_\_\_ моих друзей есть дети. 5. Во время экскурсии \_\_\_\_\_ туристов потерялись в городе. 6. \_\_\_\_\_ люди считают, что они лучше других. 7. Мы опоздали на \_\_\_\_\_ минут. 8. Без \_\_\_\_\_ вещей люди вполне могут обойтись, но всё равно их покупают. 9. Вчера на занятиях было всего \_\_\_\_\_ студентов. 10. В \_\_\_\_\_ ситуациях трудно разобраться. 11. О \_\_\_\_\_ фактах мы ничего не знали. 12. Я собираюсь купить \_\_\_\_\_ пирожных к чаю.

### ГЛАГОЛЫ РАЗНОНАПРАВЛЕННОГО ДВИЖЕНИЯ С ПРИСТАВКАМИ

Глаголы движения с приставками **до-** и **от-** употребляются с соответствующими предлогами.

Доходить/дойти, доезжать/доехать, доносить/донести, довозить/довезти, доводить/довести	Отходить/отойти, отъезжать/отъехать,
<p>Обычно я <b>дохожу до</b> университета за полчаса.</p> <p>Мы <b>дошли до</b> дома за 15 минут.</p> <p>Мы ещё не <b>доехали до</b> города.</p> <p>Помоги мне <b>донести сумку до</b> машины.</p> <p>Не вызывай такси, я <b>довезу тебя до</b> дома.</p>	<p>Автобус <b>отошёл от</b> остановки.</p> <p>Машина <b>отъехала от</b> магазина.</p> <p>Автобус обычно <b>отъезжает от</b> вокзала в 8.00.</p> <p>Не стой здесь, <b>отойди отсюда!</b></p> <p>Она <b>отошла от</b> окна.</p>

### Задание 1. Употребите глаголы из таблицы в правильной форме.

1. Мы уже почти \_\_\_\_\_ до Витебска на поезде.
2. Мы уже \_\_\_\_\_ от города на маршрутке.
3. Машина сломалась, и мы не \_\_\_\_\_ до магазина.
4. Света шла очень быстро и \_\_\_\_\_ до дома за 10 минут.
5. Я вышел из дома, и уже \_\_\_\_\_ от дома, когда понял, что забыл взять телефон.
6. Сумка была тяжёлая, и я с трудом \_\_\_\_\_ её до дома.
7. У друга есть машина, и он \_\_\_\_\_ меня вчера до дома.

Конструкции с глаголами *относить* — *отнести*, *отвозить* — *отвезти*, *отводить* — *отвести* (+ в/на + В. п. (4)) – имеют значение «доставить кого-то или что-то в какое-то место».

*Например:*

Студент **отнёс** книги в библиотеку и пошёл на лекцию.

Мама **отвела** детей в школу и вернулась домой.

Друг **отвёз** меня на вокзал и поехал на работу.

### Задание 2. Выберите подходящий по смыслу глагол.

#### 1. Отнеси / отвези / отведи.

Али, \_\_\_\_, пожалуйста, чашки на кухню. Жена просит мужа: « \_\_\_\_, пожалуйста, детей в школу». Сестра говорит брату: «Андрей, \_\_\_\_ меня, пожалуйста, в университет на машине. Я опаздываю». Студенты, \_\_\_\_, пожалуйста, книги в аудиторию.

#### 2. Отнесу / отвезу / отведу.

Я сначала \_\_\_\_ дочь в детский сад, а потом пойду на работу. Сегодня у меня нет времени, я \_\_\_\_ книги в библиотеку завтра. Не нужно вызывать такси, я \_\_\_\_ тебя домой на машине.

### 3. Отнёс, отнесла / отвёз, отвезла.

Брат помог мне и \_\_\_ сумку в машину. Моя подруга \_\_\_ меня в больницу на такси. Сестра \_\_\_ продукты на кухню и положила в холодильник. У Игоря в квартире ремонт, поэтому он \_\_\_ все вещи родителям. Лифт не работал, и Марина с трудом \_\_\_ тяжёлый чемодан на 6-й этаж.

Глаголы движения с приставкой *пере-* могут иметь различные значения:

1. Движение через что-то: перейти через дорогу, переплыть реку, перебежать через улицу.

2. Смена места работы, учёбы (*переходить* — *перейти*) или жительства (*переезжать* — *переехать*): Саид перешёл на третий курс. Анна перешла на новую работу. Моя семья переехала в другой город. Мы переехали на новую квартиру.

### Задание 3. Употребите глаголы *переходить* — *перейти* или *переезжать* — *переехать* в правильной форме.

1. Через дорогу нужно \_\_\_ на зелёный свет.
2. Мой друг хочет \_\_\_ с лечебного факультета на стоматологический.
3. Мы \_\_\_ через улицу.
4. Недавно я \_\_\_ на новую квартиру.
5. Сейчас я живу в Беларуси, но планирую \_\_\_ в Германию.
6. Мои друзья поменяли уже третью квартиру. Они часто \_\_\_.
7. Отец \_\_\_ на новую работу и очень доволен.
8. Мои родители \_\_\_ в столицу.
9. Анна уже \_\_\_ на второй курс.

### Задание 4. Употребите глаголы *сходить* или *съездить* в правильной форме.

1. Дома нет хлеба, нужно \_\_\_ в магазин.
2. На перерыве мы \_\_\_ в буфет и купили булочки.
3. Мои друзья \_\_\_ на экскурсию в Полоцк и остались очень довольны.
4. Таня, \_\_\_, пожалуйста, в аптеку, купи мне таблетки от головной боли.
5. В выходные Антон хочет \_\_\_ к другу в Гродно.
6. Давай в воскресенье \_\_\_ на концерт!

### Задание 5. Употребите глаголы *обойти* или *объехать* в правильной форме.

1. Лена очень любит ходить по магазинам. Вчера она \_\_\_ все магазины в районе, чтобы купить платье.
2. «Как подъехать к общежитию?» — «Нужно \_\_\_ университет слева».

3. Туристы \_\_\_\_ все музеи в городе.
4. Мы немного погуляли: \_\_\_\_ вокруг дома и пошли домой.
5. Я вчера где-то забыла наушники. Мы с подругой \_\_\_\_ все аудитории, но наушники не нашли.

Глаголы *зайти* и *заехать* могут иметь различные значения:

1. Зайти или заехать к кому-то/куда-то = прийти или приехать на короткое время: зайти к соседу на пару минут, заехать к другу на полчаса, зайти в магазин.

2. Зайти или заехать за кем-то = прийти или приехать к кому-то, чтобы потом вместе куда-то пойти или поехать: Друг зашёл за мной, и мы вместе пошли на концерт. Мы заехали за родителями, и потом все вместе поехали к бабушке.

### Задание 6. Употребите слова из скобок в правильной форме.

1. Сосед зашёл (мы) \_\_\_\_\_ на десять минут.
2. Давай я зайду (ты) \_\_\_\_\_, и мы пойдём в поликлинику вместе.
3. Мне нужно заехать (Максим) \_\_\_\_\_ на полчаса по делу.
4. Друзья заехали (я) \_\_\_\_\_, и мы поехали на шашлыки.
5. Подожди меня, пожалуйста, мне нужно зайти (деканат) \_\_\_\_\_ на несколько минут.
6. Давай зайдём (магазин) \_\_\_\_\_, купим что-нибудь к чаю и пойдём домой.

### Задание 7. Вставьте подходящие по смыслу глаголы в правильной форме.

1. Вчера я \_\_\_\_ до университета пешком за полчаса.
2. Она \_\_\_\_ все магазины и в конце концов купила себе сумку.
3. Мой брат сдал все экзамены и \_\_\_\_ на четвёртый курс.
4. Подруга утром \_\_\_\_ за мной, и мы вместе пошли в университет.
5. Сумка очень тяжёлая, помоги мне, пожалуйста, \_\_\_\_ её до машины.
6. Подождите немного, декана сейчас нет, он \_\_\_\_ на минутку.
7. Он \_\_\_\_ к преподавателю после каждой лекции и задаёт вопросы.
8. Сестра с мужем \_\_\_\_ на новую квартиру.
9. Надо поговорить. Можно, я \_\_\_\_ к тебе после занятий на 5 минут?
10. Пожалуйста, \_\_\_\_ в магазин за молоком!
11. Катя \_\_\_\_ на работу в соседнюю поликлинику.
12. Когда моя подруга приходит в гости, она всегда \_\_\_\_ детям подарки.
13. Мы \_\_\_\_ из дома за десять минут до занятий.
14. Мы уже \_\_\_\_ от дома, когда я вспомнил, что забыл телефон.
15. На каникулах Лейла хочет \_\_\_\_ домой.
16. Куда ты планируешь \_\_\_\_ в выходные?

17. Ты сегодня на машине? Пожалуйста, \_\_\_ меня до Немиги.  
 18. Я \_\_\_ все аудитории, но так и не нашёл свой шарф.  
 19. Подожди меня, я \_\_\_ сумку в общежитие и вернусь.  
 20. Я вчера \_\_\_ за Никитой на машине, и мы вместе поехали в клинику.

## УПОТРЕБЛЕНИЕ ГЛАГОЛОВ НА -СЯ

### ГЛАГОЛЫ, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ ДЕЙСТВИЯ, СВЯЗАННЫЕ С ВНЕШНИМ ВИДОМ ЧЕЛОВЕКА

Глаголы без -ся (переходные) Действие имеет объект	Глаголы с -ся (непереходные) Объект — это сам субъект
<b>Мыть — помыть, вымыть</b> Она моет посуду. Она уже вымыла посуду.	<b>Мыться — помыться, вымыться</b> (= мыть себя) Она сейчас моется в душе. Она уже помылась.
<b>Стричь — подстричь</b> Парикмахер стрижёт клиента. Он подстриг меня очень коротко.	<b>Стричься — подстричься</b> Мой ребёнок не любит стричься. Я хочу подстричься. Она очень красиво подстриглась.
<b>Брить — побрить, сбрить</b> Тебе лучше сбрить бороду, она тебе не идёт.	<b>Бриться — побриться</b> (= брить себя) Он не любит бриться. Мне нужно побриться.
<b>Одевать — одеть// надевать — надеть</b> Мама одевает ребёнка. Лена надела пальто.	<b>Одеваться — одеться</b> (= одевать себя) Зимой нужно тепло одеваться. Я уже оделась и готова выходить.

