

И. Н. Князев

ОЦЕНКА УРОВНЯ ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВОГО СОЗНАНИЯ СТУДЕНТОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ВОЕННОЙ КАФЕДРЕ МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА

*Военная кафедра учреждения образования
«Гродненский государственный медицинский университет»*

В статье представлены результаты наблюдательного исследования уровня гражданско-правового сознания студентов медицинского университета, обучающихся по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса. В результате проведенного исследования установлены исходные параметры гражданско-правового сознания студентов до начала обучения на военной кафедре: бытовое, деловое и гражданское правосознание, а также уровень правовых знаний.

Ключевые слова: *студенты, военная кафедра, гражданско-правовое сознание, бытовое, деловое и гражданское правосознание, правовые знания.*

I. N. Kniazev

LEVEL ASSESSMENT OF CIVIL-LEGAL CONSCIOUSNESS OF STUDENTS TRAINING AT THE MILITARY DEPARTMENT OF THE MEDICAL UNIVERSITY

The article includes results of the observational study of level civil-legal consciousness of students studying at medical university and taking part in the training program for medical service officers of reserve. In the beginning of training at the military department initial parameters of civil-legal consciousness of students were estimated such as household, business and civil-legal consciousness including level of legal knowledge.

Key words: *students, military department, civil-legal consciousness, household, business and civil-legal consciousness, legal knowledge.*

Ежегодно тысячи мужчин призывного возраста проходят подготовку на военных кафедрах по программе подготовки офицеров запаса, в том числе и офицеров медицинской службы запаса, пополняя резерв офицерского состава. В связи со сложившейся внутривойсковой обстановкой в стране органами государственного управления, администрацией медицинского университета и военной кафедрой особое внимание уделяется гражданско-правовому и военно-патриотическому воспитанию молодежи.

Следует подчеркнуть необходимость развития правового сознания поколений, так как наличие развитой системы законодательных актов не ведет к осуществлению ими регулирующих и защитных функций, даже если разработаны суровые санкции в отношении нарушителей. Законы эффективно действу-

ют только в том случае, когда подавляющее большинство членов общества добровольно и осознанно им подчиняется, даже если какие-то положения, возможно, их и не устраивают. Только при обязательном подчинении всех членов общества существующим законам могут быть гарантированы права, законные интересы и безопасность каждого человека, а также сохранение гражданского мира в обществе.

В психологии и педагогике под правосознанием понимается система психических свойств, реализующихся в когнитивной и чувственно-эмоциональной сфере и детерминирующих субъективное отражение правовой действительности, а также социально-правовое поведение человека. Правовое сознание может рассматриваться с позиций 4-уровневой модели развития: 1 уровень (слабый

уровень) – правовой нигилизм; 2 уровень (средний уровень) – основы правосознания заложены; 3 уровень (хороший уровень) – правосознание в основном сформировано и 4 уровень (высокий уровень) правосознание сформировано полностью.

Однако исследований, направленных на изучение уровня развития гражданско-правового сознания студентов, обучающихся на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса, в нашей стране в последнее время не проводилось.

Цель исследования. Оценить исходный уровень гражданско-правового сознания студентов, обучающихся на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса.

Методы исследования

В наблюдательном исследовании приняли участие с письменного информированного согласия 131 студент второго курса учреждения образования «Гродненский государственный медицинский университет». Средний возраст студентов составил 18,6 (ДИ 18,4–18,9). Исследование проводилось до начала обучения на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса. Исходный уровень развития гражданско-правового сознания студентов оценивали методом анкетирования с использованием теста правового и гражданского сознания [1, 3]. Тест состоит из 13 вопросов, к каждому из которых предложено 3 варианта ответа, что позволяет оценить три относительно самостоятельных сферы функционирования правосознания: бытовую, профессионально-деловую и социально-гражданскую, а также уровень правовых знаний учащихся. Методикой предусмотрено выявление уровней правосознания: правовой нигилизм (слабый уровень), основы правосознания заложены (средний уровень), правосознание в основном сформировано (хороший уровень), правосознание сформировано полностью (высокий уровень). Система оценки представлена в бальной шкале.

Статистическую обработку полученных результатов проводили при помощи пакета прикладных программ Statistica 10.0 (Statsoft, США). Данные представлены в виде: М (ДИ), где М – среднее арифметическое (относительное количество, %), ДИ – 95% доверительный интервал среднего (доли).

Результаты и обсуждение

В результате проведенного исследования получены исходный уровень гражданско-правового сознания студентов, обучающихся на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса.

К сожалению, студентов с полностью сформированным правосознанием (высокий уровень – 24–26 баллов) выявлено в процессе исследования не было, что указывает на продолжающийся процесс формирования правосознания.

Количество студентов, которые имеют правосознание в основном сформированное (хороший уровень – 19–23 балла) составило 20 (15,3% ДИ 9,3–23,6). Правосознание у этих студентов в основном сформировано, хотя может сохраняться отрицательное отношение к правовому регулированию в целом и к существующим законам в частности. В учебе и любой деятельности учащийся старается не нарушать установленные правила, точно соблюдать инструкции, достаточно надежен в деловой сфере, корректен в деловом общении и взаимодействии.

Количество студентов, у которых основы правосознания заложены (средний уровень – 14–18 баллов) составило 86 (65,7% ДИ 52,5–81,1). У представителей этой группы противоречивое и неполноценное правовое сознание. Оно сформировано не полностью и регулирует поведение только в одной–двух сферах. Существуют определенные возрастные закономерности в развитии правосознания, связанные со становлением интеллектуальной и личностной самостоятельности личности.

Известно, что правосознание раньше начинает формироваться в бытовой сфере, т.к. для этого достаточно только доброжелатель-

ности и расширения круга общения, и обычно у подростков оно бывает в основном сформировано, но в деловой и гражданской сферах – часто еще отсутствует. Система обучения и воспитания может оказывать определенное влияние. Так, гражданское сознание оказывается более сформированным у учащихся гимназий, а правосознание в деловой сфере – у учащихся лицеев и общеобразовательных школ [1, 3].

При несформированности правосознания в бытовой сфере студент может характеризоваться потенциальной конфликтностью в межличностных взаимоотношениях из-за непонимания социального релятивизма, групповой относительности морально-этических норм, из-за невозможности понять и принять другую, не свойственную ему самому систему жизненных ценностей, и признать ее правомерность. Образ мыслей и жизни, принятый в его окружении, кажется ему единственно верным. Личность может критиковать, высмеивать увлечения других учащихся или манеру одеваться, которые не совпадают с его собственными, в его отношении к ним может чувствоваться пренебрежение. Такой учащийся эмоционально, а не рационально оценивает высказывания и поступки других людей, а в качестве абсолютного эталона выступает привычная для него и принятая в его окружении манера (модель) общения. Он не может с уважением относиться к представителям других культур и национальностей, напротив, склонен недостаточно обоснованно, обобщенно приписывать им отрицательные характеристики.

При несформированности правосознания в деловой сфере у личности в представлениях о профессиональной деятельности абсолютизируется значимость личных контактов, преувеличивается важность установления приятельских отношений достижения личной договоренности, недооценивается объективная сторона организации деятельности, может складываться и закрепляться пренебрежительное отношение к трудовому законодательству, инструкциям, документальному оформлению договорных соглашений.

При несформированности гражданского сознания личность характеризуется инфантилизмом, принципиальной пассивностью, нежеланием проявлять инициативу, прилагать личные усилия, самостоятельно искать выход из сложных жизненных ситуаций. Такая личность ожидает, а нередко и требует, чтобы кто-то (государство, учителя, родители, друзья) заботился о нем и обеспечивал его всем необходимым для нормальной жизни. Не развивается чувство долга, а закрепляется инфантильная требовательность: «они обязаны». У студента может отсутствовать чувство вины за невыполненные обязательства, некачественную работу, если он не получил буквальных указаний, распоряжений и объяснений.

Количество студентов с низким уровнем развития правосознания – правовой нигилизм (0–13 баллов) составило 25 (19,1% ДИ 12,4–28,2). Личность не признает правового регулирования, отрицательно относится к самому принципу формального законодательного регулирования отношений, ориентируется только на морально-нравственные нормы и только в том варианте, который сам признает. Учащийся отрицательно относится к любым другим морально-этическим нормам и жизненным ценностям, которые не совпадают с его собственными. Студент потенциально конфликтен при взаимодействии с людьми, которые придерживаются других взглядов. Может быть непоследовательным в поведении, не сдерживать обещаний, не выполнять договорных обязательств. Склонен действовать, исходя из собственных соображений, мнения, понимания ситуации, поступать так, как он сам считает правильным. Обычно сам безынициативен, но требователен к окружающим.

В зависимости от уровня развития бытового правосознания студенты распределились на следующие группы: высокий уровень – 27 (20,6% ДИ 13,6–30,0); хороший уровень – 80 (61,1% ДИ 48,4–76,0); средний уровень – 22 (16,8% ДИ 10,5–25,4); слабый уровень – 2 (1,5% ДИ 0,1–5,5).