### Задание 1. Выберите подходящий по смыслу глагол.

- Сегодня холодно, поэтому она \_\_\_ тепло. Она \_\_\_ в театр очень красивое вечернее платье. (оделась, надела)
- Когда он \_\_\_ усы и бороду, он стал выглядеть моложе. Он сегодня не \_\_\_. (сбрил, побрился)
- У меня ужасная причёска. Этот парикмахер \_\_\_ меня неаккуратно. Он вчера \_\_\_ и ему очень идёт новая причёска. (подстриг, подстригся)
- Перед операцией хирург тщательно \_\_\_ руки. Она уже час \_\_\_. (моется, моет)
- Он \_\_\_ голову, \_\_\_ и сел пить кофе. Он \_\_\_, \_\_\_, выпил кофе и пошёл на работу. (помылся, помыл, побрился, побрил)

6. Саша, \_\_\_ шапку, сегодня минус 10! Таня, \_\_\_ скорее, такси ждёт! (одевайся, надень)

### ГЛАГОЛЫ, КОТОРЫЕ ОБОЗНАЧАЮТ ДЕЙСТВИЯ ЛЮДЕЙ, НАПРАВЛЕННЫЕ ДРУГ НА ДРУГА

#### Глаголы, описывающие ситуацию позитивного общения

Глаголы без -ся (переходные) Действие имеет объект	Глаголы с -ся (непереходные) Взаимное действие (друг друга)
<p style="text-align: center;"><b>Обнимать — обнять</b></p> <p>Мама обняла меня. Когда я приехал домой, все обнимали меня. Братья обняли друг друга.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Обниматься — обняться</b> (= обнимать друг друга)</p> <p>Они всегда обнимаются при встрече. Братья обнялись.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Целовать — поцеловать</b></p> <p>Мама поцеловала ребёнка. Муж целует жену. Маша, поцелуй бабушку и пойдём домой. Они поцеловали друг друга.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Целоваться — поцеловаться</b> (= целовать друг друга)</p> <p>Мои подруги всегда целуются при встрече. Они поцеловались, попрощались и ушли. Они поцеловались.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Встречать — встретить</b></p> <p>Я часто встречаю во дворе соседа. Недавно я встретила своего преподавателя. Они счастливы, что встретили друг друга.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Встречаться — встретиться</b> (= встретить друг друга)</p> <p>Давай встретимся завтра вечером! Мы часто встречаемся и ходим в кафе или на выставки. Они встречаются.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Знакомить — познакомить</b></p> <p>Он хочет познакомить меня со своим братом. Я познакомила подругу со своей семьёй.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Знакомиться — познакомиться</b> (самостоятельно, без помощи других)</p> <p>Он познакомился с моим братом. Она уже познакомилась со всеми студентами в группе.</p>
<p style="text-align: center;"><b>Советовать — посоветовать</b></p> <p>Что ты можешь посоветовать мне в этой ситуации? Он всегда советует мне не спешить.</p>	<p style="text-align: center;"><b>Советоваться — посоветоваться</b></p> <p>Мне нужно посоветоваться с родителями. Она никогда ни с кем не советуется, всё решает сама.</p>

#### Задание 2. Выберите подходящий по смыслу глагол.

1. Родители встретили меня в аэропорту и крепко \_\_\_\_\_. Мы не виделись целый год, а когда встретились, \_\_\_\_\_ и заплакали. При встрече они \_\_\_\_\_ друг друга. (обнялись, обняли)



2. Моя подруга при встрече всегда \_\_\_ со мной. Утром мама \_\_\_ дочь и говорит: «Вставай! Пора в школу!» (целует, целуется)

3. Друзья \_\_\_ меня на вокзале. Антон и Катя давно \_\_\_, и, наверное, скоро поженятся. (встречают, встречаются)

4. Вчера мы \_\_\_ в магазине нашу старую знакомую. Мы с вами раньше \_\_\_? Они \_\_\_ случайно и очень обрадовались. (встречались, встретились, встретили)

5. Он хочет \_\_\_ меня со своими родителями. Можно с вами \_\_\_? (познакомиться, познакомить)

6. Друзья \_\_\_ и решили не идти сегодня на концерт. Родители \_\_\_ мне поступать на стоматологический факультет. (посоветовали, посоветовались)

### Глаголы, описывающие конфликтную ситуацию

<p><b>Ссорить — поссорить</b> Не верь ему, он хочет нас поссорить! Эта девушка поссорила лучших друзей.</p>	<p><b>Ссориться — поссориться</b> Сёстры часто ссорятся по пустякам. Из-за тебя поссорились мои друзья. Не ссорьтесь!</p>
<p><b>Ругать — поругать</b> Родители ругают детей за плохие оценки. Не ругайте меня!</p>	<p><b>Ругаться — поругаться</b> Они вчера поругались и теперь не разговаривают друг с другом.</p>
<p>—</p>	<p><b>Драться — подраться</b> Эти дети часто дерутся (друг с другом). Вчера он подрался с кем-то.</p>
<p><b>Мирить — помирить</b> Мои друзья поссорились, а я их помирила. Иногда очень трудно помирить людей, которые поссорились друг с другом.</p>	<p><b>Мириться — помириться</b> (самостоятельно, без помощи других) Мы сначала поссорились, а потом помирились. Дети подрались, а потом помирились и опять играют вместе.</p>

**Задание 3. Выберите подходящий по смыслу глагол из таблицы и употребите его в правильной форме.**

1. Мои друзья уже два дня не разговаривают, потому что они \_\_\_\_\_.
2. Моя мама никогда и ни за что меня не \_\_\_\_\_.
3. Хассан и Ахмед поссорились, нужно их \_\_\_\_\_.
4. Ты что, \_\_\_\_\_? У тебя синяк под глазом!
5. Али не сдал экзамен и боится, что отец будет его \_\_\_\_\_.
6. Надеюсь, вы уже \_\_\_\_\_ и больше не будете ссориться?
7. Мальчишки \_\_\_\_\_, а потом \_\_\_\_\_ и опять играют в футбол.

**ГЛАГОЛЫ, КОТОРЫЕ НЕ УПОТРЕБЛЯЮТСЯ БЕЗ -СЯ И ОБОЗНАЧАЮТ  
ЧУВСТВА ЧЕЛОВЕКА**

Бояться, гордиться, сомневаться, надеяться, нравиться — понравиться, улыбаться — улыбнуться

**Задание 4. Употребите подходящий по смыслу глагол.**

1. Я не \_\_\_\_, что ты отлично сдашь все экзамены.
2. Родители \_\_\_\_ своим сыном, потому что он хороший человек.  
Я \_\_\_\_ тобой!
3. Пока живу, я \_\_\_\_.
4. Она очень весёлая и всегда \_\_\_\_.
5. Иногда я \_\_\_\_, что правильно выбрал профессию.
6. Он очень смелый человек и ничего не \_\_\_\_.
7. Мне не \_\_\_\_ это салат, по-моему, он несвежий.
8. Нужно всегда \_\_\_\_ на лучшее.
9. Тебе \_\_\_\_ этот фильм?
10. Вас фотографируют, \_\_\_\_!

**ГЛАГОЛЫ, ОБОЗНАЧАЮЩИЕ ЭТАПЫ ДЕЙСТВИЯ ИЛИ ПРОЦЕССА**

<b>Начинать — начать</b> Преподаватель уже начал принимать экзамен.	<b>Начинаться — начаться</b> Экзамен уже начался.
<b>Продолжать — продолжить</b> Продолжайте, пожалуйста, читать.	<b>Продолжаться — продолжиться</b> Конференция продолжится до 14.00.
<b>Заканчивать — закончить</b> Профессор уже закончил читать лекцию.	<b>Заканчиваться — закончиться</b> Лекция закончилась.

**Обратите внимание на употребление следующих глаголов.**

**Лечить — вылечить** (кого? от чего?): Врач лечит пациента от гастрита.

**Лечиться — вылечиться** (где? от чего?): Он лечился в нашей больнице от гастрита.

**Учить** (что?) анатомию, физику, русский язык (кого?) студентов, детей. Учитель учит детей читать. Студенты учат новые слова.

**Учиться** (где?) в университете на лечебном факультете (на кого?) на терапевта, на хирурга. «Ты учишься в университете?» — «Да, я учусь на стоматолога».

**Задание 5. Выберите правильный вариант.**

1. Я \_\_\_ его со своей сестрой.  
а) Познакомил; б) познакомился.
2. Я \_\_\_ с ним в прошлом году.  
а) Познакомил; б) познакомился.
3. Отец \_\_\_ мне поступить в медицинский университет.  
а) Посоветовался; б) посоветовал.
4. Я вчера \_\_\_ с родителями и решил вернуться домой.  
а) Посоветовался; б) посоветовал.
5. Мы вчера весь вечер \_\_\_ биоорганическую химию.  
а) Учились; б) учили.
6. На каком факультете вы \_\_\_?  
а) Учились; б) учили.
7. Она записалась на курсы и \_\_\_ учить немецкий язык.  
а) Начала; б) началась.
8. Неделя только \_\_\_, а я уже устал.  
а) Начала; б) началась.
9. Ты должен \_\_\_ с родителями.  
а) Посоветовать; б) посоветоваться.
10. Он не может мне ничего \_\_\_.  
а) Посоветовать; б) посоветоваться.
11. Справа от университета \_\_\_ новые многоэтажные дома.  
а) Строят; б) строятся.
12. Мои друзья уже второй год \_\_\_ дом.  
а) Строят; б) строятся.
13. Боль \_\_\_ только во время движения.  
а) Чувствует; б) чувствуется.
14. Больной \_\_\_ боль в области сердца.  
а) Чувствует; б) чувствуется.
15. Эти предметы \_\_\_ на пятом курсе.  
а) Изучают; б) изучаются.
16. На первом курсе студенты \_\_\_ анатомию и гистологию.  
а) Изучают; б) изучаются.
17. Дети поссорились, а родители пытаются их \_\_\_.  
а) Помириться; б) помирить.
18. Вы должны \_\_\_ и больше никогда не ссориться.  
а) Помириться; б) помирить.
19. Мне нужно сегодня \_\_\_ посуду и убрать в квартире.  
а) Помыться; б) помыть.
20. Я буду готов через 20 минут: мне нужно \_\_\_ и позавтракать.  
а) Помыться; б) помыть.

21. Экзамены уже \_\_\_\_ .  
а) Закончили; б) закончились.
22. Студенты уже \_\_\_\_ сдавать экзамены.  
а) Закончили; б) закончились.
23. Я \_\_\_\_ писать тест в 12.00.  
а) Начался; б) начал.
24. Концерт \_\_\_\_ пять минут назад.  
а) Начался; б) начал.
25. Уже девять часов, я думаю, магазин уже \_\_\_\_ .  
а) Закрыл; б) закрылся.
26. Ты \_\_\_\_ окно?  
а) Закрыл; б) закрылся.
27. Почему она всегда \_\_\_\_ окно? Нам холодно!  
а) Открывает; б) открывается.
28. Замок сломался и дверь не \_\_\_\_ .  
а) Открывает; б) открывается.
29. Этот стоматолог \_\_\_\_ зубы лучше всех.  
а) Лечится; б) лечит.
30. Мой отец \_\_\_\_ у известного профессора.  
а) Лечится; б) лечит.

**Задание 6. Прочитайте данные ниже тексты. Обратите внимание на употребление глаголов на -ся.**

### **О счастье**

1. Однажды жительница Германии Хайдемари Швермер решила провести эксперимент. Она раздала своё имущество, оставила только чемодан с самым необходимым, и пообещала себе целый год не *пользоваться* деньгами. Она путешествовала по стране. В обмен на еду и ночлег Хайдемари мыла окна, выгуливала собак и помогала по хозяйству разным людям. Чувство свободы и счастья, которое она испытала, живя без денег, несравнимо ни с чем. «*Считается*, что деньги — ключ от счастья. Я *убедилась*, что этим ключом могут стать доверие и любовь», — говорит Хайдемари.

2. Монсеррат Мечо из Испании 79 лет, и она прыгает с парашютом. А ещё она *занимается* виндсёрфингом, дайвингом и *катается* на горных лыжах. Почему?

Больше всего в жизни Монсеррат ценит ощущение счастья. Уже 30 лет она *поднимается* в горы и опускается на дно океана, чтобы снова и снова испытывать это счастье — быть живой. Кажется, что эта храбрая женщина ничего не *боится* и никогда не *сдаётся*. Её девиз: «Нам всем нужно как можно чаще *улыбаться!*»

### Задание 7. Ответьте на вопросы.

1. Что пообещала себе Хайдемари Швермер?
2. В чём она убедилась?
3. Чем занимается Монсеррат Мечо из Испании?
4. Для чего она поднимается в горы и опускается на дно океана?
5. Какой у неё девиз?
6. Расскажите, чем вы любите заниматься?
7. На чём вы умеете кататься?
8. Как вы думаете, что нужно для счастья?

### Задание 8. Употребите подходящий по смыслу глагол в правильной форме. Используйте глаголы, выделенные в текстах.

1. Джавид не умеет \_\_\_\_\_ на коньках.
2. Старые люди часто не умеют \_\_\_\_\_ компьютером.
3. Когда моя бабушка волнуется, у неё \_\_\_\_\_ давление.
4. Когда люди смотрят на животных, они \_\_\_\_\_.
5. Ты \_\_\_\_\_ летать на самолёте?
6. Даже если трудно, иди к цели и никогда не \_\_\_\_\_!
7. Очень скоро я \_\_\_\_\_, что родители были правы.

## ИМПЕРАТИВ

Императив используется для выражения побуждения к действию: команды, приказа, просьбы, пожелания, а также предупреждения.

Формы императива образуют от формы 3-го лица единственного числа настоящего или простого будущего времени. К основе на согласный прибавляют **-и-**, к основе на гласный **-й-**. В некоторых случаях императив оканчивается на **-ь**.

Вежливая форма и форма множественного числа образуются с помощью суффикса **-те**.

### Образование форм императива

<b>-И-</b>	<b>-Й-</b>	<b>-Ь-</b>
Говорит – <i>ит + и</i> = говори	Читает – <i>ет + й</i> = читай	Встань
Пишет – <i>ет + и</i> = пиши	Отвечает – <i>ет + й</i> = отвечай	Сядь
Учит – <i>ит + и</i> = учи	Решает – <i>ет + й</i> = решай	Надень
Молчит – <i>ит + и</i> = молчи	Наливает – <i>ет + й</i> = наливай	Отрежь
Звонит – <i>ит + и</i> = звони	Делает – <i>ет + й</i> = делай	Намажь

Простит – <i>ит + и</i> = прости	Откроет – <i>ет + ѝ</i> = открой <i>Исключения:</i> Вставай! Давай!	(Не) плачь (Не) верь
----------------------------------	--	-------------------------

**Задание 1. Употребите глаголы в форме императива.**

1. Дети, \_\_\_ (идти) домой!
2. Пожалуйста, \_\_\_ (принести) мне кофе!
3. Не \_\_\_ (ходить) зимой без шапки — заболеешь!
4. Всегда \_\_\_ (носить) с собой студенческий билет.
5. «Можно войти?» — «Да, \_\_\_ (входить)».
6. Пожалуйста, \_\_\_ (идти) помедленнее, я устала.
7. Мама, \_\_\_ (посмотреть), кто пришёл!
8. Я не хотел тебя обидеть, \_\_\_ (простить) меня!

У глаголов на **-ся** в императиве сохраняется **-ся** (в ед.числе) и **-сь** (во мн. ч.):

- Волноваться — (не) волнуйся, волнуйтесь  
 Стараться — старайся, старайтесь  
 Сердиться — (не) сердись, сердитесь  
 Смеяться — (не) смейся, смейтесь  
 Радоваться — радуйся, радуйтесь  
 Обижаться — (не) обижайся, обижайтесь  
 Ссориться — (не) ссорьтесь

**Задание 2. Употребите данные выше глаголы в форме императива.**

1. Дорогая, не \_\_\_ на меня! Я не успел помыть посуду и оставил в кухне беспорядок.
2. Не \_\_\_ на ребёнка, он не виноват!
3. Студенты, \_\_\_ быть очень внимательными, когда выполняете тест!
4. Перед экзаменом все говорят мне: « \_\_\_!» Но это не помогает.
5. Ты думаешь, что все проблемы уже закончились? Не \_\_\_ раньше времени!
6. Я не хотел тебя обидеть, пожалуйста, не \_\_\_ на меня!
7. Спокойно! Не \_\_\_! Не кричите друг на друга!
8. Посмотри, какая у меня классная шапка! И не \_\_\_, она совсем не смешная, теперь так модно!

Выбор формы СВ и НСВ в императиве осуществляется по общему правилу в 90 % случаев.

*Например:*

**Расскажи** мне, что случилось (сейчас, один раз). — Всегда **рассказывай** мне о своих проблемах, и я помогу (повторяющееся действие).

**Прочитайте** текст! (законченное действие) — **Читайте** текст про себя (процесс).

### Задание 3. Прочитайте предложения Обратите внимание на употребление форм СВ и НСВ в императиве.

1. Скажите, пожалуйста, как вас зовут. — Говорите громче, я плохо слышу.

2. Пожалуйста, налей мне кофе! — Наливай осторожно, он очень горячий.

3. Прочитайте текст. — Читайте вслух!

4. Напишите заявление. — Пишите аккуратно и без ошибок.

<b>Императив СВ + объект (что, кого?)</b>	<b>Императив НСВ + наречие (как?)</b>
---	---------------------------------------

### Задание 4. Употребите глагол в форме императива СВ или НСВ.

#### 1. Говорить — сказать.

Пожалуйста, \_\_\_ медленнее, я плохо понимаю по-русски. Катя, \_\_\_\_, когда у нас коллоквиум? Али, \_\_\_ тише, я хорошо слышу.

#### 2. Читать — прочитать.

Домашнее задание: \_\_\_ шестую главу. И \_\_\_ очень внимательно. Когда изучаете иностранный язык, \_\_\_ все тексты вслух, а не про себя.

#### 3. Нести — отнести.

Пожалуйста, \_\_\_ чашки на кухню! И \_\_\_ осторожно, не разбей! Если у тебя будет завтра время, \_\_\_ мои учебники в библиотеку.

### Образование и употребление форм императива некоторых глаголов

<b>Лечь — ляг, лягте*</b> <b>Ложиться — ложись, ложитесь</b> <b>Положить — положи, положите</b>	<b>Сесть — сядь, сядьте*</b> <b>Садиться — садись, садитесь</b> <b>Посадить — посади, посадите</b>	<b>Стоять — стой, стойте</b> <b>Поставить — поставь, поставьте</b>
---	--	---

\* В современном русском языке формы СВ *ляг, лягте* и *сядь, сядьте* используются редко. Вместо них предпочтительнее формы НСВ *ложись, ложитесь* и *садись, садитесь*.

**Задание 5. Дополните предложения глаголами в форме императива.**

1. Здравствуйте, можно войти? — Да, \_\_\_\_\_. (войти — входить)
2. \_\_\_\_\_, расскажите, на что жалуетесь. (садиться — сесть)
3. \_\_\_\_\_ сюда, я вас осмотрю. (лечь — ложиться)
4. \_\_\_\_\_ вещи на стул. (ложиться — положить)
5. Педиатр: «Пожалуйста, \_\_\_\_\_ вашего ребёнка на колени». (сесть — посадить)
6. Широко \_\_\_\_\_ рот, я осмотрю ваше горло. (открывать — открыть)
7. \_\_\_\_\_ до пояса и \_\_\_\_\_ ко мне спиной! (раздеваться — раздеться; поворачиваться — повернуться)
8. Стоматолог: «Пожалуйста, широко \_\_\_\_\_ рот и не \_\_\_\_\_. Хорошо, я закончил, теперь \_\_\_\_\_ рот.» (открывать — открыть, закрывать — закрыть)

**Задание 6. Знаете ли вы, что такое приметы и суеверия? Прочитайте некоторые русские и белорусские приметы. Трансформируйте предложения так, чтобы они выражали побуждение к действию.**

*Модель:* Нельзя праздновать день рождения заранее, потому что это сокращает жизнь. — Не празднуйте день рождения заранее!

1. Нельзя поздравлять человека с днём рождения заранее, это сокращает ему жизнь.
2. Нельзя дарить чётное число цветов, потому что чётное число цветов приносят на кладбище.
3. Нельзя оставлять на ночь на столе нож, потому что будут сниться кошмары.
4. Молодым девушкам нельзя мыть посуду в гостях, потому что тогда они не выйдут замуж.
5. Нельзя пришивать пуговицы, не снимая одежды, потому что ухудшится память.

**А какие приметы есть в вашей стране?**

**УКАЗАНИЕ НА СОВМЕСТНОЕ ДЕЙСТВИЕ**

<b>Давай (я и ты) — давайте (я и несколько человек)</b>	
<b>+ инфинитив НСВ</b>	<b>+ 1-е лицо единственного числа (мы) СВ</b>
Давайте говорить по-русски!	Давайте поговорим по-русски!
Давай смотреть фильм!	Давай вместе посмотрим фильм!
Давайте вместе учить слова!	Давайте вместе выучим слова!
Давай вместе ходить на выставки!	Давай вместе пойдём на выставку!



### **Задание 7. Трансформируйте предложения по модели.**

**Модель:** Я предлагаю пойти в кино. — Давайте пойдём в кино!

1. Я предлагаю выпить кофе. 2. Я предлагаю сделать перерыв. 3. Я предлагаю купить на ужин сосиски. 4. Я предлагаю поиграть в баскетбол. 5. Я предлагаю сходить в столовую. 6. Я предлагаю праздновать Новый год вместе. 7. Я предлагаю сегодня закончить работу пораньше. 8. Я предлагаю позвонить ему. 9. Я предлагаю пригласить их в гости. 10. Я предлагаю потанцевать.

### **Побуждение к действию, адресованное человеку, который не участвует в разговоре**

<p style="text-align: center;"><b>Пусть (он, она, они) + глагол</b> <b>(в настоящем времени НСВ//в будущем времени СВ)</b></p>
<p>Пусть он придёт. Пусть она позвонит мне. Пусть они расскажут обо всём. Пусть будет так.</p>

### **Задание 8. Трансформируйте предложения по модели.**

**Модель:** Он хочет позвонить вам. — Пусть он позвонит мне.

1. Она хочет купить машину. 2. Они хотят сдавать экзамены досрочно. 3. Он хочет поговорить с деканом. 4. Актёр не хочет давать интервью. 5. Стоматолог решил удалить этот зуб. 6. Они хотят рассказать обо всём. 7. Мальчик должен сделать домашнее задание. 8. Ахмед должен помочь брату. 9. Катя хочет подождать нас. 10. Он хочет войти.

### **ВЫРАЖЕНИЕ ПОЖЕЛАНИЯ**

<p style="text-align: center;"><b>Я хочу, чтобы + глагол в прошедшем времени</b></p>
<p>Я хочу, чтобы вы мне позвонили. Я хочу, чтобы ты поступил в университет. Я хочу, чтобы вы были счастливы. Я хочу, чтобы она вышла за меня замуж. Я хочу, чтобы вы мне помогли.</p>

### **Задание 9. Трансформируйте приказ в пожелание.**

**Модель:** Пусть он выучит грамматику! — Я хочу, чтобы он выучил грамматику.

1. Пусть они мне позвонят! 2. Расскажи мне о своём друге! 3. Пусть она поговорит об этом с родителями. 4. Приходи к нам в гости! 5. Пусть она перейдёт в другую группу! 6. Пусть он замолчит! 7. Выпишите мне рецепт! 8. Выходи за него замуж! 9. Уходи!