В зависимости от уровня развития делового правосознания студенты распределились на следующие группы: высокий

уровень – 1 (0,8% ДИ 0–4,2); хороший уровень – 20 (15,3% ДИ 9,3–23,6); средний уровень – 48 (36,6% ДИ 27,0–48,6); слабый уровень – 62 (47,3% ДИ 36,3–60,7).

В зависимости от уровня развития гражданского правосознания студенты распределились на следующие группы: высокий уровень – 1(0,8% ДИ 0–4,2); хороший уровень – 25 (19,1% ДИ 12,4–28,2); средний уровень – 59 (45,0% ДИ 34,3–58,1); слабый уровень – 46(35,1% ДИ 25,7–46,8).

В наблюдаемой группе также оценивались правовые знания. В зависимости от уровня развития правовых знаний студенты распределились на следующие группы: высокий уровень – 8 (6,1% ДИ 2,6–12,0); хороший уровень – 82 (62,6% ДИ 49,8–77,7); средний уровень – 38 (29,0% ДИ 20,5–39,8); слабый уровень – 3 (2,3% ДИ 0,4–6,7).

Выводы

В исследовании установлены исходный уровень развития гражданско-правового сознания студентов, обучающихся на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса. В группе наблюдения доля студентов, которые имеют правосознание в основном сформированное, составила 15,3% (ДИ 9,3–23,6), у которых основы правосознания заложены –

65,7% (ДИ 52,5–81,1), с низким уровнем развития правосознания – правовой нигилизм – 19,1% (ДИ 12,4–28,2). Полученные результаты, по мнению авторов, могут быть объяснены тем, что развитие правового сознания не завершено у студентов, обучающихся на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса. В исследовании установлено, что большинство студентов 68,7% (ДИ 55,2–84,5) имеет хорошие и высокий уровни правовых знаний и хороший и высокий уровни бытового правосознания 81,7% (ДИ 66,9–98,7). Однако, следует отметить, что только малая часть студентов 16,0% (ДИ 9,9–24,5) имеют хороший и высокий уровень делового правосознания и гражданского правосознания 19,9% (ДИ 13,0–29,1). При планировании учебной, воспитательной и идеологической работы на военных кафедрах со студентами следует уделять внимание развитию у них делового и гражданского правосознания.

Таким образом, развитие правового сознания граждан, как и студентов, обучающихся на военной кафедре по программе подготовки офицеров медицинской службы запаса, имеет исключительно важное значение как для обеспечения стабильной ситуации в демократическом обществе, так и для обеспечения дальнейшего мирного развития государства.

Литература

1. Ясюкова, Л. А. Прогноз и профилактика проблем обучения, социализация и профессиональное самоопределение старшеклассников. Часть 1 / Л. А. Ясюкова. – СПб.: Издательство: Иматон. – 2005. – 256 с.

2. Практикум по психологии менеджмента и профессиональной деятельности / Г. С. Никифоров [и др.] ; под ред. Г. С. Никифорова. – СПб: Издательство «Речь», 2001. – С. 127–147.

References

1. Yasyukova, L. A. Prognoz i profilaktika problem obucheniya, socializaciya i professional'noe samoopredelenie starsheklassnikov. CHast' 1 / L. A. Yasyukova. – Spb.: Izdatel'stvo: Imaton. – 2005. – 256 s.

2. Praktikum po psihologii menedzhmenta i professional'noj deyatel'nosti / G.S. Nikiforov [i dr.] ; pod red. G. S. Nikiforova. – SPb: Izdatel'stvo «Rech'», 2001. – S. 127–147.

3. Методическое руководство. Сборник тестов программно-методического комплекса дифференциальной диагностики поведенческих нарушений несовершеннолетних «Диагност-Эксперт+» / Н. В. Дворянчиков [и др.]. – М.: ФГБОУ ВО МГППУ, 2017. – 198 с.

4. Реброва, О. Ю. Статистический анализ медицинских данных. Применение пакета прикладных программ STATISTICA / О. Ю. Реброва – М.: МедиаСфера, 2002. – 312 с.

3. Metodicheskoe rukovodstvo. Sbornik testov programmno-metodicheskogo kompleksa differencial'noj diagnostiki povedencheskih narushenij nesovershennoletnih «Diagnost-Ekspert+» / N. V. Dvoryanchikov [i dr.]. – M.: FGBOU VO MGPPU, 2017. – 198 s.

4. Rebrova, O. Yu. Statisticheskij analiz medicinskih dannyh. Primenenie paketa prikladnyh programm STATISTICA / O. Yu. Rebrova – M.: MediaSfera, 2002. – 312 s.

Поступила 25.01.2022