## Очень мягкое и вежливое выражение просьбы или пожелания

**Часть сложного предложения, выражающая нереальное условие  
бы + глагол в прошедшем времени**

Ты бы сходил к врачу, у тебя же зуб болит! Помогла бы ты матери, она же устала! Вы бы побольше времени уделяли учёбе! Вы бы поменьше пили кофе, у вас же высокое давление! Лучше бы ты об этом не спрашивал! Лучше бы вы об этом не знали!

### Задание 10. Трансформируйте приказ в просьбу или пожелание.

**Модель:** Сходи в магазин! — Сходил бы ты в магазин!

1. Позвони ей! Она ждёт.
2. Не сиди весь день за компьютером! Это вредно.
3. Бросай курить! Курение опасно для здоровья!
4. Подумай о будущем!
5. Не ешь эту острую пиццу! У тебя же гастрит!
6. У меня ничего не получается, помоги мне!
7. Сходи в поликлинику! Тебе же нужна справка!
8. Не говорите об этом никому!

### Задание 11. Прочитайте следующие глаголы, которые вы встретите в тексте.

1. Насыпать — насыпать// насыпай, насыпь(-те)!
2. Наливать — налить// наливай, налей(-те)!
3. Разбивать — разбить// разбивай, разбей(-те)!
4. Перемешивать — перемешать// перемешивай, перемешай(-те)!
5. Добавлять — добавить// добавляй, добавь(-те)!
6. Смазывать — смазать, намазывать — намазать// смазывай, намазывай, смажь(-те), намажь(-те)!

**Составьте словосочетания с этими глаголами. Используйте существительные:** сахар, мука, соль, чай, кофе, вода, молоко, чашка, стакан, кастрюля, миска, сковорода, яйцо, суп, салат, хлеб, масло, крем, ложка, миксер.

### Задание 12. Прочитайте текст. Обратите внимание на глаголы в форме императива.

#### Масленица

Масленица — это старинный праздник, который отмечают в Беларуси в конце февраля. Обычно Масленица продолжается целую неделю. Люди празднуют окончание долгой и холодной зимы и приход весны. Целую неделю на улицах устраивают ярмарки и карнавалы, весёлые конкурсы и танцы, катаются на лошадях — в общем, развлекаются и весе-

лятся, после того как много месяцев мёрзли и страдали от насморка и кашля. В конце праздничной недели обычно на центральной площади города или деревни сжигают огромную куклу, сделанную из веток и тряпок и одетую в старую юбку, кофту и платок. Это символическая фигура Зимы. После этого можно быть уверенным, что зима уже не вернётся.

Главное блюдо на Масленицу — это блины. Круглый, горячий, жёлтый блин — это символ солнца, которое северные народы ждали целую зиму. Как же приготовить блины? Рецепт очень простой.

Возьмите два стакана муки, одно яйцо и пол-литра молока. Насыпьте муку в миску и разбейте в неё яйцо. Добавьте щепотку соли и ложку сахара. Осторожно перемешивайте и постепенно добавляйте молоко. Можно перемешивать ложкой, но удобнее делать это миксером. Тесто должно получиться жидкое. Если получилось густое тесто, добавьте ещё немного молока.

Разогрейте на плите сковороду и смажьте её растительным маслом. Прямо на горячую сковороду большой ложкой или половником наливайте тесто так, чтобы оно тонким слоем покрыло всю сковороду. Через минуту переверните блин и жарьте его до золотистого цвета, а потом быстро переложите на тарелку. Блины можно есть с чем хотите: с маслом, со сметаной, с вареньем, с сыром, с ветчиной и даже с икрой. Приятного аппетита! И с праздником!

### **Задание 15. Ответьте на вопросы?**

1. Когда празднуют Масленицу?
2. Как долго продолжается этот праздник?
3. Что празднуют в эти дни?
4. Что делают во время праздника?
5. Для чего в конце праздничной недели сжигают огромную куклу?
6. Какое блюдо готовят на Масленицу?
7. Что это блюдо символизирует?

### **Задание 16. Расскажите о вашем любимом празднике.**

### **Задание 17. Напишите рецепт вашего любимого праздничного блюда.**

## **ДЕЕПРИЧАСТИЕ**

Деепричастие — это особая форма глагола, которая обозначает дополнительное действие. Основное действие выражено предикатом. Оба действия совершает субъект.

Действия, которые обозначают глагол и деепричастие настоящего времени, всегда происходят одновременно.

<b>Деепричастия настоящего времени (образуются от глаголов НСВ)</b>	<b>Примеры употребления</b>
<p><b>Читать</b> — читая  <b>Говорить</b> — говоря  <b>Улыбаться</b> — улыбаясь  <b>Играть</b> — играя  <b>Стоять</b> — стоя  <b>Сидеть</b> — сидя  <b>Лежать</b> — лёжа</p>	<p><b>Читая</b> текст, он подчёркивает незнакомые слова.  <b>Честно говоря</b>, я не хочу ему помогать.  Он смотрит на меня, <b>улыбаясь</b>.  <b>Играя</b> на скрипке, Шерлок Холмс думал о преступлении.  Преподаватель объясняет новую тему, <b>стоя</b> у доски.  Вы можете отвечать <b>сидя</b>.  <b>Читая лёжа</b> вредно для зрения.</p>

### Задание 1. Измените предложения по модели.

**Модель:** *Читая* новый текст, студент смотрел в словарь. — Студент *читал* новый текст и смотрел в словарь. / *Когда* студент *читал* новый текст, он смотрел в словарь.

1. Сидя в столовой, студентки весело болтали.
2. Выходя из университета, Али встретил Хассана.
3. Играя с мячом, ребёнок разбил окно.
4. Разговаривая со мной, она всё время смотрела на часы.
5. Объясняя новую тему, преподаватель химии писал на доске формулы.
6. Хамелеон может одновременно смотреть в разные стороны, не поворачивая голову.

<b>Деепричастия прошедшего времени (образуются от глаголов СВ) *</b>	<b>Примеры употребления</b>
<p><b>Прочитать</b> — прочитав  <b>Написать</b> — написав  <b>Закончить</b> — закончив  <b>Получить</b> — получив  <b>Купить</b> — купив  <b>Увидеть</b> — увидев</p>	<p><b>Прочитав</b> текст, студенты начали отвечать на вопросы.  <b>Написав</b> тест, мы вышли из аудитории.  <b>Закончив</b> университет, я смогу найти хорошую работу.  <b>Получив</b> десять на экзамене, мой друг очень обрадовался.</p>

Улыбнуться — улыбнувшись Заплакать — заплакав	<b>Купив</b> всем родным подарки к Новому году, она решила и себе что-нибудь купить.
<b>! Прийти — придя</b>	<b>Увидев</b> на остановке друга, я помахал ему рукой.
	<b>Улыбнувшись</b> , она обещала, что позвонит мне.
	<b>Заплакав</b> , ребёнок побежал к маме.
	<b>Придя</b> домой, он сразу лёг спать.

\* Действие, которое обозначает деепричастие прошедшего времени, в предложении всегда происходит раньше, чем действие, которое обозначает глагол.

## Задание 2. Измените предложения по модели. Используйте из предложенных вариантов наиболее подходящий.

*Модель:* Прочитав текст, студенты попросили преподавателя сделать перерыв. — Когда студенты прочитали текст, они попросили преподавателя сделать перерыв. // После того как студенты прочитали текст, они попросили преподавателя сделать перерыв. // Сначала студенты прочитали текст, а потом попросили преподавателя сделать перерыв. // Студенты прочитали текст и попросили преподавателя сделать перерыв.

1. Увидев свои оценки за тест, мы расстроились.
2. Сдав все экзамены, Хассан поехал домой.
3. Осмотрев больного, врач выписал рецепт.
4. Убрав квартиру и приготовив обед, Марина решила немного отдохнуть.
5. Закончив работу, мастер пошёл домой.
6. Заплакав, она рассказала мне, что у неё украли кошелёк.
7. Загадочно улыбнувшись, она ничего не ответила.

Употребление деепричастий часто вносит в предложение дополнительные значения.

*Например:*

**Зная**, что мы не готовы к тесту, преподаватель перенесла его на понедельник. = Преподаватель перенесла тест на понедельник, **потому что знала**, что мы не готовы. (дополнительное значение причины)

**Прочитав** параграф два раза, я всё равно ничего не понял. = **Хотя я прочитал** параграф два раза, я всё равно ничего не понял. (дополнительное значение уступки)

## Задание 3. Замените предложения с деепричастным оборотом на предложения с союзом *если*.

1. Занимаясь спортом, вы укрепляете своё здоровье.

2. Поговорив с ним, ты сам всё поймёшь.
3. Послушав несколько лекций по философии, ты легко сможешь сдать зачёт.
4. Не получив визы, вы не сможете поехать за границу.
5. Прогуляв все занятия, ты можешь даже не надеяться получить зачёт.

**Задание 4. Замените простые предложения с деепричастиями на сложные предложения с союзами *когда, после того как, если, потому что*.**

1. Увидев меня, Сабина очень удивилась.
2. Закончив подготовительное отделение, мы поступили на первый курс.
3. Получив диплом, ты сможешь поступить в ординатуру.
4. Не зная английского языка, он не сможет работать в Лондоне.
5. Почувствовав сильную боль в области сердца, бабушка решила, что умирает.
6. Мой друг очень обрадовался, получив комнату в 10-м общежитии.
7. Выучив все темы, я всё равно не смог получить девятку на экзамене.

**Задание 5. Измените предложения, заменив один из глаголов на деепричастие.**

1. Она слушала меня и улыбалась.
2. Он уже вышел из дома и вспомнил, что забыл телефон.
3. Я отправил смс и выключил телефон.
4. Мама разговаривала по телефону с подружкой и делала салат.
5. Мой друг узнал, что завтра контрольная, и решил не идти в университет.
6. Сестра прочитала сообщение и расстроилась.
7. Сложные органические вещества попадают в организм и расщепляются с помощью ферментов.
8. Врач осмотрел больного и дал ему направление на анализы.

<p>В предложении оба действия — основное, выраженное глаголом, и дополнительное, выраженное деепричастием, — выполняет один и тот же субъект.</p>
---

**Задание 6. Замените сложное предложение на простое предложение с деепричастием. В каких случаях это сделать невозможно?**

1. Когда я прилетел домой, я сразу позвонил своим друзьям.
2. Когда я прилетел, брат встретил меня в аэропорту.

3. После того как я переболел гриппом, я чувствовал себя очень слабым.
4. После того как я переболел гриппом, заболел мой сосед по комнате.
5. Собака подбежала к хозяину, и он погладил её.
6. После того как студенты получили в библиотеке учебники, они пошли на лекцию.
7. Если вы не подготовитесь к зачёту, вы его не сдадите.

**Задание 7. Прочитайте следующие выражения и употребите их в данных ниже предложениях: не говоря ни слова, не прощаясь, ни минуты не сомневаясь, ни на кого не глядя.**

1. Вадим ушёл \_\_\_\_\_, и мы только через час заметили, что его нет.
2. Лена согласилась выйти за него замуж \_\_\_\_\_.
3. Мальчику стало стыдно, и он \_\_\_\_\_ тихо сказал: «Извините».
4. \_\_\_\_\_ он взял у неё из рук тяжёлую сумку.
5. Когда у меня спросили, кем я хочу стать, я \_\_\_\_\_ ответил: «Врачом!»
6. Мы поссорились, и подруга ушла \_\_\_\_\_.

## ВЫРАЖЕНИЕ ОТРИЦАНИЯ

**ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ КОНСТРУКЦИЙ НЕ ОДИН / НИ ОДИН  
НЕ РАЗ / НИ РАЗУ**

**Не один > 1**  
**Ни один = 0**  
**(ни один + не + глагол)**

**Задание 1. Не один или ни один?**

1. Зачёт по биоорганической химии не сдал \_\_\_ один студент из этой группы.
2. За свою жизнь хирург спас от смерти \_\_\_ одного пациента.
3. Пациент пришёл на консультацию \_\_\_ один, а с женой.
4. \_\_\_ один из студентов не поехал на экскурсию.
5. Этот учёный делал свои открытия \_\_\_ один, вместе с ним работали его коллеги.
6. \_\_\_ один из артистов не отказался от участия в концерте.

7. Поздно вечером на станции метро не было \_\_\_ одного человека.
8. Пациенту помогают выздороветь \_\_\_ одни только лекарства, а ещё хороший уход и правильное питание.
9. \_\_\_ одна девушка не может остаться равнодушной при виде модной одежды.

**Не раз > 1**  
**Ни разу = 0**  
**(ни разу + не + глагол)**

**Задание 2. Не раз или ни разу?**

1. Старый опытный хирург ... делал эту операцию.
2. Молодой хирург ещё ... не делал такую операцию.
3. ... не ошибался тот, кто ничего не делал.
4. Этот город мне хорошо знаком, потому что я ... бывал здесь.
5. Я уже ... пытался бросить курить, но не смог.
6. Эти студенты ... не пропустили лекции.
7. Муж поссорился с женой, и ... за весь вечер не поговорил с ней.
8. Она уже ... бывала в этом театре.

**Задание 3. Ответьте на вопросы, используя слова для справок.**

1. Куда ты вчера ходил?
2. Кому ты дала мою тетрадь?
3. Кто хочет поехать на экскурсию в Гродно?
4. Что тебе подарили на День рождения?
5. Где вы уже побывали в Минске?
6. Когда он вернётся?

**Слова для справок:** нигде, никуда, ничего, никто, никогда, никому.

В предложениях с отрицательными местоимениями и наречиями перед глаголом ставится отрицательная частица **не** (эта частица и глагол всегда пишутся раздельно). С местоимениями и наречиями употребляется частица **ни**, усиливающая отрицание: **никто, нигде, никогда, ничего, никак + не + глагол**.

**Задание 4. Прочитайте вопросы и ответы. Обратите внимание на то, как в них выражено отрицание.**

1. — Что ты делал вчера вечером?  
— Я *ничего не делал*, отдыхал.
2. — Куда вы ездили летом?  
— Мы *никуда не ездили*, всё лето были в Москве.



3. — Где сейчас можно купить эту книгу?  
— Сейчас её *нигде нельзя купить*.
4. — Ты когда-нибудь был в Индии?  
— Нет, я *никогда не был* там.
5. — Мне кто-нибудь звонил, когда я уходил?  
— Нет, тебе *никто не звонил*.
6. — О чём Саша просил тебя?  
— Он меня *ни о чём не просил*.
7. — С кем ты советовался?  
— Я *ни с кем не советовался*.
8. — У кого есть зарядное для телефона?  
— *Ни у кого нет* зарядного.

**Задание 5. Вставьте частицы *не* и *ни*.**

1. Мы \_\_\_ где \_\_\_ могли найти место для парковки.
2. Джон \_\_\_ когда \_\_\_ ел драники.
3. Я уже \_\_\_ чему \_\_\_ удивляюсь.
4. За контрольную работу \_\_\_ кто \_\_\_ получил отличную оценку.
5. Почему ты \_\_\_ чего \_\_\_ ешь?
6. Я \_\_\_ о чём \_\_\_ жалею.
7. Алексей приезжал в Минск, но \_\_\_ к кому из друзей \_\_\_ заходил, \_\_\_ с кем \_\_\_ встречался.
8. Скоро экзамен, а Игорь ещё \_\_\_ чего \_\_\_ выучил.

**ЗНАЧЕНИЕ И УПОТРЕБЛЕНИЕ СЛОВ *НЕГДЕ, НЕКУДА, НЕЧЕГО, НЕКОГДА, НЕ С КЕМ, НЕ О ЧЕМ***

**Задание 6. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные слова и словосочетания.**

1. Около нашего дома *нет места*, где можно погулять с ребёнком.  
= Около нашего дома *негде* погулять с ребёнком.
2. В доме совсем *нет еды*. = В доме *ничего есть*.
3. Я всё сделала, и сейчас у меня *нет никакого дела*. = Мне *ничего делать*.
4. В нашем районе *нет места*, куда можно пойти в свободное время. = В нашем районе *некуда* пойти.
5. Она одинока, у неё *нет человека*, с которым можно посоветоваться. = Ей *не с кем* посоветоваться.
6. Мы очень разные люди, *нет ничего*, о чём мы можем поговорить.  
= Нам *не о чем* говорить.
7. У меня *нет времени*. = Мне *некогда*.

**Задание 7. Прочитайте предложения. Обратите внимание на выделенные словосочетания.**

1. Ребёнку скучно. Ему *ничем заняться*. 2. На вокзале *нигде отдохнуть*. 3. Мне *ничего вам сказать* в ответ. 4. Я давно не писал друзьям, мне *не о чем писать*. 5. Лена недавно живёт в этом городе. Вечером она обычно бывает дома, ей *не с кем пойти* погулять.

После слов *нигде, некуда, ничего, некогда, не с кем, не о чем* глагол употребляется в форме инфинитива

**Задание 8. Трансформируйте предложения, используя слова *никогда, некуда, негде, ничего, не с кем, не о чем*.**

1. В нашем районе *нет места*, где можно погулять или покататься на велосипеде.
2. Вчера я сдала последний экзамен, теперь у меня *нет никаких дел*.
3. В этом маленьком городе *нет места*, куда можно пойти вечером с друзьями.
4. Он всегда занят, у него никогда *нет времени*.
5. Все её подруги уехали домой на каникулы, и у неё *нет никого*, с кем можно пойти на концерт.
6. Мы слишком разные. У нас *нет общих интересов и тем* для разговора.

**Задание 9. Ответьте на вопросы.**

**Модель:** — Где здесь можно поужинать?

— Здесь *нигде* поужинать.

— С кем ты можешь посоветоваться?

— Мне *не с кем* посоветоваться.

1. Куда здесь можно вечером пойти потанцевать?
2. С кем ты можешь обсудить эти проблемы?
3. У кого ты можешь взять учебник?
4. Что можно посмотреть в этом городе?
5. У тебя сегодня есть время приготовить обед?
6. Почему ты не играешь в шахматы?
7. Почему Саша пойдёт на вечер один?

**Задание 10. Употребите в предложениях отрицательные местоимения и наречия.**

1. На этой улице *нет* ни ресторана, ни кафе, здесь \_\_\_ пообедать.
2. В воскресенье вечером здесь \_\_\_ пойти потанцевать.
3. У Саши день рождения, а мне \_\_\_ подарить ему.
4. Я забыла ручку, мне \_\_\_ писать.
5. Я здесь никого не знаю, мне \_\_\_ поговорить.
6. Ирина только недавно

приехала сюда, она ещё никого здесь не знает, ей \_\_\_ обратиться за помощью. 7. Чему ты радуешься? \_\_\_ радоваться! 8. Петру \_\_\_ ждать писем. 9. В холодильнике ничего нет, есть \_\_\_, надо идти в магазин. 10. Зачем ты собираешься ехать туда? Тебе \_\_\_ туда ехать! 11. Мне очень нужны деньги, но \_\_\_ занять такую сумму. 12. Нет ни молока, ни сахара, ни лимона, ни конфет. Чай пить \_\_\_. 13. Друзей у него нет, посоветоваться ему \_\_\_. 14. У меня нет времени обсуждать это с вами. Мне \_\_\_.

**Задание 11. Выберите подходящее по смыслу слово.**

**1. Ничего или нечего.**

Мы с сестрой 3 часа ходили по магазинам, устали и \_\_\_ не купили. В этом магазине абсолютно \_\_\_ купить, все вещи немодные и дорогие.

Я уже убрала квартиру и теперь мне \_\_\_ делать. Я сегодня \_\_\_ не делал.

**2. Нигде или негде.**

Все места в аудитории заняты и нам \_\_\_ сесть. В маршрутке очень много людей, и \_\_\_ нет свободного места. Мы недавно приехали в Минск и ещё \_\_\_ не были.

**3. Никогда или некогда.**

Антон \_\_\_ не был в Иране. Катя, мне сейчас \_\_\_, я спешу на работу.

**4. Никуда или некуда.**

Это очень маленький город, здесь нет ни дискотеки, ни ночного клуба. Совершенно \_\_\_ пойти. Почему ты вчера целый день сидел дома и \_\_\_ не ходил?

**Задание 12. Вставьте подходящее по смыслу слово из скобок.**

1. Мой друг пришёл в гости (не/ни) один, а с подружкой.
2. (Не/ни) один из студентов не смог правильно поставить диагноз.
3. Я не могу найти свои очки. Их (нигде/негде) нет.
4. Она (не раз/ ни разу) рассказывала мне эту историю.
5. Сейчас мне (никогда/ некогда), давай встретимся завтра.
6. Мой дедушка прожил 102 года и (не раз/ ни разу) серьёзно не болел.
7. Он (никому/ некому) не помогает.
8. На улице нет (не/ ни) одного человека.
9. Студенты уже (не раз/ ни разу) были на занятиях в клинике.

**Задание 13. Прочитайте текст. Обратите внимание на выделенные слова.**

**Три вопроса**

В Древней Греции жил великий философ Сократ. Он не написал *ни одной* книги, поэтому мы знаем только легенды о нём. Сократ вёл диалоги со своими учениками, обсуждая самые разные проблемы. *Некоторые*

его ученики записывали эти диалоги. *Ни один* греческий философ не был таким остроумным, хитрым и мудрым, как Сократ. Поэтому и сегодня мы с удовольствием читаем о нём и цитируем его слова. Хотя, возможно, *какие-то* из историй о нём — только сказки. Вот одна из них.

Один человек пришёл к Сократу и спросил:

— Сократ, твой друг *кое-что* сказал о тебе. Хочешь знать, что?

— Подожди, — остановил его Сократ, — *Никогда* не стоит спешить. Ответь сначала на три вопроса.

— Три вопроса?

— Прежде чем *что-нибудь* говорить, нужно задать себе три вопроса. Первый вопрос: «Ты уверен, что то, что ты скажешь, правда?»

— Нет. Просто я слышал...

— Очень хорошо. Значит, ты не знаешь, правда это или нет. Тогда ответь на второй вопрос: «Ты хочешь сказать *что-то* хорошее?»

— Нет! Напротив!

— Значит, — продолжал Сократ, — ты собираешься сказать *что-то* плохое, но даже не уверен, что это правда. Третий вопрос: «Мне действительно необходимо услышать то, что ты хочешь рассказать?»

— Нет, в этом нет *никакой* необходимости.

— Итак, — заключил Сократ, — в том, что ты хочешь сказать, нет ни доброты, ни пользы, ни необходимости. Зачем тогда говорить?

**Задание 14. Прочитайте данные ниже предложения и определите, соответствуют ли они содержанию текста.**

1. Сократ написал много книг.
2. Все ученики Сократа записывали разговоры с ним.
3. Некоторые истории про Сократа — только сказки.
4. Прежде чем что-нибудь говорить, нужно три раза подумать.
5. В том, что хотел сказать человек, не было ни доброты, ни пользы, ни необходимости.

**Задание 15. Знаете ли вы значение слов *сплетничать* — *посплетничать*, *сплетни*, *сплетник*? Употребите эти слова в данных ниже предложениях.**

1. Человек, который пришёл к Сократу, был \_\_\_\_\_.
2. Он хотел \_\_\_\_\_.
3. Сократ не любил \_\_\_\_\_.
4. В \_\_\_\_\_ нет ни доброты, ни пользы, ни необходимости.
5. Некоторые люди очень любят \_\_\_\_\_.
6. У вас есть какие-нибудь знакомые, которые часто \_\_\_\_\_?
7. Как вы думаете, в какой-нибудь ситуации \_\_\_\_\_ могут принести пользу?

## СЛОЖНЫЕ ПРЕДЛОЖЕНИЯ С ПРИДАТОЧНОЙ ИЗЪЯСНИТЕЛЬНОЙ ЧАСТЬЮ

В сложных предложениях с придаточной изъяснительной частью придаточная часть относится к глаголу со значением речи, мысли, чувства в главной части.

Придаточная часть присоединяется к главной с помощью союзов *что, где, когда, куда, как, почему, чтобы, ли*.

**Задание 1. Поставьте вопросы к выделенной части предложения. Обратите внимание на глаголы с *не*.**

*Модель:* Максим сказал, *что ты придёшь*. — Что сказал Максим?

Я не вижу, *что он пишет*. — Чего я не вижу?

1. Он думает, *что она его любит*.
2. Студент не понимает, *как решить эту задачу*.
3. Я не слышу, *что ты говоришь*.
4. Она говорит, *что завтра выходной*.
5. Мы не знаем, *где находится поликлиника*.
6. Ты забыла, *куда положила ключ*.
7. Вы знаете, *как решить эту проблему*.
8. Мой брат не понял, *почему я на него обиделся*.
9. Преподаватель не сказал нам, *когда будет тест*.

**Задание 2. Употребите подходящий по смыслу глагол.**

**А. Говорить, поговорить, проговориться, договориться:**

1. Мой друг несколько раз \_\_\_\_\_, что он собирается вернуться на родину. 2. Моя подруга не умеет хранить секреты. Она \_\_\_\_\_ моей маме, что я не сдала экзамен. 3. Вчера мы с родителями \_\_\_\_\_ о том, куда мне лучше поехать учиться. 4. Мой брат отличный стоматолог. Я с ним \_\_\_\_\_, что завтра в 13.30 он тебя примет.

**Б. Сказать, рассказывать — рассказать, пересказать:**

1. Преподаватель \_\_\_\_\_, что завтра занятий не будет. 2. Друзья \_\_\_\_\_ мне всё, о чём говорили на собрании. 3. Мама \_\_\_\_\_ мне о том, что брат нашёл новую работу. 4. Юля всем \_\_\_\_\_ о том, как трудно учиться в медицинском университете. 5. Друзья \_\_\_\_\_ содержание фильма.

**В. Думать, обдумать, придумать, выдумать:**

1. Я \_\_\_\_\_, что ты ошибаешься. 2. Ты уже \_\_\_\_\_, в чём пойдёшь на концерт? 3. Он уже неделю \_\_\_\_\_, на какую тему делать доклад на конференции. 4. Это не правда! Он \_\_\_\_\_, что его семья самая богатая в городе.

**Г. Верить — поверить, надеяться — понадеяться, сомневаться:**

1. Я \_\_\_\_\_, что ты меня встретишь в аэропорту. 2. Сергей плохо подготовился, и я \_\_\_\_\_, что он сдаст экзамен. 3. Дети \_\_\_\_\_, что на Новый год им приносит подарки Дед Мороз. 4. Мы \_\_\_\_\_, что ты поможешь нам с переездом на новую квартиру.

**Задание 3. Вместо пропусков вставьте указательное слово *то* в нужном падеже с предлогом или без предлога.**

1. Профессор по секрету рассказал \_\_\_\_, что в юности он тоже иногда прогуливал лекции. 2. Проблема состоит \_\_\_\_, что мы не успеваем получить визу. 3. Он думал не \_\_\_\_, как будет завтра сдавать экзамен, а \_\_\_\_ почему она сегодня не позвонила. 4. Я не могу согласиться \_\_\_\_, что ты говоришь. 5. Верьте не \_\_\_\_, кто говорит, а \_\_\_\_ кто делает. 6. Я больше люблю не \_\_\_\_, кто хорошо говорит, а \_\_\_\_, кто хорошо слушает. 7. Всё может кончиться \_\_\_\_, что мы опоздаем на поезд. 8. Много в жизни человека зависит \_\_\_\_, какие у него друзья. 9. Я надеюсь на \_\_\_\_, что мы скоро встретимся.

**Задание 4. Употребите союз *что* или *чтобы*.**

1. Брат сказал, ... я встретил его в аэропорту. Брат сказал, ... он прилетает в 2 часа.

2. Родители сказали сыну, ... он должен позвонить бабушке. Родители сказали сыну, ... он позвонил бабушке.

3. Девочка очень просила родителей, ... они разрешили ей поехать в гости к подруге. Родители сказали ей, ... она может поехать к подруге на выходные.

4. Преподаватель не знала, ... сегодня у студентов медосмотр. Декан сказал, ... все студенты прошли медосмотр.

5. Очень важно, ... студенты не пропускали занятия. Все знают, ... студенты иногда пропускают занятия.

Союз **как бы не** используют для выражения опасения, волнения, беспокойства о том, что может произойти что-то плохое.  
После **как бы не** глагол употребляется в форме прошедшего времени, если в предложении два субъекта, и в форме инфинитива, если в предложении один субъект.

**Сравните!**

<b>В главной и придаточной части 1 субъект</b>	<b>В главной и придаточной частях разные субъекты</b>
1. Я (с1) боюсь, <b>как бы не опоздать</b> на поезд.	1. Я (с1) боюсь, <b>как бы брат (с2) не опоздал</b> на поезд.

2. Спортсмен (с1) беспокоится, <b>как бы не проиграть.</b>	2. Тренер (с1) беспокоится, <b>как бы спортсмен (с2) не проиграл.</b>
--	---

**Задание 5. Измените предложение так, чтобы использовать союз *как бы не*.**

1. Мать беспокоится, что ребёнок заболит.
2. Сара опасается, что проспит завтра на лекцию.
3. Я боюсь, что опоздаю на самолёт.
4. Мы собираемся на экскурсию, но боимся, что завтра будет дождь.
5. Сын беспокоится, что мать забудет принять лекарство.
6. Я подарила подруге крем для лица, но боюсь, что у неё может быть на него аллергия.
7. Родители беспокоятся, что дети могут упасть, катаясь на роликах.
8. Ты всегда боишься, что что-нибудь забудешь.

**Сравните!**

<b>Предложения с союзом <i>что</i></b>	<b>Предложения с союзом <i>ли</i></b>
1. Я не знал, что нужно ещё раз измерить температуру пациента.	1. Я не знал, нужно ли ещё раз измерить температуру пациента.
2. Я не знал, что она приехала.	2. Я не знал, приехала ли она.
3. Мы не знали, что ты поступил в университет.	3. Мы не знали, поступил ли ты в университет.

**Задание 6. Трансформируйте предложения по модели.**

**Модель:** Никто не знал, что ты скоро вернёшься. — Никто не знал, скоро ли ты вернешься.

1. Я не знал, что они уже приехали.
2. Мы сомневались, что он ответит на этот вопрос.
3. Никто не знал точно, что в субботу будет экскурсия.
4. Родители не знали, что дочь хочет поступать в университет.
5. Никто не сказал мне, что я должен зайти в деканат.

**Задание 7. Закончите данные предложения, используя придаточные части с союзом *ли*.**

1. Друзья часто спрашивают меня \_\_\_\_\_ .
2. Никто не мог понять \_\_\_\_\_ .
3. До сих пор было неизвестно \_\_\_\_\_ .
4. Я никак не мог вспомнить \_\_\_\_\_ .
5. Мне было интересно \_\_\_\_\_ .

**Задание 8. Из двух предложений составьте одно сложное предложение с союзом *ли*.**

1. Друг спросил / Завтра будет контрольная по биохимии?
2. Трудно сказать / Он сегодня будет на занятиях.
3. Подруга спрашивает / Мне понравился этот фильм.
4. Никто не знает / Мы поедем на экскурсию в Полоцк.
5. Интересно / Он пригласит её в кино.

**Задание 9. Вставьте союзы *что* или *как*. (Укажите, если возможны оба варианта).**

1. По телевизору сообщили, \_\_\_ до конца недели будет тепло.
2. Студенты наблюдали, \_\_\_ врач проводит операцию.
3. Я не знал, \_\_\_ это нужно сделать.
4. Он не заметил, \_\_\_ Мухаммед вошёл в комнату.

**Задание 10. Вставьте подходящие по смыслу союзы.**

1. Врач спросил, \_\_\_ у меня температура.
2. Мы выяснили, \_\_\_ ближайший рейс будет завтра.
3. Брат попросил, \_\_\_ я сходил с ним в посольство.
4. Она ещё не знает, пойдёт \_\_\_ к нему на день рождения.
5. Скажите, пожалуйста, \_\_\_ здесь ближайший банк?
6. Я попросил друга, \_\_\_ он помог мне подключить интернет.
7. Я не знаю, \_\_\_ он пошёл.
8. Завтра к восьми на занятия, и я боюсь, \_\_\_ проспать.

**Задание 11. Прочитайте текст.**

**Представьте, что у вас всё есть**

«Представьте, что у вас всё есть, — сказал Учитель, — деньги, жильё, друзья, слава, власть — всё, что вам кажется необходимым. Вы умны, красивы, здоровы. Вы обладаете всем, чего бы вы только не пожелали. И вот вы просыпаетесь утром, встаёте, начинается новый день. Что вы будете делать?»

Сначала людям было очень сложно это представить, потому что по привычке их мысли возвращались к повседневным проблемам. Но вот одному удалось абстрагироваться, потом другому, третьему. Кто-то заговорил о том, что займется воспитанием детей, другой увидел себя изучающим движение звезд, третий рассказал, что хочет строить удобные для жизни города. А один просто подумал, что если у него всё есть, то он пойдет делиться этим с теми, у кого этого нет.

«Вы только что рассказали мне о своём предназначении, — сказал Учитель. — Осталось, не теряя времени, начать его исполнять. Так поспешите же!»



## Задание 12. Ответьте на вопросы.

1. Что попросил представить Учитель?
2. О чём он спросил?
3. Почему людям было сложно представить, что у них всё есть?
4. О чём заговорил первый человек?
5. Чем захотел заниматься второй?
6. О чём рассказал третий?
7. О чём подумал один из этих людей?
8. Как вы думаете, кем бы стали эти люди по профессии?
9. Что посоветовал им Учитель?
10. А в чём вы видите ваше предназначение?
11. Как вы думаете, о чём человеку стоит на самом деле беспокоиться?

## ПРЯМАЯ И КОСВЕННАЯ РЕЧЬ

### Различия между прямой и косвенной речью

Прямая речь	Косвенная речь
1. Преподаватель сказал: «Завтра будет тест».	1. Преподаватель сказал, <b>что</b> завтра будет тест.
2. Студенты спрашивают: « <b>Когда</b> будет экзамен?»	2. Студенты спрашивают, <b>когда</b> будет экзамен.
3. Друг спрашивает: «Завтра будет лекция по психологии?»	3. Друг спрашивает, будет <b>ли</b> завтра лекция по психологии.
4. Подруга попросила: «Купи, <b>пожалуйста</b> , булочку!»	4. Подруга попросила, <b>чтобы</b> я купила булочку. Подруга попросила <b>купить</b> булочку.

### Задание 1. Трансформируйте прямую речь в косвенную. Используйте примеры из таблицы как модель.

1. По телевизору сказали: «Завтра будет снег».
2. Я хожу по магазину и думаю: «Здесь всё очень дорого».
3. Студенты спрашивают: «Когда будет экскурсия?»
4. Маленькая девочка плачет и спрашивает: «Где мама?»
5. Антон просит: «Дайте мне, пожалуйста, ручку!»
6. Студенты попросили преподавателя: «Перенесите, пожалуйста, контрольную работу на вторник!»
7. Сын спрашивает у мамы: «Суп уже готов?»
8. Подруга спрашивает меня: «Это платье модное?»
9. Игорь говорит: «Даже не просите об этом!»
10. Студенты думают: «Этот экзамен очень трудный».

Обратите внимание на использование местоимений в предложениях с прямой и косвенной речью.

Использование местоимений в предложениях	
с прямой речью	с косвенной речью
<p><b>Ты</b> Дима сказал: «<b>Ты</b> хороший друг!»</p> <p><b>Вы</b> Он сказал нам: «<b>Вы</b> ошибаетесь!»</p> <p><b>Я</b> Таня говорит: «<b>Я</b> очень устала». Ахмед сказал: «<b>Я</b> пойду домой».</p> <p><b>Мы</b> Дети говорят: «<b>Мы</b> ещё не хотим спать!»</p>	<p><b>Я</b> Дима сказал, что <b>я</b> хороший друг.</p> <p><b>Мы</b> Он сказал нам, что <b>мы</b> ошибаемся.</p> <p><b>Он, она</b> Таня говорит, что <b>она</b> очень устала. Ахмед сказал, что <b>он</b> пойдёт домой.</p> <p><b>Они</b> Дети говорят, что <b>они</b> ещё не хотят спать.</p>
<p><b>Мой, моя, моё, мои</b> <b>Папа</b> спрашивает: «Где <b>мой</b> телефон?»</p> <p><b>Студент</b> думает: «<b>Моя</b> жизнь очень трудная».</p> <p><b>Сестра</b> спросила: «Где <b>моя</b> сумка?»</p> <p><b>Анна</b> говорит: «Это <b>мои</b> друзья».</p>	<p><b>Его, её</b> <b>Папа</b> спрашивает, где <b>его</b> телефон.</p> <p><b>Студент</b> думает, что <b>его</b> жизнь очень трудная.</p> <p><b>Сестра</b> спросила, где <b>её</b> телефон.</p> <p><b>Анна</b> говорит, что это <b>её</b> друзья.</p>

**Задание 2. Трансформируйте прямую речь в косвенную. Обратите внимание на использование местоимений.**

1. Надя говорит: «*Я* хочу купить это пальто!»
2. Оля спросила: «*Ты* придёшь *ко мне* на день рождения?»
3. Катя не может найти ключи и спрашивает меня: «Где *мои* ключи?»
4. Сара спросила: «Куда *ты* идёшь?»
5. Он всегда говорит: «*Я* лучше знаю!»
6. Каждая мама думает: «*Мои* дети самые умные и красивые!»
7. Она всегда спрашивает: «*Ты* меня любишь?»
8. Друг просит меня: «Съезди, пожалуйста, *со мной* в поликлинику».

**Задание 3. Прочитайте шуточный диалог и перескажите его, используя косвенную речь.**

#### Экзамен

Профессор: На борту самолета — 500 кирпичей. Один кирпич выпал из самолета. Сколько кирпичей осталось на борту?

Студент: Ну, это легко! 499!

Профессор: Правильно. Следующий вопрос. Как положить слона в холодильник за 3 шага?

Студент: 1. Открыть холодильник. 2. Положить туда слона. 3. Закрывать холодильник!

Профессор: Хорошо. Как положить оленя в холодильник за четыре шага?

Студент: 1. Открыть холодильник. 2. Вытащить слона. 3. Положить оленя. 4. Закрывать холодильник!

Профессор: Отлично! Следующий вопрос: У царя зверей — льва — день рождения! Пришли все животные, кроме одного. Почему?

Студент: Потому, что олень всё ещё в холодильнике!

Профессор: Великолепно! Далее. Может ли старушка пройти через болото с крокодилами?

Студент: Конечно, может! Ведь все крокодилы на дне рождения у льва!

Профессор: Хорошо! А теперь последний вопрос: старушка прошла через пустое болото, но всё равно умерла. Что с ней случилось?

Студент: Э-э-э! Она утонула?

Профессор: А вот и нет! На неё упал кирпич, который выпал из самолёта! НА ПЕРЕСДАЧУ!

**Задание 4. Какие слова и выражения были в прямой речи, но исчезли при трансформации в косвенную речь? Как вы считаете, какой вариант этого текста лучше: прямая речь или косвенная? Почему?**

## **ВЫРАЖЕНИЕ УСТУПИТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ**

**Задание 1. Из двух простых предложений составьте одно сложное предложение. Используйте союзы *хотя* или *несмотря на то что*.**

1. Сегодня уже 25 апреля. На улице еще холодно.
2. Студент не готовился к экзамену. Ему всё-таки удалось его сдать.
3. Этот преподаватель нравится студентам. Он очень строгий и редко ставит высокие отметки.
4. Мои родители хотели, чтобы я стал адвокатом. Я поступил в медицинский университет.
5. Я сделаю, как ты хочешь. Я с тобой не согласен.

**Задание 2. Трансформируйте простое предложение с *несмотря на* в сложное с союзом *несмотря на то что* или *хотя*.**

*Модель:* *Несмотря на усталость*, Наташа решила приготовить обед. — *Несмотря на то что Наташа устала*, она решила приготовить обед. / *Хотя Наташа устала*, она решила приготовить обед.

1. Несмотря на волнение, Атамурат хорошо выступил на конференции.
2. Несмотря на раннее утро, на дорогах было много машин.
3. Несмотря на свою занятость в клинике, профессор ещё читал лекции в университете.
4. Мохаммад пришёл на занятия, несмотря на плохое самочувствие.
5. Экскурсия состоится, несмотря на плохую погоду.

**Задание 3. Трансформируйте предложения по модели.**

*Модель:* *Как я ни старался*, ничего не вышло. — *Хотя я очень старался*, ничего не вышло.

1. Как я ни просил его мне помочь, он не согласился.
2. Как ни жаль расставаться, мне нужно уезжать.
3. Сколько мама ни говорила ему одеваться тепло, он ни разу не послушался.
4. Сколько преподаватель ни объяснял эту тему, студенты так ничего и не поняли.
5. Как мы ни спешили, всё равно опоздали.

**Задание 4. Выберите правильный вариант.**

1. *Кто бы ни пришёл*, бабушка всегда рада.  
а) Никто не пришел; б) всем, кто приходит.
2. Он встречает знакомых везде, *куда ни пойдёт*.  
а) Везде, куда он пойдёт; б) он никуда не пойдёт.
3. *Сколько он ни спрашивал*, никто не мог ему ответить.  
а) Он никого не спрашивал; б) он спрашивал много раз.
4. *Куда бы она ни поехала*, она везде находит новых друзей.  
а) Она ещё не поехала; б) везде, куда она приезжает.
5. *Когда ни позвоню тебе*, ты всегда занят.  
а) Всегда, когда я звоню; б) я никогда тебе не звоню.

**Задание 5. Дополните предложения.**

1. Хотя ты мой друг, \_\_\_\_\_.
2. Сколько он ни учил, \_\_\_\_\_.
3. \_\_\_\_\_, я не смогу прийти к тебе на день рождения.

4. \_\_\_\_\_, сейчас у меня нет времени.

5. Кого бы вы ни спросили, \_\_\_\_\_.

## ВВОДНЫЕ СЛОВА И КОНСТРУКЦИИ

Вводные слова и конструкции используют для того, чтобы выразить своё отношение к сообщаемой информации. Можно выразить уверенность или неуверенность в том, что говоришь, различные чувства по поводу сообщаемых фактов и описываемых событий, указать на источник информации. Кроме того, вводные слова и конструкции помогают структурировать информацию и выделить главное.

### Вводные слова, которые выражают различную степень уверенности

Степень уверенности (в %)	Вводные конструкции	Примеры употребления
100 %	конечно	Таня всегда опаздывает, и сегодня она, конечно, тоже опоздает. Ты, конечно, уже всё знаешь.
90 %	наверное	Наверное, она ошиблась.
50 %	возможно может быть	Давайте, ещё подождём. Возможно, он придёт. Может быть, ты хочешь есть?

### Задание 1. Употребите в данных предложениях вводные конструкции, выражающие различную степень уверенности.

1. Ты забыла ему позвонить. 2. Он немного опоздает на занятия. 3. Завтра будет дождь. 4. Она неправильно поняла задание. 5. Ты хочешь пойти пообедать. 6. Ребёнок устал и уже хочет спать. 7. Мы успеем зайти в банк до занятий. 8. Он мне поможет.

Вводные конструкции могут выражать различные чувства говорящего по отношению к сообщаемой информации. Наиболее часто используются *к счастью* и *к сожалению*. Могут также употребляться конструкции *к радости*, *к ужасу*, *к стыду* и т. п.

### Задание 2. Употребите в данных предложениях вводные конструкции, выражающие чувства говорящего.

1. Я не смогу завтра прийти на твой день рождения. 2. Моя сестра уже выздоровела. 3. Мы опоздали на лекцию. 4. Я так и не смог получить

на экзамене хорошую оценку. 5. Зуб придётся удалить. 6. Мы боялись, что он откажется, но он согласился. 7. Всё закончилось хорошо.

**Вводные слова и конструкции, которые указывают на источник информации, чью-то точку зрения или мнение**

Значение	Вводные слова и конструкции	Примеры употребления
Указание на чью-то точку зрения или мнение	По-моему, по-твоему, по-нашему, по-вашему По мнению...	<b>По-моему</b> , ты ошибаешься. <b>По-вашему</b> , мы должны были поехать туда? <b>По мнению родителей</b> , я должен стать стоматологом.
Точный источник информации	По сообщению ... , по словам ... , по данным ... и т. п.	<b>По данным исследования</b> , количество людей, страдающих заболеваниями сердечно-сосудистой системы увеличивается. <b>По сообщению синоптиков</b> , на следующей неделе ожидаются дожди.
Неизвестный или не важный источник информации	Говорят, сообщают, рассказывают и т. п.	В этом году, <b>говорят</b> , лето будет очень жаркое.

**Задание 3. Употребите в данных предложениях следующие вводные конструкции: по-моему, по-твоему, по мнению декана, по сообщению журналистов, говорят, по сообщению синоптиков.**

1. Тебе не стоит сейчас переезжать на новую квартиру.
2. Студентов, которые не сдали сессию, нужно отчислить.
3. На месте падения самолёта ведутся спасательные работы.
4. К концу недели погода улучшится, температура поднимется до 26 градусов.
5. На этом месте планируют построить торговый центр.
6. Какой торт лучше купить: шоколадный или фруктовый?

**Вводные слова и конструкции, которые помогают структурировать информацию**

Вводные слова и конструкции	Примеры употребления
Во-первых, во-вторых, в-третьих и т. д.	Вы должны, <b>во-первых</b> , бросить курить, <b>во-вторых</b> , соблюдать диету.

С одной стороны, с другой стороны	<b>С одной стороны</b> , идея хорошая, но <b>с другой стороны</b> , осуществить её будет трудно.
Следовательно, значит	Он уже взрослый, <b>значит</b> , может решать сам. Задача решена неправильно, <b>следовательно</b> , вы где-то допустили ошибку.
Например	Некоторые вещества, <b>например</b> сахар, разрушают зубную эмаль.
Наоборот	У тебя есть выбор: можешь пойти с нами в кино, а можешь, <b>наоборот</b> , остаться дома.
Итак, наконец	<b>Итак</b> , сегодняшняя лекция будет посвящена депрессии. Мы, <b>наконец</b> , приступили к обсуждению главной проблемы.
Кстати	Я завтра иду на концерт. <b>Кстати</b> , ты не хочешь пойти со мной?

**Задание 4. Употребите в данных предложениях следующие вводные конструкции: во-первых, во-вторых, значит, наоборот, наконец, кстати.**

1. Сегодня выходной, \_\_\_\_\_, мы можем отдохнуть.
2. До экзамена осталось два дня, и он, \_\_\_\_\_, начал готовиться.
3. Вчера я встретила Таню. \_\_\_\_\_, ты помнишь, что у неё скоро день рождения?
4. Я думал, он обрадуется, а он, \_\_\_\_\_, обиделся.
5. Когда же ты, \_\_\_\_\_, повзрослеешь!
6. У меня сегодня много дел. Нужно, \_\_\_\_\_, убрать в квартире, \_\_\_\_\_, приготовить обед.
7. Последнюю лекцию отменили, \_\_\_\_\_, мы можем идти домой.

**Задание 5. Прочитайте диалог.**

#### Разговор с философом

Однажды философ Сократ обратился к людям с вопросом:

— Что, \_\_\_\_\_, самое главное в жизни?

Окружившие его люди стали высказывать свои мысли по этому вопросу. Один из них сказал:

— \_\_\_\_\_, самое главное в жизни — это здоровье.

Другой сказал:

— Самое главное — быть, \_\_\_\_\_, здоровым, а \_\_\_\_\_, красивым.

Третий сказал:

— Самое главное — это иметь деньги и положение в обществе.

После того как высказались все, они спросили у Сократа:

— А ты что думаешь об этом?

Сократ сказал:

— Я думаю, что самое главное в жизни — это счастье! Как вы думаете, обязательно ли каждый здоровый человек будет счастлив в жизни?

Слушающие его люди сказали:

— Нет, Сократ, \_\_\_\_\_, это не обязательно.

— А красивый человек обязательно ли будет в жизни счастливым?

— Нет, Сократ! И это не обязательно, — ответили люди.

— Тогда скажите мне, — продолжал Сократ, — человек, имеющий много денег и занимающий высокое положение в обществе, всегда является счастливым?

— Нет, Сократ, — отвечали люди, — скорее, \_\_\_\_\_, такие люди часто бывают одинокими.

— Представьте, что вам нужен совет врача, — продолжал спрашивать Сократ. — К какому врачу вы обратитесь? К очень богатому, имеющему положение в обществе, красивому? Или, \_\_\_\_\_, вы выберете врача, который счастлив в жизни?

Все присутствующие в один голос заявили, что обратятся за советом к врачу, который счастлив в жизни.

— \_\_\_\_\_, — объявил Сократ, — мы выяснили, что счастье — самое важное в этой жизни.

**Задание 6. Заполните пропуски в диалоге вводными конструкциями: *итак, наоборот, может быть, конечно, по-моему, по-вашему, во-первых, во-вторых.***

**Задание 7. Ответьте на вопросы.**

1. Кто такой Сократ?
2. Что, по мнению людей, самое главное в жизни?
3. Что, по мнению Сократа, самое главное в жизни?
4. А что, по-вашему, самое главное в жизни? Почему?
5. Согласны ли вы с Сократом?
6. Кстати, а как вы понимаете, что такое счастье?



## МЕТОДИЧЕСКАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методическое пособие рассчитано на 140–150 часов аудиторных занятий и 40–50 часов самостоятельной работы.

Коммуникативные сферы обучения на 2-м и 3-м курсе — социально-культурная и учебно-профессиональная. Доминирующей является социально-культурная сфера, на которую отводится 50–60 % учебного времени, учебно-профессиональная сфера должна занимать не более 20 % в связи с тем, что все дисциплины изучаются студентами на английском языке.

Рекомендуется следующее примерное временное соотношение между видами речевой деятельности при работе над учебно-методическим пособием. Для аудиторного времени: говорение — 40 %, чтение — до 20 %, аудирование — до 10 %, письмо — 30 %. При самостоятельной работе: чтение — 70 %, письмо — 30 %.

Основной задачей при обучении грамматике на данном этапе является формирование навыков продуцирования грамматически правильной речи в социокультурной сфере и сфере повседневного общения.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Адашкевич, И. В.* Русский язык как иностранный : учеб. пособие / И. В. Адашкевич, А. А. Дерунова, Н. В. Кислик. 2-е изд., перераб. Минск : Аверсэв, 2018. 144 с.
2. *Баско, Н. В.* Обсуждаем глобальные проблемы, повторяем русскую грамматику : учеб. пособие по русскому языку для иностранных учащихся / Н. В. Баско. Москва : Русский язык. Курсы, 2010. 272 с.
3. *Бережная, А. А.* Один мир — общие проблемы : учеб. пособие для иностранных студентов по развитию речи / А. А. Бережная, О. В. Лыс, В. И. Шестопалова. Владивосток : ДГУ, 2009. 106 с.
4. *Глазунова, О. И.* Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. 4-е изд. Санкт-Петербург : Златоуст, 2007. 424 с.
5. *Глазунова, О. И.* Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях : в 2 ч. Ч. 2. Синтаксис. 2-е изд. Санкт-Петербург : Златоуст, 2011. 416 с.
6. *Егорова, А. Ф.* Трудные случаи русской грамматики : сборник упражнений по русскому языку как иностранному / А. Ф. Егорова. Санкт-Петербург : Златоуст, 2008. 100 с.
7. *Ильина, С. А.* Синтаксис письменной книжной речи : выражение обстоятельственных отношений : учеб. пособие для студ. продвинутого этапа обучения, магистрантов и аспирантов / С. А. Ильина, Е. М. Коломейцева, Т. В. Попова ; под ред. Т. В. Поповой. Москва : Русский язык. Курсы, 2008. 144 с.
8. *Караванов, А. А.* Виды русского глагола : значение и употребление. Практическое пособие для иностранцев, изучающих русский язык / А. А. Караванов. 3-е изд. Москва : Русский язык. Курсы, 2005. 176 с.
9. *Кривоносов, А. Д.* Знаю и люблю русские глаголы. Пособие для курсов русского языка / А. Д. Кривоносов, Т. Ю. Редькина. Санкт-Петербург : Златоуст, 2000. 88 с.
10. *Лебединский, С. И.* Русский язык как иностранный : учеб. для иностранных студентов первого курса нефилологических специальностей / С. И. Лебединский, Г. Г. Гончар. 2-е изд., доп. и перераб. Минск : БГУ, 2011. 409 с.
11. *Что самое главное в жизни* [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.adme.ru>. Дата доступа : 10.07.2019.
12. *Если бы у вас было всё* [Электронный ресурс]. Режим доступа : <https://www.adme.ru>. Дата доступа : 10.07.2019.
13. *Мурашев, А.* Хайдемари Швермер, которой не нужны деньги [Электронный ресурс] / А. Мурашев. Режим доступа : <https://biography.wikireading.ru>. Дата доступа : 17.07.2019.
14. *Познер, В.* Если бы на Земле было бы всего 100 человек [Электронный ресурс] / В. Познер. Режим доступа : <https://tikonw.ru>. Дата доступа : 26.06.2019.
15. *Толкин, Джон Рональд Руэл* [Электронный ресурс] Режим доступа : <https://ru.wikipedia.org>. Дата доступа : 29.05.2019.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие.....	3
Значение падежей. Глагольное управление.....	4
Вид глагола .....	14
Прилагательные .....	22
Глаголы движения .....	26
Употребление глаголов <i>нести</i> — <i>носить</i> , <i>везти</i> — <i>возить</i> <i>и вести</i> — <i>водить</i> .....	32
Выражение времени .....	35
Выражение причины .....	40
Значение и употребление местоимения <i>свой</i> .....	46
Выражение сравнения .....	48
Глаголы разнонаправленного движения с приставками .....	53
Выражение времени .....	55
Сложное предложение со словом <i>который</i> .....	58
Причастие .....	63
Выражение времени в сложном предложении .....	68
Выражение условия в сложном предложении .....	73
Выражение цели в сложном предложении .....	77
Выражение неопределённости .....	81
Глаголы разнонаправленного движения с приставками .....	83
Употребление глаголов на <i>-ся</i> .....	87
Императив .....	93
Деепричастие .....	99
Выражение отрицания .....	103
Сложные предложения с придаточной изъяснительной частью.....	109
Прямая и косвенная речь .....	113
Выражение уступительных отношений .....	115
Вводные слова и конструкции .....	117
Методическая записка.....	121
Список использованной литературы.....	122

Учебное издание

**Адашкевич Ирина Владимировна**

**РУССКИЙ ЯЗЫК КАК ИНОСТРАННЫЙ  
(КОММУНИКАТИВНАЯ ГРАММАТИКА)**

Учебно-методическое пособие

*2-е издание, исправленное*

Ответственная за выпуск Т. Н. Мельникова  
Редактор Ю. В. Киселёва  
Компьютерная вёрстка С. Г. Михейчик

Подписано в печать 26.01.22. Формат 60×84/16. Бумага писчая «Discovery».  
Ризография. Гарнитура «Times».  
Усл. печ. л. 7,21. Уч.-изд. л. 5,2. Тираж 150 экз. Заказ 98.

Издатель и полиграфическое исполнение: учреждение образования  
«Белорусский государственный медицинский университет».  
Свидетельство о государственной регистрации издателя, изготовителя,  
распространителя печатных изданий № 1/187 от 18.02.2014.  
Ул. Ленинградская, 6, 220006, Минск.